**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

ПРЕДМЕТ **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

КЛАСС **1 «А »**

УЧИТЕЛЬ **ЗАПЕКЛАЯ О.П.**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:  
ВСЕГО **184** ЧАСОВ; В НЕДЕЛЮ **8** ЧАС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **(чтение)** | | **К-во час.** | **Тема урока  (письмо)** | | **К-во час.** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | | | **Характеристика деятельностиучащихся**  \*П–повышенныйуровень,остальныевиды деятельности-необходимыйуровень. | **Дата**  **проведения** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **«Говорим, рассказываем…» - 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. Календарь и календарные праздники. (с 2-5) **К. к.** | | 1 | Знакомство с прописями (Тет. № 1. 1с. обложки) | | 1 | Подготовка к чтению и письму. Повторение месяцев и времен года. Праздники в разные времена года. Цвета российского флага | Развитие фонематического слуха детей, устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий *слово, предложение, гласные звуки, ударение.*  **Уметь**:  -не смешивать понятия *звук* и *буква*;  -делить слова на слоги, ставить ударение;  -ставить пунктуационные знаки в конце предложения;  -обводить рисунки | Фронтальная беседа | | | *Познакомиться* и*обсудить*правила поведениявшколе,особенностивзаимоотношенийсовзрослыми, сверстниками.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школеи  других общественныхместах.(П)\*  *Различать*формыповедения,которые допустимыили недопустимывшколе идругих общественныхместах. Практическаяработа:*составить* режимдня.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающихнаправление. *Работать* вгруппахисамостоятельно систочникамиинформации.(П) *Познакомиться* с новым учебником«Букварь».  Учиться*находить*нужнуюстраницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* наразвороте«Букваря».  *Осознавать*цель и ситуациюустного общения. |  | |  | |
| 3-4 | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. (с. 6-7) | | 1 | Правила письма (с. 1) | | 1 | Уточнение понятия *слово*; умение слышать слово. Слово как единица речи. Обозначение слова схемой (черта). Гигиенические правила письма. | Рассматривание и описание рисунков | | |  | |  | |
| 5-6 | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. (с. 8-9) | | 1 | Прямые и наклонные вертикальные линии (с. 2-3) | | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Схема предложения. Начертание вертикальных линий. Штриховка вертикальными линиями. | Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по штриховке | | |  | |  | |
| 7-8 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. (с. 10-11) | | 1 | Обведение по контуру, штриховка (с. 4-5) | | 1 | Уточнение понятия «связь слов в предложении». Составление предложений на заданную схему. | Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по штриховке | | |  | |  | |
| 9-10 | Кто помогает человеку в саду и в огороде?  Знакомство с текстом. (с. 12-13) | | 1 | Обведение по контуру, штриховка (с.6-7) | | 1 | Различение предложений и текста; самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков. Составление предложений на заданную схему. | **Знать элементы:** полукруг (туловище), круг (голова), наклонная линия (ножка) | Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по штриховке | | | *Адекватно воспринимать*звучащую речь.*Понимать*наслухинформацию, содержащуюсявустном высказывании.  *Различать* временагода по признакам,объяснятьирассказывать. *Различать,перечислять*календарные праздники.  *Классифицировать*животныхирастения.*Сопоставлять*признакипредметов, спомощью которыхони узнаются.  *Обозначать*словосхемой. *Сопоставлять*схемыислова,сравнивать иразличать.  *Составлять* схемыпредложений. *Выбирать*нужныйзнак концапредложения.  *Определять*признакитекста,смысловое единство предложений в тексте. *Выбирать*заглавиетекста. *Устанавливать* последовательность предложенийвтексте,последовательность частейтекста.  *Читать*схемутекста.  *Составлять*схемутекста.*Определять* основнуюмысль текста, *передавать* егосодержаниеповопросам. *Различать* речевые инеречевые звуки.  *Характеризовать*гласныезвукирусского языка(ударные,безударные). *Делить* слово на слоги, обозначать ударныйслог. |  | |  | |
| 11-12 | Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки. (с.14-15) | | 1 | Обведение по контуру, штриховка (с.8-9) | | 1 | Составление предложений с заданными словами. Звук как единица речи. Человек произносит звуки, из них складываются слова, имеющие смысл. | **Уметь:**  -находить общую часть в словах; различия в написании большого и маленького овалов;  -обводить кольца и штриховать их;  -сравнивать формы;  -дорисовывать недостающие линии, изображения предметов;  -составлять короткие рассказы на заданную тему | Текущий. Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по росписи, письму | | |  | |  | |
