ПРОЕКТ УРОКА

**математики**

(предмет)

Класс 3

**Тема урока** «Деление суммы на число»

**№ урока** (в теме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока** закрепление знаний учащихся по данной теме.

**Образовательные цели урока** (обучающий, развивающий, воспитывающий аспекты):

добиться осмысленного усвоения учебного материала учащимися; создать содержательные и организационные условия для закрепления правила деления суммы на число, для развития учебно-познавательных навыков через совершенствование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, контроля и самоконтроля), для личностного развития третьеклассников через усиление коммуникативного аспекта.

(разделение на цели этапов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Задачи |
| I Организационный момент урока | Приветствие, проверка готовности к уроку.  Использование приема «мозговой штурм» и элемента медитации. | Эмоциональный настрой учащихся на совместную деятельность, организация внимания. |
| II Формулировка цели урока для учащихся | Распознавание темы урока-путешествия учащимися (расположение чисел, с буквой на оборотной стороне, в порядке возрастания). Загадки | Мотивация деятельности |
| III Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Устный счет: фронтальная работа с сигнальными карточками «да» (зеленый), «нет» (красный) | Добиваться осмысленности выполнения действий |
| Индивидуальная работа с перфокартами | Обеспечение успешности в учебной деятельности через задания разного уровня сложности |
| Минутка чистописания | Развитие самооценки |
| Представление числа 45 суммой двух чисел |  |
| *Пауза, направленная на охрану зрения «Зоркие глазки»* | | Охрана здоровья |
| Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Актуализация правила деление суммы на число с опорой на (a+b):с = a:c + b:c | Формирование умения аргументировать свои действия в процессе работы |
|  | Работа с учебником, решение задачи | Организация аналитико-синтетической деятельности |
| *Математическая физпауза* | | Охрана здоровья |
| Основная часть урока (закрепление учебного материала) | Индивидуальная работа учащихся (3 уровня сложности): (24+36):6\*24:6+36, …; «Запиши выражение и реши удобным способом»; (…+…):8=8+6, …. | Развитие мыслительных операций на примере изученного материала и формирование умения самоконтроля |
| V. Заключительный этап | Подведение итогов урока (возвращение к целеполаганию), домашнее задание (разноуровневое) | Оценка деятельности, положительный настрой на выполнение домашней работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Задачи этапа** |
|  | **Ход урока** |  |
| **I Организационный момент** | Ребята, покажите свою готовность к уроку; покажите свои умные глазки, ровные спинки. Повернитесь к гостям, поздоровайтесь с ними кивком головы и с улыбкой от души.  А теперь повернули головы ко мне. Я хочу посмотреть, готовы ли вы к уроку.  Зажмурьте глазки и мысленно скажите: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен и уверен в себе»  Открыли глазки. А теперь сядет тот, кто правильно вставит пропущенные числа и цифры так, чтобы равенства были верными:  81:⁭=9 6\*⁭=54  ⁭\*5=45 72:8=⁭  36:⁭=9  (на доске) | Эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность  Медитация  Организация внимания |
| **II Целеполагание** | У нас сегодня необычный урок. Мы отправимся в путешествие. А какое, вы должны будете определить сами. Я же только скажу вам, что мы вместе будем продолжать учиться делить сумму на число, умножить двузначное число на однозначное, будем решать задачи и использовать все знания, которые мы имеем.  ***Все готовы к путешествию?***  На доске записаны числа, которые вы должны назвать в порядке возрастания  з с а к к а  54 28 76 32 66 45  (на обороте каждого числа своя буква)  ***- Какое слово получилось?***  Да, сегодня мы отправляемся в сказку. А с героями какой сказки мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:  ***Уплетая калачи,***  ***Ехал парень на печи.***  ***Прокатился по деревне***  ***И женился на царевне.***  (прикрепляю на доску Емелю) | Сообщение целей урока.  Мотивационный момент.  Операция сравнения. |
