ПРОЕКТ УРОКА

**математики**

(предмет)

Класс 3

**Тема урока** «Деление суммы на число»

**№ урока** (в теме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока** закрепление знаний учащихся по данной теме.

**Образовательные цели урока** (обучающий, развивающий, воспитывающий аспекты):

добиться осмысленного усвоения учебного материала учащимися; создать содержательные и организационные условия для закрепления правила деления суммы на число, для развития учебно-познавательных навыков через совершенствование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, контроля и самоконтроля), для личностного развития третьеклассников через усиление коммуникативного аспекта.

(разделение на цели этапов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Задачи |
| I Организационный момент урока | Приветствие, проверка готовности к уроку.Использование приема «мозговой штурм» и элемента медитации. | Эмоциональный настрой учащихся на совместную деятельность, организация внимания. |
| II Формулировка цели урока для учащихся | Распознавание темы урока-путешествия учащимися (расположение чисел, с буквой на оборотной стороне, в порядке возрастания). Загадки | Мотивация деятельности |
| III Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Устный счет: фронтальная работа с сигнальными карточками «да» (зеленый), «нет» (красный) | Добиваться осмысленности выполнения действий |
| Индивидуальная работа с перфокартами | Обеспечение успешности в учебной деятельности через задания разного уровня сложности |
| Минутка чистописания | Развитие самооценки |
| Представление числа 45 суммой двух чисел |  |
| *Пауза, направленная на охрану зрения «Зоркие глазки»* | Охрана здоровья |
| Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Актуализация правила деление суммы на число с опорой на (a+b):с = a:c + b:c  | Формирование умения аргументировать свои действия в процессе работы |
|  | Работа с учебником, решение задачи | Организация аналитико-синтетической деятельности |
| *Математическая физпауза* | Охрана здоровья |
| Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Индивидуальная работа учащихся (3 уровня сложности): (24+36):6\*24:6+36, …; «Запиши выражение и реши удобным способом»; (…+…):8=8+6, …. | Развитие мыслительных операций на примере изученного материала и формирование умения самоконтроля |
| V. Заключительный этап | Подведение итогов урока (возвращение к целеполаганию), домашнее задание (разноуровневое) | Оценка деятельности, положительный настрой на выполнение домашней работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Задачи этапа** |
|  | **Ход урока** |  |
| **I Организационный момент** | Ребята, покажите свою готовность к уроку; покажите свои умные глазки, ровные спинки. Повернитесь к гостям, поздоровайтесь с ними кивком головы и с улыбкой от души.А теперь повернули головы ко мне. Я хочу посмотреть, готовы ли вы к уроку.Зажмурьте глазки и мысленно скажите: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен и уверен в себе»Открыли глазки. А теперь сядет тот, кто правильно вставит пропущенные числа и цифры так, чтобы равенства были верными:81:⁭=9 6\*⁭=54⁭\*5=45 72:8=⁭36:⁭=9(на доске) | Эмоционально-положительный настрой на совместную деятельностьМедитацияОрганизация внимания |
| **II Целеполагание** | У нас сегодня необычный урок. Мы отправимся в путешествие. А какое, вы должны будете определить сами. Я же только скажу вам, что мы вместе будем продолжать учиться делить сумму на число, умножить двузначное число на однозначное, будем решать задачи и использовать все знания, которые мы имеем.***Все готовы к путешествию?***На доске записаны числа, которые вы должны назвать в порядке возрастанияз с а к к а54 28 76 32 66 45(на обороте каждого числа своя буква)***- Какое слово получилось?***Да, сегодня мы отправляемся в сказку. А с героями какой сказки мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:***Уплетая калачи,******Ехал парень на печи.******Прокатился по деревне******И женился на царевне.***(прикрепляю на доску Емелю) | Сообщение целей урока.Мотивационный момент.Операция сравнения. |
| **III Устный счет** | Мы вместе с Емелей отправляемся на речку. Но на улице какое время года?(зима)- ***А что происходит в зимнее время с водоемами?***(замерзают)И чтобы зачерпнуть в ведра воды, мы должны прорубить прорубь. А для этого выполните следующие задания:1. Взяли в руки сигнальные карточки. Поиграем в игру «да», «нет» (вспомнить правила работы с «сигналами»: да-зеленый, нет-красный)