| 13-14 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.(с.16-17)  **К. к** | | 1 | Обведение по контуру, письмо овалов, штриховка (с.10-11) | | 1 | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки) | Текущий. Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по росписи, письму | | |  | |  | |
| 15-16 | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам (с.18-19) | | 1 | Письмо наклонных линий и овалов (с.12-13) | | 1 | Текущий. Фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа по росписи, письму | | |  | |  | |
| 17-18 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. (с.20-21) | | 1 | Письмо наклонных с петлёй вверху и внизу (с.14-15) | | 1 | Закрепление понятий «текст», «предложение» | Текущий. Графическое задание (составление схемы предложения) | | |  | |  | |
| 19-20 | Театр. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц (с.22-23) | | 1 | Упражнение в обведении по контуру и штриховке (с.16-17) | | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки)  Инсценировка сказки «Лиса, Заяц и Петух» | **Уметь**:  -обводить по контуру, штриховать;  -соединять по точкам и дописывать строчки;  -называть элементы (наклонная линия с нижним закруглением) | Текущий. Графическая работа (составление из схем предложений текста) | | |  | |  | |
| 21-22 | Гласные звуки (с. 24-25) | | 1 | Письмо прямой с закруглением внизу.  Написание *е*-образных элементов (петли большие и маленькие) (с18-19) | | 1 | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные. |  | Групповая работа – письмо под счёт, анализ элементов по образцу | | | *Классифицировать*предложенияпо целивысказывания.(П)  *Выбирать*нужнуюинтонацию. *Составлять*текстпосериисюжетных картинок.  *Перечислять*названияизвестныхсказок,сказочныхгероев, сказочных предметов.  *Объяснять*правилаповедениявтеатре. *Называть*театральныепрофессии. *Рассказывать*и*инсценировать*известныесказкипо картинками по памяти.  *Осознавать* ситуацию общения:где, с кем искакойцельюпроисходитобщение.  *Учиться*диалогическойформе речи. *Определять* диалог (спор,беседа). Выражатьсобственноемнение. *Использовать*связныевысказывания наопределённуютему.  *Слышать,выделять* гласные звуки,*обозначать*ихсхемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Определять,*накакойслогпадает ударение,*обозначать* ударныйслогв схеме слова.*Различать*ударныеибезударныеслоги.  *Наблюдать*за многозначнымисловами.  *Определять* направлениедвижения при письме различныхписьменных элементов. |  | |  | |
| 23-24 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. (с.26-27)  **К. к.** | | 1 | Написание *е*-образных элементов (петли большие и маленькие)  (с.20-21) | | 1 | Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме | **Знать** знакомые элементы букв, их написание, штриховку.  **Уметь** писать *е*-образные элементы, обводить образец | Текущий. Графическая работа (деление схемы слова на слоги) | | |  | |  | |
| 25-26 | На уроке труда. Ударение. (с28-29) | | 1 | Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением внизу и вверху)  (с.22-23) | | 1 | Отработка навыков деления на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | **Знать** виды штриховки.  **Уметь**: составлять предложения по картинке;  -писать знакомые элементы и штриховать их | Фронтальный, индивидуальный | | |  | |  | |
| 27-28 | Деление слова на слоги, ударный и безударный слоги.(с.30-31)  **К. к.** | | 1 | Повторение основных графических элементов (с.24-25) | | 1 | Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Наблюдение над значением слова | **Уметь:**  -писать *е*-образные элементы, палочки с нижним и верхним закруглением;  - анализировать свою работу;  -обводить рисунок по контуру | Текущий. Графическая работа (деление схемы слова на слоги) | | |  | |  | |
| 29-30 | Деление на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  (с.32)  **К. к.** | | 1 | Письмо прямых и наклонных линий.  (с.26-27) | | 1 | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Правильное определения словесного ударения. Наблюдение над значением слова | **Уметь:**  -делить слова на слоги;  -понимать и называть значение слова;  -писать прямые линии с нижним и верхним закруглением;  -самостоятельно работать над ударением слова | Текущий. Подбор слов к схеме. Индивидуальный. Упражнение на развитие мелкой мускулатуры руки.  Итоговый контроль. Составление схем слов, слого-звуковой анализ, ударение | | |  | |  | |
| **«Учим буквы – учимся читать и писать» - 154 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква»  (с.34-35) | | 1 | Строчные буквы *и, г, п, т, р.*(Тет.№ 2. с.0-1) | | 1 | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Уточнение понятий *звук* и *буква*. | **Уметь:**  **-**называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные непарные, твёрдые, мягкие);  -определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твёрдости;  -обозначать мягкость согласных звуков на письме;  -писать прописную букву в начале предложения, именах, и фамилиях;  -списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения;  -читать плавным слоговым чтением;  -находить корень в группе доступных однокоренных слов | Текущий | | | *Выделять*звук(звуки)вслове.  *Находить*слова сзаданнымзвуком.  *Различать*звукии буквы:буквакак знакзвука.  *Различать* гласныеисогласныезвуки, гласныеударныеибезударные,согласные твёрдыеимягкие,звонкиеиглухие,парныеи непарные;буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкостисогласныхзвуков.  *Обозначать*буквусоответствующей схемой.  *Определять*парныеинепарныепозвонкости–глухостисогласныезвуки.  *Делить*слова наслоги.  *Соотносить*слова со слогоударнымисхемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |  | |  | |
