**В записную книжку учителю-логопеду (конспекты занятий)**

**Конспект логопедического занятия по развитию речи с детьми старшей группы, имеющими ОНР 3 уровня.**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**ТЕМА:** «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**ЦЕЛЬ:** Составлять рассказ по цепочке от первого лица.

**ЗАДАЧИ:** 1. Активизировать словарь детей и представления о содержании и пользе домашних животных.

2. Повторить глаголы, образованные от звукоподражаний.

Предикативный словарь: построили, заботятся, заготавливают, получают, чистят, моют, стригут, доят, лечат, поят, ухаживают, доить, берут, холят, оберегают, любят, пасутся, бегают, ходят, лежат, живут, едят, питаются, находятся, ржет, блеют, мычат, хрюкают, лает.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** макет «Ферма».

**ПРОВЕДЕНИЕ:**

1. Ребята, вы когда-нибудь были на ферме? А что такое ферма?  
Вот сегодня мы отправимся на ферму. Смотрите, вот она.

(Рассматривание макета).

2. Назовите домашних животных, которых вы видите. Вспомните,  
какие звуки они издают, и назовите это действие.

Что делают животные на ферме? А чем занят сам хозяин-фермер? Для чего человек разводит домашних животных?

3. Давайте представим, что мы все фермеры.

Попробуем по цепочке рассказать, как мы заботимся о своих животных.

4. Каждый ребенок составляет свое предложение для  
коллективного рассказа.

5. Итог занятия.

**Конспект логопедического занятия по развитию речи с детьми старшей группы, имеющими ОНР 3 уровня.**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**ТЕМА**: «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

**ЦЕЛЬ:** Учить составлять коллективный рассказ.

**ЗАДАЧИ: 1**.Закрепить знания детей об основных признаках зимы,  
как и когда она наступает;

**2.**Расширять пассивный словарь словами: белоснежный, искристый, волшебная, замечательная, радостные, счастливые, фигуристы, лыжники, загарающие.

**3.** Усвоение категории предложного падежа с предлогом На.

Предполагаемый словарь: катаются, скользят, отдыхают, загорают, принимает (солнечные ванны), скатывается, наслаждаются, веселятся, хохочут, радуются; нахлобучила, насыпала, украсила, укутала, приукрасила, положила, посыпала, разбросала, покрыла, заледенела, искрится, сверкает, блестит.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** макет «Зима» с сюжетом. Коллекция зайчат и лягушек. Игрушка снеговика.

**ПРОВЕДЕНИЕ:**

1. Ор. Момент

-Ребята, наш друг Снеговичок просит вас назвать зимние слова.

Логопед отдает игрушку в руки ребёнку, он называет слово, затем передает ее другому.

2. -Посмотрите на его подарок.(обращает внимание на макет)  
-Какое здесь время года. Почему?

3 «Где это бывает?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.

Где лежит снег?

Где замерз лед?

Где катаются лягушата?

Где слепили снеговика?

Где катаются зайчата?

И т.д.

А теперь выберите себе понравившегося героя и расскажите, что он делает, что может сказать.

Я выбираю лягушку, которая слепила снеговичка. Послушайте, что я расскажу.

Я снежную бабу у дома слепил,

Три шара из снега я вместе сложил.

С обычных снежков мне пришлось

начинать,

Их долго-предолго по снегу катать. У бабы два глаза, и нос есть, и рот, Смотрите, весь в пуговках бабин

живот,

Вся шея обмотана красным шарфом, А шляпу пришлось заменить ей ведром.

Теперь замерзай, замерзай, замерзай, А время придет - помаленечку тай.

Ребята определяются с выбором и

рассказывают.

5. «Хлопни в ладоши». Я сейчас буду произносить предложение. Вы, как только услышите подходящие по смыслу слова, повторите их, хлопнув в ладоши.

Снежинка тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, ежится, вьется, воет, стучится.

Лед трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывет, говорит, тонет.

6*.* Итог занятия.

**Конспект логопедического занятия по развитию речи с детьми старшей группы, имеющими ОНР 3 уровня.**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**ТЕМА:** «ЛЕТО»

**ЦЕЛЬ:** Учить составлять рассказ из личного опыта детей.

**ЗАДАЧИ:** 1. Активизировать знания детей для составления рассказа.

2. Расширять знания и словарь детей.

**Словарь**: загорают, отдыхают, проводят, развлекаются, играют, смеются, хохочут, веселятся, наслаждаются, радуются, двигаются, лежат, наблюдают, смотрят; палит, греет, светит, согревает, ласкает, касается, нагревает, печет, припекает.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Макет с сюжетом лета «Отдых слонов», монитор для демонстрации слайдов, магнитная доска с рисунком солнышка, полоски-лучики.

