*Тема: «Письмо заглавной буквы М»*

***Цели****:* - сформировать в памяти детей четкий зрительно-двигательный

образ заглавной буквы М, научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;

-развивать у учащихся фонематический слух, внимание, память; -формировать умение проводить звуковой анализ слов и перекодирования их в графическую форму;

- воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности и устойчивый познавательный мотив;

***Оборудование:***элементы-шаблоны № 14, 5, 6, 4, 9, 3,38.

 демонстрационная карточка, «звуковой» человечек*.*

*Ход урока:*

I**.Организационный момент:**

 Буквы печатные - очень аккуратные,

Буквы для письма я пишу сама.

Очень весело пишется ручке:

Буквы держат друг дружку за ручки.

**II. Сообщение темы урока:**

1) Ребята, с какой буквой мы познакомились на уроке Азбуки? (М)

-Какие звуки она обозначает? ( [M’] и [M] )

\* Характеристика звуков (звуковой человечек)

Сейчас мы научимся писать и соединять в словах заглавную букву ***М***, которая нужна нам для обозначения согласного твердого [M] и мягкого [M’] звуков в первом слове предложения или в собственном имени, т.е. Ф.И.О., названия городов, деревень, рек, улиц, клички животных пишутся с большой буквы.

1. Назовите слова, в которых есть звуки [M’] и [M]

**III. Формирование зрительного образа буквы в памяти учащихся.**

а) Демонстрационная карточка: организация зрительного восприятия четырех форм буквы **М:** малой и большой печатной, строчной и заглавной письменной.

б) Анализ заглавной буквы М:

 Состоит из трех элементов:

-плавно наклонной линии,

- линии с закруглением вправо переходящей в плавно наклонную линию,

- линии с закруглением вправо.

в) Конструирование заглавной буквы ***М*** учащимися.

В индивидуальных конвертах даны элементы-шаблоны заглавной буквы **М**

и еще несколько лишних элементов. Дети выбирают нужные элементы.

- Какие буквы спрятались в заглавной письменной букве ***М***? (И, А, Л)

**IV. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.**

1. полное и краткое объяснение образца начертания буквы ***М*** на доске мелом.

 Начинаем выше нижней линии рабочей строки. Слева направо, до дополнительной линейки, прописываем плавно наклонную линию. Вниз опускаем линию с закруглением вправо, коснувшись нижней линейки и ведем плавно наклонную линию до дополнительной линии, отклоняясь вправо. Затем пишем линию с закруглением вправо, коснувшись нижнюю линию рабочей строки.

* ***и…раз …и…два…и*** *(письмо под счет).*
1. «Письмо» в воздухе: упражнение в ритмичном чередовании напряжений мышц руки в процессе имитации учащимися написания буквы ***М*** под счет учителя.

**V. Массаж пальчиков + физминутка**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки,*

*Рано утром умывались, полотенцем растирались.*

*Ручками хлопали, ножками топали.*

*Вот здоровья в чем секрет,*

*Всем друзьям физкультпривет!*

**VI. Принятие правильной позы для письма:**

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою:*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не скривлюсь*

*За работу я примусь.*

**VII. Работа в тетради для письма (с.4)**

- Письмо учащимися в тетради двигательных элементов буквы ***«М»*** по алгоритму;

- упражнение в письме верхнего и нижнего вида соединений (*Мо, Му, Ми);*

**VIII. «Пальминг»-** упражнение для расслабления глазных мышц .

**IX.** Выполнение речеязыкового задания.

 **-** Кого Вы видите на рисунке?

 **-** Как ее зовут?

 -С кем она гуляет?

 - Есть ли у вас собака? Как ее зовут? Ухаживаете ли вы за ней?

\* Это хорошо, что у вас есть свои любимцы, что вы ухаживаете за ними, вместе гуляете, но речь сейчас пойдет о девочке, которая выгуливает своего щенка.

Попробуйте составить предложение по данной схеме:

- Сколько слов в данном предложении?

-Что могут обозначать слова? *(предмет, действие, признак).*

-Как называется слово, показанное треугольником? (*слово-помощник)*

***\* заслушивание предложений, отбор наиболее удачных.***

***ДМ. Построение на доске с помощью фишек модели предложения.***

**X. Выполнение логического задания.**

1)- Назовите заданные буквы. Рассмотрите их.

 -Обведите заданный элемент в каждой букве данной группы и впишите общий элемент в окружность.

-Как называется общий элемент? ( плавно наклонная линия )

 2) Рисование узора-бордюра.

**XI. Итог урока.**

 -Ребята, какую букву мы учились писать на уроке?

 - В каких случаях мы используем заглавную букву?

-Из скольких элементов состоит заглавная буква М? Назовите их.

- Найдите на наборном полотне букву М, какие звуки она обозначает?

Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Урок окончен.