| 33-34 | Чтение слогов и слов с буквами *и, г, п, т, р.* | | 1 | Письмо слогов и слов с буквами *и, г, п, т, р.*  (с. 2-3) | | 1 | Обозначение согласных звуков схемой «человечек». Работа над рассказом Д.И. Хармса «Тигра на улице» | Текущий | | |  | |  | |
| 35-36 | Гласный звук [о]. (с.36-37) | | 1 | Строчная буква *о.* (с.4-5) | | 1 | Выделение звука (О), обозначение его буквой «о». Чтение сказки А.А.Шибаевой «всегда вместе» | Текущий. Звукобуквенный анализ слов | | |  | |  | |
| 37-38 | Чтение слогов и слов с изученными буквами.  (с.38-39) | | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  (с.6-7) | | 1 | Обозначение изученных звуков схемами-«человечками». Составление слов по схеме и первому слогу. Чтение сказки В.Хмельницкого «Сообразительный паучок» | Текущий. Списывание слов с печатного образца | | |  | |  | |
| 39-40 | Заглавная буква О в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.(с.40-41)  **К. к.** | | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.8-9) | | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных слов *топор, пирог.* Чтение рассказа Г.Сапгира «Андрюша» | **Уметь** писать букву *о,О* (верхнее и нижнее соединение), слоги с изученными буквами | Текущий: написание изученных букв, слогов под диктовку; анализ слов.  Фронтальный, словарная работа. | | |  | |  | |
| 41-42 | Гласный звук [а],  буква а (с.42-43) | | 1 | Строчная буква *а.*  (с. 10-11) | | 1 | Знакомство с новым гласным звуком. Чтение слогов с буквой А. Чтение русской народной песенки | **Уметь:**  -писать букву *а,* сравнивать с буквой  *о*;  -списывать слова с письменного образца;  Соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку, подчёркивать букву, на которую начинается слово во множ. числе | Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку | | | *Писать*буквы,буквосочетания,слоги, слова, предложенияссоблюдением гигиеническихнорм.  *Писать* поддиктовкуслова ипредложения, написаниекоторыхне расходитсяспроизношением.  *Усваивать*приёмы ипоследовательность правильногосписываниятекста.  *Понимать*функциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,краснойстроки (абзаца).  *Сопоставлять* слова,различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить*звуковуюформуслога ислова поего буквеннойзаписи(чтение).  *Соотносить*прочитанныеслова икартинки.  *Находить*слово вгруппеслов по его лексическомузначению.  *Воспринимать*слово какобъект изучения,материалдля анализа.  *Наблюдать*надзначениемслова. *Различать*слова ипредложения. *Работать*спредложением:*выделять*  слова,*изменять*их порядок,*распространять*и*сокращать*предложения |  | |  | |
| 43-44 | Гласный звук [ы],  буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.(с.44-45)  **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме слогов и слов с изученными элементами  (с.12-13) | | 1 | Написание буквы *ы*, слогов, чтение слогов, определение в них букв, их соединений. Изменение слов названий по числам. Чтение рассказа Н.Сладкова «Лесная хатка» |  | |  | |
| 45-46 | Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях (с.46-47) | | 1 | Упражнение в письме слогов и слов с изученными элементами  (с.14-15) | | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Чтение четверостиший О.Григорьева | **Уметь:**  **-** выполнять графический анализ заглавных букв;  - узнавать буквы по искажённым написаниям;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов | Текущий. Списывание слов с печатного образца | | |  | |  | |
| 47-48 | Заглавная буква И. Упражнение в чтении слогов и слов (с.48-49) | | 1 | Написание заглавной буквы в именах и географических названиях  (с.16-17) | | 1 | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Списывание предложений с письменного образца | Текущий. Написание элементов и букв | | |  | |  | |
| 49-50 | Согласные звуки[н], [н`],буква *н*  (с.50-51) | | 1 | Согласная строчная буква *н*  (с.18-19) | | 1 | Выделение звуков [н], [нʼ], обозначение буквой н. Чтение слогов и слов с буквой н. Запятая при перечислении. Знак препинания – тире. Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Цирк» | **Уметь:**  -выполнять графический анализ буквы *н*;  -писать безотрывно, последовательно | Текущий. Списывание с печатного образца имён девочек | | |  | |  | |
| 51-52 | Согласные звуки[к], [к`], буква *к*(с.52-53) | | 1 | Согласная строчная буква *к*  (с.20-21) | | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие. Чтение стихотворение Б .Заходер «Кит и кот» | **Уметь:**  **-**сравнивать печатную и письменную строчную букву *к***;**  **-**соединять *к* с другими буквами;  -анализировать написанное, проверять по образцу | Текущий. Звукобуквенный анализ | | |  | |  | |