**ПРОВЕДЕНИЕ:**

1. -Ребята, какое время года наступает после весны?
2. Игра «Подбери слово». Дети называют слово и прикрепляют полоску-лучик к солнышку. Подбор прилагательных к слову лето: жаркое, теплое, знойное, дождливое, замечательное, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.
3. -Ребята, многие летом стараются выбраться, отправиться, уехать на природу, море, курорт, дети едут в лагеря. А куда вы ездите летом? Правильно, на турбазу. Там тоже очень здорово отдыхать! Правда?

4. Речевая подвижная игра «Лето». Импровизация движений в такт  
стихотворению.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И на пляже отдыхать.

1. Посмотрите сюда.(Демонстрация слайдов: Индия- страна слонов) Это Индия. Жаркая страна, где живут самые большие миролюбие животные - слоны. А вот такие деревья называются пальмы. У нас они не растут. А эти слоны отдыхают на пляже (обратить внимание на макет). Давайте рассмотрим, что же они делают.

-Чем заняты вот эти друзья? Активизация словаря и называние действий. Подождите, подождите!

Давайте теперь придумаем веселый рассказ об отдыхе слонов на пляже. Дети по порядку озвучивают свой вариант ответа.

1. Итог занятия.

**Конспект логопедического лексико-грамматического занятия по развитию речи с детьми подготовительной группы, имеющими ОНР 3 уровня,**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**Цель:** Активизация и расширение словаря по теме «Насекомые».

**Задачи:**1.Через загадки (новые) формировать образное мышление.

2. Узнавание и различение предлогов.

3.Активизация глагольного словаря.

4. Образование относительных прилагательных.

5. Согласование существительного и прилагательного.

6. Усвоение словаря и развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** монитор, слайды, методика «Скрещивающиеся фигуры», наборы насекомых, рисунки с изображением гиперболизированных насекомых.

**Проведение:**

1. Мы сегодня попадем в сказку. Её написал для детей писатель К.И.Чуковский. Послушайте загадку об этом произведении.

В этой книжке именины,

Много было тут гостей,

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Погубить хотел хозяйку,

И чуть-чуть не погубил,

Но коварному злодею

Кто-то смелый отомстил.

Кто написал сказку о Мухе-Цокотухе? ( на мониторе идет небольшой отрывок из мультфильма)

2.- Кто же был приглашен в гости Мухой-Цокатухой?

Детям предлагается изображение нескольких наложенных друг на друга предметов(методика «Скрещивающиеся фигуры»). Отыскать в игрушках увиденные силуэты и поставить перед собой.

1. Логопед загадывает загадки, у кого предмет-отгадка, тот и поднимает игрушку.

- Послушай загадку, подними отгадку. Скажи, какое это?

Называйте форму, цвет и другие особенности этого насекомого.

Называет словосочетание (прилагательное + существительное)

Я – пятнистая букашка.

Если в руки попаду –

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду. (Божья коровка)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

Жу-жу-жу-жу,

Я на ветке сижу.

Букву «Ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом. (Жук)

Имя взял у кузнеца,

Цвет - у огурца,

Крылья у мошки,

Ножки – у блошки. (Кузнечик)

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи.

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. (Муравьи)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (Пчела)

Маленький вертолет

Летит назад и вперед

Большие глаза.

Кто ж она? (Стрекоза)

Может он в орех залезть,

А потом его и съесть.

Все, что вкусно, выедает

И обратно выползает. (Червяк)

1. Веселье в разгаре. (фото на маниторе)

Пьет из чашечки жучок

Колокольчиковый сок.

Пьют веселые букашки

Сок пахучий из ромашки.

А нарядный мотылек

Земляничный любит сок.

Сока хватит всем в лесу!

Угощает шмель осу:

-Вот вам два стаканчика,

Сок из одуванчика.

- А если приготовить сок из яблок, как он будет называться?

Из груш - , слив - , малины -, крыжовника - , вишен - , и др.

Показ слайдов фруктов и ягод на мониторе.

5. Физминутка. Давайте проведем физминутку и расскажем стих о добрых, безобидных паучках.

Паучок. ( Екатерина Железнова)

Паучок ходил по ветке, Руки скрещены: пальцы каждой

руки «бегут» по предплечью, а

затем по плечу другой руки.

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил, Кисти свободно опущены

выполняем

стряхивающее движение (дождик).

Хлопок ладонями по столу/

коленям.

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Ладони боковыми сторонами

прижаты

друг к другу, пальцы растопырены,

Паучок ползёт опять, качаем руками (солнышко светит)

А за ним ползут все детки, Действия аналогичны

первоначальным

Чтобы погулять на ветке. «Паучки» ползают на голове.

6.«Исправь ошибку» Усвоение словаря и развитие фонематического слуха.

Рядом с колокольчиком ОГРОМНЫЙ жучок. Возле пня ДЛИННЮЩИЙ червячок. В траве КРУПНЫЙ тараканчик. Около цветка ГРОМАДНЫЙ комарик. Возле муравейника БОЛЬШУЩИЙ муравьишка. На стебельке КРУПНАЯ мошка. Под кустом ЗДОРОВЕННАЯ стрекозка.