 -произведение чисел 5 и 7 равно 12 (+)- если 42 уменьшить в 6 раз, получится 7 (-)- 8 больше 56 в 7 раз (+)- частное чисел 72 и 9 равно 9 (-)- если 72 разделить на 9, получится 8 (+)- 63 больше 9 в 7 раз (+)- сумма чисел 7 и 7 равна 49 (-)2. Индивидуальная работа по перфокартам.  | Формирование общеучебного (практического) навыкаАктуализация знаний в форме «мозгового штурма»Дифференциация по уровню сложности. |
| **IV Закрепление знаний учащихся по теме** | А теперь открыли тетради. На минутке чистописания мы сегодня будем писать число, которое оказалось лишним в ряду порядка возрастания. Назовите его***45 Из каких двух цифр оно состоит?***(4 и 5)(охарактеризуйте это число)Вот вы должны сегодня работать только на эти хорошие отметки. (красивые цифры подчеркнуть)- ***Можно ли представить это число в виде суммы двух таких чисел, каждое из которых делится на 5?***(40+5; 30+15; 20+25; 10+35)Вот и прорубил Емеля прорубь. Опустил в нее ведра.***Кого же он достал из нее?***От удивления у Емели округлились глаза.(на доску прикрепляю щуку) |  |
| **V Глазодвигательные упражнения** | Давайте сделаем разминку для глаз «Зоркие глазки».Не открывая глаза «посмотрите» вверх, вправо, влево, вниз.Сделайте глазами круговые движения, посмотрите на кончик носа, зажмурьте глаза, а теперь медленно их откройте. | Охрана зрения |
| **VI Продолжение работы по закреплению знаний** | Чтобы продолжить наше путешествие, давайте вспомним правила деления суммы на число и научим этому нашего Емелю. (вывешиваю опоры)(a+b):c(a+b):c=a:c + b:c1. Работа коллективно(11+13):6 (80+16):4(30+21):3 (20+30):5(72+8):8(вызывается каждый с объяснением)-***Какие из этих примеров можно решить двумя способами?***2. Решение задачи по учебнику :- ***прочитать задачу******- о чем задача? (о конфетах)******- сколько девочек разделили между собой конфеты? (3)******- какой вопрос в задаче?******- можно ли сразу ответить на вопрос? (нет)******- сколько конфет «Ромашка» получила одна девочка? (да)******- каким действием? (:)******- а сколько конфет «Василек» получила девочка?******- каким действием? (:)******- а теперь сможем ответить на вопрос? (да)******- каким действием? (+)***Ответ запишите самостоятельно | Развитие математической речиИспользование аналитико-синтетического метода решения задачи |
| **VII Физкультминутка** | Сказка наша впереди, Но чтоб справиться с заданьем, отдохнуть мы все должны.- найдите примеры с одинаковыми ответами 64:2 9\*432 36 8\*4 12\*3 16\*2 72:3(соедините примеры с нужным ведром) | Охрана здоровья, снятие утомляемости |
| **VIII Продолжение работы по закреплению знаний** | Индивидуальная работа по карточкам.1 уровень (зеленый)Сравни:(24+36):6\*24:6+36(72+8):4\*72:8+8:8(20+7):3\*21:3+6:32 уровень (синий)Запиши выражение, реши удобным способом:- сумму чисел 36 и 27 разделить на 9- сумму 30 и 18 уменьшить в 3 раза- сумму чисел 40 и 12 уменьшить в 4 раза3 уровень (красный)Вставь пропущенные числа:(….+……):8=8+6(….+…..):9=9+5(…..+….):3=8+5Проверка полученных результатов | Критерии дифференциации-уровень обучаемостиРазвитие самоконтроля |
| **IX Рефлексия деятельности** | Мы благополучно добрались до Дворца царевны Несмеяны. И заслужили в награду хорошие оценки.***Какие знания и умения помогли нам в нашем путешествии?***(выставление оценок) | Вызвать у детей чувство радости, удовлетворенности от урока, чувства ценности |
| **Х Домашнее задание** |  | Дифференциация по уровню сложности |