| 53-54 | Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.* Упражнение в чтении. (с.54-55)  **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме слогов и слов с изученными элементами  (с.22-23) | | 1 | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление. Чтение рассказа В.Хмельницкого «Странная тропинка» | **Уметь**:  -работать с буквами, анализировать и записывать слова;  -списывать с печатного образца.  Знать местоимения *он, она, оно, они* | Текущий. Словарная работа. Звуковой анализ слова | | | *Запоминать*правилаправописанияи *применять*их при письме:*обозначение* букв гласныхпосле шипящих в позиции под ударением(***ча–ща, чу–щу, жи–ши***);заглавная буква в начале предложения,вименах собственных;раздельное написаниеслов; переносслов без стечениясогласных послогам; знакипрепинаниявконце предложения.  *Использовать* написьмеразделительный***ь***и***ъ***.  *Понимать*прослушанныйипрочитанный текст.  *Составлять*рассказыпосериисюжетных картинок.  *Сочинять*небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материаламсобственныхигр,занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать,изменять*текстповествовательногохарактераиз прописиили«Букваря».(П)  *Определять*иобъяснять значение слова втексте.  *Различать*однозначныеимногозначные слова. (П) *Различать* прямоеи переносноезначениеслов.(П) |  | |  | |
| 55-56 | Гласный звук [у],  Буквы У,у  (с.56-57) | | 1 | Заглавная и строчная буквы*У, у*  (с.24-25) | | 1 | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные, безударные. Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпу назвали Тюпой» | **Уметь** писать заглавную и строчную буквы *у, У*, сравнивать, анализировать написанное, обозначать звуки (цветными точками) | Текущий. Написание под диктовку заглавных букв | | |  | |  | |
| 57-58 | Упражнение в чтении. Работа над интонацией. | | 1 | Упражнение в письме букв слогов, слов с изученными буквами  (с.26-27) | | 1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** признаки текста и правила записи предложений.  **Уметь** озаглавливать текст | Текущий. Проверочная работа; проверка техники письма | | |  | |  | |
| 59-60 | Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложения. (с.58-59)  **К. к.** | | 1 | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами  (с.28-29) | | 1 | Тренировка в выборе интонации..Слова-родственники, понятие «корень», «суффикс», «окончание». Чтение стихотворения Ю.Мориц «Первое сентября». Написание под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами. | **Знать**  Понятия «корень», «суффикс», «окончание»  Уметь составлять новые слова с помощью суффикса | Текущий. Контроль выбора интонации при чтении. | | |  | |  | |
| 61-62 | Согласные звуки[с], [с`],буква *с*  (с.60-61) | | 1 | Строчная буква *с*  (Тет.№ 3 с.1) | | 1 | Различение согласных мягких и глухих. Понятие «одокоренные слова». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Сорока» | **Уметь** писать заглавную и строчную буквы*С, с* | Текущий: контроль записи слов, постановки ударения, подчёркивания опасных мест | | |  | |  | |
| 63-64 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  (с.62-63)  **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с.2-3) | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания) | **Уметь** писать слова с печатного текста, ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова | Текущий контроль:  -чтение;  -пересказ;  -письмо под диктовку | | | *Сопоставлять*синонимыиантонимы: *наблюдать* вэталонных текстах, использоватьвречи.(П)  *Различать*однокоренныеслова.(П)  *Выделять* вслове корень, приставку, суффикс.(П) *Понимать*и *объяснять* значениясуффиксов иприставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) спомощью суффиксовипри-ставок.  *Разбирать*доступныеслова по составу.(П)  *Классифицировать*слова повопросам  (***кто? что?какой?...чтоделать?...***)  *Различать*слова,отвечающие на вопросы«кто?»и«что?».  *Распознавать*имена собственные.  *Различать*слова мужского,женского и среднегорода.(П) *Изменять*слова почислам(один–много).  *Отличать*слова-местоименияотдругих слов.(П)  *Распознавать* предлоги. *Запомнить*  наиболееупотребительныепредлоги.  *Отличать*предлогиотприставок.(П)  *Различать*предложения,словосочетания,слова (*понимать*их сходства и различия). |  | |  | |
| 65-66 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с.4-5) | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания) |  | |  | |
| 67-68 | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* Упражнение в чтении**.**(с.64-65)  **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с.6-7) | | 1 | Знакомство с предлогами и их ролью в речи; уточнение знаний о предлогах и их роли в речи | **Уметь** составлять рассказы по рисунку, записывать предложения с комментированием | Текущий. Самостоятельная запись предложений. Чтение текста, пересказ | | |  | |  | |