7. Имаготерапия. - Представьте себя каким-нибудь насекомым и «превратитесь» в него. А ведущий постарается назвать правильно задуманного насекомого.

8. Итог занятия.

**Конспект логопедического занятия по развитию речи с детьми старшей группы, имеющими ОНР 3 уровня.**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**ТЕМА:** «ПРАЗДНИК - НОВЫЙ ГОД»

**ЦЕЛЬ:** Совершенствовать навык составления коллективного рассказа из личного опыта.

**ЗАДАЧИ:** 1.Повторить особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети наряжаются, надевают костюмы)

2.Обогащать словарь словами: искрятся, сверкают, блестят, конфетти, празднование, счастье, радость, веселье, разноцветие. Используемый словарь: ждали, готовились, встречают, провожают, нарядили, украшали, покупали, устанавливали, придумывали, праздновали, радовались, заботились, смеялись, улыбались, благодарили.

3. Учить составлять предложение по двум опорным словам.

4. Развитие фонематического слуха, образного мышления.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Искусственная елка с мелкими игрушками, конфетти и другие атрибуты для украшения, макет с сюжетом праздника «Новый год».

**ПРОВЕДЕНИЕ:**

1. -Ребята, какой праздник бывает зимой? Вам нравится этот  
праздник? А кто приходит на праздник?

2. Давайте сегодня, устроим новогодний праздник для  
пингвинчиков.

Расставление на макете елки, напевая песенку. Изящная и стройная,

Стоит красотка-елочка. Чем мы ее украсим?

Как с елочкой нам быть?

Конечно, на вершину ей сперва

Укрепим звездочку, Потом поосторожнее,

Шары чтоб не разбить, Повесим мишуру везде,

Искристую и яркую, Гирлянды пестрых лампочек,

Игрушек хоровод,

И наконец, под елочкой запрячем

Мы подарки,

Теперь мы все готовы,

Чтоб встретить Новый год.

Затем ставим игрушки пингвинов. Логопед сообщает цель.

- Дети, у вас был уже праздник, а сейчас мы будем рассказывать

нашим пингвинчикам, как проходит веселье в новый год у людей. Сама начинает рассказ. Дети по своей инициативе начинают рассказывать, соблюдая последовательность, не перебивая друг друга.

3. Попробуйте отстучать пальчиком стишок.

К нам на елку, ой-ё-ёй, Дед Мороз пришел большой, Дед Мороз, Дед Мороз, Он подарки нам принес.

4. Игра «Что в мешке у Деда Мороза?». Логопед в натуральный небольшой мешок помещает игрушку. Дети закрывают глаза, открыв, угадывают по силуэту мешка подарок.

-Ребята, скажите, что положил в мешок Дед Мороз. В  
мешке только один подарок.

5. -Ребята, я сейчас буду говорить два слова, составьте с этими  
словами предложение.

Маша - маска, Снегурочка - гости, елка - лампочки, Дед Мороз -мешок, елка - хоровод.

1. Итог занятия.

**Конспект логопедического занятия по развитию речи с детьми старшей группы, имеющими ОНР 3 уровня.**

**подготовила логопед высшей категории Бабич С.П.**

**ТЕМА:** «ПРОФЕССИИ»

**ЦЕЛЬ:** Составление рассказа по цепочке.

**ЗАДАЧИ:** 1. Расширять знания детей о труде людей, знакомить с названиями основных профессий и предметов - помощников.

2. Обогащать словарь словами: молоток, рубанок, клещи, мастерок, шприц, рыбак, врач, ветеринар, строитель, гончар, повар, кулинар, цветовод, кузнец, пахарь

3.Усвоение категории дательного падежа.

Предикативный словарь: живут, проживают, трудятся, мастерят, лечит, пашет, копает, поливает, ухаживает, выращивает, кует, ловит, плавает, кормит, варит, готовит, кладет, нянчит, заботится, строгает, лепит, дружат, отдыхают.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** макет «Город мастеров».

**ПРОВЕДЕНИЕ:**

1. -Ребята, сегодня мы отправимся в город мастеров Кто такие  
мастера?

2. «Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.  
Учит - учитель, строит - строитель, воспитывает - воспитатель,

водит - водитель, грузит - грузчик, продает - продавец и т.д.

3. Рассмотрите, что происходит в городе этом. Возьмите в руки  
понравившегося гнома-мастера. Кого же ты выбрал? Расскажите,  
кто что делает?

А теперь давайте по цепочке рассказывать, так чтобы у нас получился рассказ о всех жителях этого города.

4. Профессии все важны,  
Профессии все важны,  
Надо только браться за дело  
Очень старательно и смело.

- Ребята, а ведь каждый мастер работал с каким-нибудь предметом. Ну-ка, расскажите, что у него в руках. Как называется предмет - помощник?

1. Давайте, поиграем в игру «Кого мы видели, не скажем, а что он делам, мы покажем»
2. Итог занятия.