**Урок ОРГСЭ в 4 классе «Б»**

**По теме «Правила твоей жизни»**

**Цель:** создание условий для совершенствования гражданского самосознания учащихся.

**Задачи:**

1. Познакомить с правовыми документами
2. Способствовать воспитанию правовой культуры
3. Создание условий для самоопределения учащихся в школьной жизни
4. Развитие коммуникативных компетенций и творческих способностей
5. Создание проекта «Кодекс класса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Примечания*** |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. | Ребята, сегодня у нас урок –проект. Каждая группа представит его в конце урока. Давайте вспомним некоторые моменты наших уроков, эти знания пригодятся нам для проектов. | Орг. момент |
| 1. Этап актуализации знаний. | Объясните своими словами смысл пословицы:  «Не ищи правды в других, коли её в тебе нет»  «Живи для людей, поживут и люди для тебя»  Мы часто встаем перед выбором: как поступить?   * Помочь маме или пойти гулять? * Делать уроки или пойти погулять? * Сказать правду или промолчать?   Легко ли принять решение? От чего зависит ваш выбор? | Учащиеся объясняют пословицы.  ***Вывод:*** *принимать решение не просто, но надо поступать по совести.* |
| 1. Операционно-поисковый этап. | 1. Перед вами выбор. Надо поставить слово « ДА» к тому качеству, которое помогает человеку, на ваш взгляд, поступить по совести, в других случаях «НЕТ»   Вспыльчивость  Торопливость  Безразличие  Аккуратность  Честность  Лживость  Уважение к людям  Уважение к себе  - Можно сказать, что поступать по совести это справедливость? Что такое справедливость или несправедливость? | Дети выполняют задание  Ребята приводят примеры и делают **вывод:** *есть моральные отношения между людьми они помогают нам поступать по совести.* |
|  | 1. Люди на земле появились очень давно и появились понятия добро изло, а вместе с ними появились главные вопросы:  * Что люди могут делать и чего не могут? * Что они обязаны делать и чего не обязаны? * На что они имеют право и на что не имеют?   - Какое древнее правило регулировало отношения людей?  «не делай другому того, чего не желаешь себе»  Конфуций | *Дети обсуждают вопросы в группах и дают ответы (на доске)*  «Золотое правило нравственности» |
|  | 1. –Мы все разные, у вас разные вкусы, интересы, черты характера, но все вы вместе – часть общества, правового общества, поэтому у вас одинаковые …права.   Как называется документ, в котором записывают права и обязанности людей нашего государства? (конституция)  А вот права всех людей записаны во «Всеобщей декларации прав человека». Декларация – международно- правовой документ, принят 10 декабря 1948г. Генеральной Ассамблеей ООН. В нем говориться, что все люди должны знать свои права и обязанности. Как вы думаете, а у детей есть свои права? Конечно, есть! И записаны они в «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Каждый ребенок должен знать свои права. Но не менее важно знать свои обязанности.  -Эти документы называют правовыми, как вы думаете почему? | Знакомство детей с правовыми документами.  **Вывод:** *Право – это правило, по которому живут люди. Эти правила охраняются государством. Законы – это правила, которые устанавливает государство . Их должны выполнять все граждане страны.* |
|  | 1. На основании 54 статьи Конвенции каждый ребенок имеет право:  * Право на жизнь. * Право на имя при рождении. * Право на медицинское обслуживание. * Право на образование. * Право на отдых и досуг. * Право на заботу и воспитание родителями. * Право на защиту от оскорблений, грубого обращения.   - Вы пользуетесь этими правами? | **Вывод:** *никто не имеет права обижать другого человека, унижать его, жестоко наказывать, мешать учиться, отдыхать, получать медицинскую помощь.* |
|  | 1. - На предыдущих уроках мы говорили, что права должны быть уравновешены с …. обязанностями. Может быть кто-то знает как называется документ в котором прописаны права и обязанности школьника?   Ученики обязаны:   * соблюдать устав школы. * добросовестно учиться * бережно относиться к школьному имуществу. * соблюдать правила поведения учащихся. * уважать права других.   Говорили об обязанностях, а вернулись к правам. Почему? | Это устав школы.  **Вывод:** *Нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав.* |
| 1. Оценочно- рефлексивный этап | 1. – Сейчас вам предстоит творческая работа в группах. Работа над созданием проекта «Кодекса класса» в группах.  * 1 группа в виде рисунков – знаков создает памятки о правах ребенка. * 2 группа работает над обязанностями школьника. * 3 группа выберет из предложенных правил приемлемые для нашего класса.  1. Представление проектов группами. | *Работа в группах* |
| 1. Психотренинг | В группах взяться за руки, глядя на соседа сказать: «Я уважаю твое право на…. И не буду …..», используя права в с 54 Конвенции. |  |
| 6. Итог урока | - Что открыли нового для себя сегодня на уроке? С какими документами познакомились?  Какой вывод сделаем из нашего разговора?  Главный закон жизни – поступать по совести.  Я – человек. Живу среди людей,  Тех, у которых множество идей,  И все должны мы понимать друг друга,  Ведь в этом состоит общественного жития наука.  Я – человек. И ты. И он ведь человек.  Давайте в мире пониманья жить вовек. | **Вывод:** *Несоблюдение обязанностей приводит к беспорядку. Нужно знать свои права и обязанности. Помните – что закон есть не только в документах, но и душе любого из нас.* |

**Урок составила : Шашкова М.В. учитель высшей категории ГБОУ СОШ № 918 ЮВАО г. Москвы**