| 69-70 | Согласные звуки[л], [л`], [м], [м`],  буквы *л, м*  (с.66-67) | | 1 | Строчные согласные *л, м*  (с.8-9) | | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие | **Уметь** писать строчные и заглавные буквы *Лл, Мм*, записывать женские имена | Текущий контроль: чтение, пересказ. Запись слогов и слов под диктовку | | |  | |  | |
| 71-72 | Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами.  (с.68-69)  **. К. к.** | | 1 | Заглавная и строчная буквы*С, с*  (с.10-11) | | 1 | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. Наблюдение за однокоренными словами  Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами | **Уметь** писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия  **Уметь** подбирать и записывать однокоренные слова по образцу, выделять корень, ставить ударение, подчёркивать безударные, находить проверочные слова (устно) | Самостоятельная работа: списывание текста с печатного образца | | |  | |  | |
| 73-74 | Заглавные буквы К, Н. Заглавная буква в географических названиях.(с. 70-71)  **К. к.** | | 1 | Обучение списыванию печатного текста.  (с. 12-13) | | 1 | Текущий: буквенный диктант, письмо под диктовку простых слов, списывание текста с печатного образца | | |  | |  | |
| 75-76 | Заглавная буква С. Наблюдение над однокоренными словами.  (с.72-73) | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с. 14-15) | |  | Текущий. | | | *Сопоставлять*синонимыиантонимы: *наблюдать* вэталонных текстах, использоватьвречи.(П)  *Различать*однокоренныеслова.(П)  *Выделять* вслове корень, приставку, суффикс.(П) *Понимать*и *объяснять* значениясуффиксов иприставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) спомощью суффиксовипри-ставок.  *Разбирать*доступныеслова по составу.(П)  *Классифицировать*слова повопросам  (***кто? что?какой?...чтоделать?...***)  *Различать*слова,отвечающие на вопросы«кто?»и«что?».  *Распознавать*имена собственные.  *Различать*слова мужского,женского и среднегорода.(П) *Изменять*слова почислам(один–много).  *Отличать*слова-местоименияотдругих слов.(П)  *Распознавать* предлоги. *Запомнить*наиболееупотребительныепредлоги.  *Отличать*предлогиотприставок.(П)  *Различать*предложения,словосочетания,слова (*понимать*их сходства и различия). |  | |  | |
| 77-78 | Работа с деформированным предложением.  (с.74-75) | | 1 | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами  (с. 16-17) | | 1 | Составление предложений из «рассыпанных» слов. Чтение рассказа Е.Кузнец «Ботинки».  Соединение «л» и «м». | Текущий. | | |  | |  | |
| 79-80 | Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.  (с.76-77) | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с.18-19) | | 1 | Отработка навыков плавного слогового чтения. | Текущий. | | |  | |  | |
| 81-82 | Заглавные буквы Л, М. Упражнение в чтении  (с.78-79) | | 1 | Письмо слов под диктовку с комментированием  (с.20-21) | | 1 | Употребление прописной буквы. Графический анализ букв. Правописание имен собственных. | **Уметь** писать заглавные буквы *Л, М* | Текущий. Зрительно-слуховой диктант | | |  | |  | |
| 83-84 | Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  **К. к.** | | 1 | Правописание заглавных букв в словах и предложениях.  (с.22-23) | | 1 | Самостоятельное чтение незнакомого текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Уметь читать маленькие тексты, устно продолжать истории, самостоятельно списывать с печатного образца | Тематический: списывание текста | | |  | |  | |
| 85-86 | Согласный звук [ш], буква ш.  (с.80) | | 1 | Строчная буква *ш*  (с.24-25) | | 1 | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твёрдыми, мягкими. | Уметь придумывать слова с буквой *ш*, писать под счёт, объяснять лексическое значение слова *шапито*  **Знать** элементы, соединения буквы*ш.*  **Уметь** составлять текст по рисунку, записывать предложения, составленные по схеме, имена, начинающиеся с буквы *Ш* | Текущий. Запись имён, деление слов на слоги, расстановка ударений | | |  | |  | |
| 87-88 | Упражнение в чтении и анализ текста. (с. 81) | | 1 | Упражнение в списывании текста  (с.26-27) | | 1 | Понятия «абзац», «красная строка». Редактирование и запись текста |  | |  | |
| 89-90 | Заглавная буква Ш. сочетание ШИ.  (с.82-83) | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. Сочетание ШИ.  (с.28-29) | | 1 | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Знакомство с правописанием сочетаний ЖИ-ШИ | Тематический.  Диктант «Заглавная буква в именах собственных» | | |  | |  | |
| 91-92 | Упражнение в чтении и анализе текста.(с. 84-85) **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (Тетрадь № 4, с.1) | | 1 | **Уметь** составлять текст, списывать предложения | Контрольная работа | | |  |  | |  | |
| 93-94 | Упражнение в чтении (с.86-87) | | 1 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений  (с. 2-3) | | 1 | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твёрдыми, мягкими. Обучение выборочному списыванию | **Уметь** читать предложения с чётким проговариванием слов со звуками [ш] и [с]. | Тематический.  Диктант словарных слов (*сапоги, капуста, молоток, топор, сорока*) | | |  |  | |  | |
| 95-96 | Формирование навыка различения звуков [ш] и [с] при чтении  (с. 88-89) | | 1 | Упражнение в письме. Обучение выборочному чтению  (с.4-5) | | 1 | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Уметь** записывать письменными буквами (*Аа, Пп, Рр, Уу*) | Текущий, индивидуальный: подчёркивание безударных гласных | | |  |  | |  | |
| 97-98 | Заглавная буква А  (с. 90-91) | | 1 | Упражнение в письме  (с. 6-7) | | 1 | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения | **Уметь** писать заглавную букву А, сравнивать с другими, анализировать, записывать слова | Текущий. Самостоятельная работа | | |  |  | |  | |
| 99-100 | Согласные звуки [д], [д`], буква д.  (с.92-93) | | 1 | Строчная буква *д.*  (с. 8-9) | | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие | Отработать элементы строчной буквы *д*, научиться писать безотрывно; знать написание словарных слов *город, огород*. | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца | | |  |  | |  | |
| 101-102 | Упражнение в чтении. Парные согласные д-т.  (с. 94-95) | | 1 | Упражнение в письме  (с.10-11) | | 1 | Различение согласных парных и непарных | **Уметь** составлять и записывать слоги с буквой *д* и *т.* | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца | | |  |  | |  | |
| 103-104 | Согласные звуки [в], [в`],  буква *в.*  Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов  -ушк-, -инк-  (с.96-97) | | 1 | Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д.* Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов  -ушк-, -инк- | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *в*, записывать элементы, строчную в с наклонной линией, с верхним и нижним соединениями *дв*, *вд* | Диктант изученных букв, слов, слогов.  Самостоятельная запись слов с письменного и печатного образца | | |  |  | |  | |
| 105-106 | Заглавная буква В. Упражнение в чтении.  (с.98-99) | | 1 | Заглавная буква *В.* Упражнение в письме. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной. Продолжение знакомства с суффиксами. | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Гласные ударные и безударные | **Знать** правило написания слов с безударной гласной в корне.  **Уметь** писать заглавную букву*В*, исправлять ошибки в её написании | Текущий. Диктант букв, слогов, простых слов. | | |  |  | |  | |
| 107-108 | Гласная буква *е* и её звуки. Упражнение в чтении.  (с. 100-101) | | 1 | Строчная гласная буква *е*. Упражнение в письме. | | 1 | Употребление прописной буквы. Гласные звуки – ударные, безударные. Звуки, которые обозначает буква е. | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *е*, сравнивать с другими, писать | Текущий. Списывание слов, постановка ударения, подчёркивание опасных мест, подбор проверочных слов | | |  |  | |  | |
| 109-110 | Упражнение в чтении слов с буквой е.  (с.102-103) | | 1 | Упражнение в письме. | | 1 | Однокоренные слова. Чтение рассказа А.Толстого «Еж». Чтение по ролям. Диалог, монолог, реплики, роли. | **Уметь** различать написание слов *лес, лис, леса, лиса*, сравнивать, анализировать и писать букву *ё* |  |  | |  | |
| 111-112 | Гласная буква *ё* и её звуки. Упражнение в чтении.  (с.104-105) | | 1 | Строчная гласная буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий | | 1 | Звуки, которые обозначает буква ё. буква *ё* всегда ударная. Суффикс -енок-. | Текущий. Словарная работа | | |  |  | |  | |
| 113-114 | Заглавные буквы Е и Ё. Суффикс -ышк-.  (с.106-107) | | 1 | Заглавные буквы Е и Ё. Упражнение в письме | | 1 | Употребление прописной буквы. Введение словарного слова *шел.* Составление и написание имен людей. | **Знать** правила списывания, графику буквы *Е.*  **Уметь** читать и писать слоги с этой буквой | Текущий: зрительно-слуховой диктант | | |  |  | |  | |
| 115-116 | Знакомство с приставкой.  (с.108-109) | | 1 | Упражнение в письме. Знакомство с приставкой. | | 1 | Обозначение слов с помощью приставок. Значение приставок. Графическое обозначение приставки. Образование слов с помощью приставки. | **Уметь** записывать предложения по памяти, анализировать звуки и буквы | Текущий: опрос, пересказ | | |  |  | |  | |
| 117-118 | Согласные звуки [б], [б`], буква *б.*  (с.110-111) | | 1 | Строчная буква *б*.  Заглавная буква *Б.* | | 1 | Различение согласных парных и непарных. Употребление прописной буквы. Наблюдение над оглушенным согласным Б на конце и в середине слова. Чтение сказки и ее продолжение по опорным словам. | **Знать** различия звуков [б] - [д] и букв б – д.  **Уметь** списывать с печатного образца; писать словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран* | Текущий: списывание однокоренных слов с печатного текста | | |  |  | |  | |
| 119-120 | Упражнения в чтении.  (с.112-113) | | 1 | Упражнение в письме. Работа с текстом | | 1 | Текущий. Анализ текста | | |  |  | |  | |
| 121-122 | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква Б.  (с. 114-115) | | 1 | Заглавная буква Б. | | 1 | Прогнозирование содержание текста по заглавию и иллюстрации. Правописание кличек животных. | **Уметь** писать, сравнивать, анализировать заглавную букву Б. |  | | |  |  | |  | |
| 123-124 | Согласные звуки [з], [з`], буква *з*.  (с.116-117) | | 1 | Строчная буква *з.*  Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части. | | 1 | Выделение значимых частей слова | **Уметь** характеризовать согласные звуки. | Текущий. | | |  |  | |  | |
| 125-126 | Повторение парных звонких и глухих согласных.  (с.118) | | 1 | Заглавная буква З. Упражнение в письме | | 1 | Различение согласных парных и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву. | **Уметь** писать, сравнивать, анализировать заглавную букву *З*.  Знать правила о заглавных буквах | Текущий. Списывание текста. Выделение корня в словах | | |  |  | |  | |
| 127-128 | Упражнение в чтении  (с. 119) | | 1 | Упражнение в письме. Работа с текстом | | 1 | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста | **Уметь** записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать названия рек | Текущий:  -чтение текста,  -анализ,  -пересказ | | |  |  | |  | |
| 129-130 | Упражнение в чтении.  **К. к.** | | 1 | Упражнение в письме. Работа с текстом | | 1 |  |  | |  | |
| 131-132 | Гласная буква *я* и её звуки  (с.120 -121) | | 1 | Строчная гласная буква *я* | | 1 | Гласные буквы и звуки, их характеристика. Введение словарных слов: ребята, рябина, ягода. | **Уметь** писать строчную букву *я*, слоги с буквой *я*, словарные слова *ягода, рябина.***Знать** правило о заглавных буквах | Текущий. Словарная работа; нахождение орфограмм | | |  |  | |  | |
| 133-134 | Заглавная буква Я. | | 1 | Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я. Развитие речи. | | 1 | Наблюдение за образованием множественного числа от слов – названий детенышей животных. | **Уметь** писать заглавную букву *Я*, сравнивать её с буквами *Л,М*; обозначать мягкость согласных на письме. | Текущий. Самостоятельная работа:  -составление слов из слогов.  -списывание см печатного текста | | |  |  | |  | |
| 135-136 | Согласные звуки [х], [х`], буква *х*. Слова междометия. | | 1 | Строчная согласная буква *х.* | | 1 | Выделение звуков [х], [хʼ], обозначение их буквой. Знакомство с междометиями – словами, которые выражают разные чувства. Введение словарного слова *хорошо.* | **Уметь** писать строчную букву *х*, соединять её с другими буквами, подбирать слова – названия профессий | Текущий. Запись буквосочетаний. Звукобуквенный анализ слов. | | |  |  | |  | |
| 137-138 | Согласный звук [ж], буква *ж*.  (с.126-127) | | 1 | Строчная согласная буква *ж.* | | 1 | Правописание сочетаний *жи-ши* | **Уметь** писать строчную букву ж, делать звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные | Текущий. Самостоятельная работа по выбору | | |  |  | |  | |
| 139-140 | Заглавные буквы Х и Ж в именах собственных.  (с. 128-129) | | 1 | Заглавные буквы Х и Ж. | | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Проверка парных согласных. | **Уметь** писать буквы *ж* и *х* | Тематический. Буквенный диктант | | |  |  | |  | |
| 141-142 | Буквы *й, Й* . Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*  (с.130-131)  **К. к.** | | 1 | Строчная и заглавная буквы *й, Й*  Упражнение в письме | | 1  1 | Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*Звук [йʼ] всегда мягкий. Обозначение его буквами *й , я, е, ё.* | **Знать** правило переноса слов с буквой *й* в середине.  Уметь находить суффиксы *-ушк-,*  *-ок-, -оник-* | Текущий. Списывание слов, нахождение суффиксов | | |  |  | |  | |
| 143-144 | Согласный звук [ч], буква *ч*. Сочетание *ча,чу.*  (с.132-133) | | 1 | Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, чу*. | | 1 | Правописание буквосочетаний*чу, ча, чк, чн* | **Уметь** писать строчную и заглавную букву *ч*,*Ч.* буквосочетания *ча, чу, чк,чн.* | Текущий. | | |  |  | |  | |
| 145-146 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*  (с.134-135)  **К. к.** | | 1 | Заглавная буква *Ч.* | | 1 | Введение словарного слова *что*. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что* | Текущий. | | |  |  | |  | |
| 147-148 | Согласные звуки [ц], [щ`], буква *ц,щ*. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*  (с.136-137) | | 1 | Строчные буквы *щ,ц.* | | 1 | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие. Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | **Уметь** сравнивать и записывать буквы *ц, щ*, слова с этими буквами | Текущий. | | |  |  | |  | |
| 149-150 | Заглавные буквы Ц и Щ. сочетание *ща,щу*.  (с. 138-139) | | 2 | Заглавные буквы Ц и Щ, буквосочетания *ща, щу* | | 2  1 | Правописание *ща,щу*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Уметь** записывать слова с сочетаниями с проговариванием и объяснением, заглавные буквы *Ц* и *Щ* | Текущий. Коммент. письмо заглавных букв. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста | | |  |  | |  | |
| 151-152 | Согласные звуки [ф], [ф`], буква *ф.*  (с. 140-141) | | 1 | Строчная буква *ф.* | | 1 | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие. | **Уметь** находить пары [ф] - [в] по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками | Текущий. Пересказ текста | | |  |  | |  | |
| 153-154 | Заглавная буква Ф. Упражнения в чтении  (с. 142-143) | | 1 | Заглавная буква Ф. | | 1 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  | |  | |
| 155-156 | Гласный звук [э],  буква *э.*  ( с. 144-145) | | 1 | Строчная буква *э.* | | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Написание слов с буквой э. | **Знать** написание удвоенной согласной.  **Уметь** находить слова-междометия (*эх, эй*); писать заглавную букву*Э*с комментированием | Текущий. Письмо на слух слов. Подчёркивание орфограмм. Выборочное чтение по вопросам | | |  |  | |  | |
| 157-158 | Заглавная буква Э. Чтение слов начинающихся на букву э.  (с.146-147) | | 1 | Заглавная буква Э | | 1 | Знакомство с энциклопедией. Имена собственные, начинающиеся с буквы Э. |  |  | |  | |
| 159-160 | Внеклассное чтение  Н. Сладков «Лесные сказки» | | 1 | Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнение в написании слов с изученными буквами | | 1 | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Уметь записывать имена, подчёркивать заглавную букву в них | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ | | |  |  | |  | |
| 161-162 | Гласная буква *ю* и её звуки  (с.148-149) | | 1 | Строчная буква *ю* | | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой *ю*  **Уметь** писать заглавную букву *Ю*, записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами | Текущий. Самостоятельное списывание | | |  |  | |  | |
| 163-164 | Упражнение в чтении стихотворений. | | 1 | Упражнение в письме | | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы | Текущий. Чтение текста. Озаглавливание | | |  |  | |  | |
| 165-166 | Заглавная буква Ю.  (с. 150-151) | | 1 | Заглавная буква Ю | | 1 | Заглавная буква Ю в именах собственных | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ | | |  |  | |  | |
| 167-168 | Буква *ь*. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «Ь»  ( с. 152-153) | | 1 | Буква *ь*. | | 1 | Буква «Ь» не обозначает звук, она обозначает мягкость согласных. Чтение и письмо слов с «Ь» - показателем мягкости. | **Уметь** списывать слова с печатного текста с *ь* на конце и в середине слов | Текущий. Звукобуквенный анализ слов с *ь* | | |  |  | |  | |
| 169-170 | Разделительный мягкий знак «Ь».  (с. 154) | | 1 | Письмо слов с разделительным мягким знаком «Ь» | | 1  1 | Наблюдение за ролью разделительного «Ь». Он пишется перед гласными «Е», «Ё», «Я», «Ю», «И».графическое выделение орфограммы.  Употребление разделительных*Ь* и *Ъ* | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ь* | Текущий. Звукобуквенный анализ слов с *ь* | | |  |  | |  | |
| 171-172 | Буква *ъ.* Разделительный твёрдый знак  (с.155) | | 1 | Буква *ъ.* Разделительный  *ъ* (твёрдый знак): упражнение в письме | | 1 | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ъ* | Текущий. Наблюдение за ролью *ъ*, его работой | | |  |  | |  | |
| 173-174 | Алфавит. Упражнение в чтении.  **К. к.** | | 1 | Алфавит. Упражнение в письме. | | 1 | Знакомство с русским алфавитом | **Уметь** составлять письменную азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | Текущий. Словарная работа | | |  |  | |  | |
| 175-176 | Повторение изученного | | 1 | Упражнение в письме с печатного образца | | 1 | Запись букв с печатного образца, словарная работа | **Уметь** составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание | Тематический . письмо на слух слов. Подчёркивание орфограмм. | | |  |  | |  | |
| 177-178 | Проверка техники чтения | | 1 | Упражнение в письме с печатного образца | | 1 | Чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию. Выразительное чтение вслух подготовленного текста. | **Уметь** использовать полученные знания | Итоговый. Проверка умения использовать полученные знания | | |  |  | |  | |
| 179-180 | Упражнение в чтении  **К. к.** | | 1 | Проверочная работа по письму. | |  | Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение. Плавное слоговое чтение. Запись под диктовку слов и выделение «опасных мест», диктант без предварительной подготовки, обозначение звуков в словах, подсчет слогов в словах. | **Уметь** записывать слова под диктовку с сочетаниями: *ча-ща, чу-щу, жи-ши* | Самостоятельная запись изученных букв под диктовку | | |  |  | |  | |
| 181-182 | Выразительное чтение вслух подготовленного текста. | | 1 | Письмо слов, предложений под диктовку | | 1 | **Уметь** самостоятельно записывать предложения, писать диктант, указывать количество слогов | Тематический. Письмо предложений под диктовку | | |  |  | |  | |
| 183-184 | Выразительное чтение вслух подготовленного текста. | **1** | | Упражнение в письме с печатного образца | **1** | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | **Уметь** составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание | | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ |  | | |  | |  |