| **III Устный счет** | Мы вместе с Емелей отправляемся на речку. Но на улице какое время года?  (зима)  - ***А что происходит в зимнее время с водоемами?***  (замерзают)  И чтобы зачерпнуть в ведра воды, мы должны прорубить прорубь. А для этого выполните следующие задания:   1. Взяли в руки сигнальные карточки. Поиграем в игру «да», «нет» (вспомнить правила работы с «сигналами»: да-зеленый, нет-красный)   -произведение чисел 5 и 7 равно 12 (+)  - если 42 уменьшить в 6 раз, получится 7 (-)  - 8 больше 56 в 7 раз (+)  - частное чисел 72 и 9 равно 9 (-)  - если 72 разделить на 9, получится 8 (+)  - 63 больше 9 в 7 раз (+)  - сумма чисел 7 и 7 равна 49 (-)  2. Индивидуальная работа по перфокартам. | Формирование общеучебного (практического) навыка  Актуализация знаний в форме «мозгового штурма»  Дифференциация по уровню сложности. |
| **IV Закрепление знаний учащихся по теме** | А теперь открыли тетради. На минутке чистописания мы сегодня будем писать число, которое оказалось лишним в ряду порядка возрастания. Назовите его  ***45 Из каких двух цифр оно состоит?***  (4 и 5)  (охарактеризуйте это число)  Вот вы должны сегодня работать только на эти хорошие отметки. (красивые цифры подчеркнуть)  - ***Можно ли представить это число в виде суммы двух таких чисел, каждое из которых делится на 5?***  (40+5; 30+15; 20+25; 10+35)  Вот и прорубил Емеля прорубь. Опустил в нее ведра.  ***Кого же он достал из нее?***  От удивления у Емели округлились глаза.  (на доску прикрепляю щуку) |  |
| **V Глазодвигательные упражнения** | Давайте сделаем разминку для глаз «Зоркие глазки».  Не открывая глаза «посмотрите» вверх, вправо, влево, вниз.  Сделайте глазами круговые движения, посмотрите на кончик носа, зажмурьте глаза, а теперь медленно их откройте. | Охрана зрения |
| **VI Продолжение работы по закреплению знаний** | Чтобы продолжить наше путешествие, давайте вспомним правила деления суммы на число и научим этому нашего Емелю. (вывешиваю опоры)  (a+b):c  (a+b):c=a:c + b:c  1. Работа коллективно  (11+13):6 (80+16):4  (30+21):3 (20+30):5  (72+8):8  (вызывается каждый с объяснением)  -***Какие из этих примеров можно решить двумя способами?***  2. Решение задачи по учебнику :  - ***прочитать задачу***  ***- о чем задача? (о конфетах)***  ***- сколько девочек разделили между собой конфеты? (3)***  ***- какой вопрос в задаче?***  ***- можно ли сразу ответить на вопрос? (нет)***  ***- сколько конфет «Ромашка» получила одна девочка? (да)***  ***- каким действием? (:)***  ***- а сколько конфет «Василек» получила девочка?***  ***- каким действием? (:)***  ***- а теперь сможем ответить на вопрос? (да)***  ***- каким действием? (+)***  Ответ запишите самостоятельно | Развитие математической речи  Использование аналитико-синтетического метода решения задачи |
| **VII Физкультминутка** | Сказка наша впереди,  Но чтоб справиться с заданьем, отдохнуть мы все должны.  - найдите примеры с одинаковыми ответами  64:2 9\*4  32 36 8\*4 12\*3  16\*2 72:3  (соедините примеры с нужным ведром) | Охрана здоровья, снятие утомляемости |
| **VIII Продолжение работы по закреплению знаний** | Индивидуальная работа по карточкам.  1 уровень (зеленый)  Сравни:  (24+36):6\*24:6+36  (72+8):4\*72:8+8:8  (20+7):3\*21:3+6:3  2 уровень (синий)  Запиши выражение, реши удобным способом:  - сумму чисел 36 и 27 разделить на 9  - сумму 30 и 18 уменьшить в 3 раза  - сумму чисел 40 и 12 уменьшить в 4 раза  3 уровень (красный)  Вставь пропущенные числа:  (….+……):8=8+6  (….+…..):9=9+5  (…..+….):3=8+5  Проверка полученных результатов | Критерии дифференциации-уровень обучаемости  Развитие самоконтроля |
| **IX Рефлексия деятельности** | Мы благополучно добрались до Дворца царевны Несмеяны. И заслужили в награду хорошие оценки.  ***Какие знания и умения помогли нам в нашем путешествии?***  (выставление оценок) | Вызвать у детей чувство радости, удовлетворенности от урока, чувства ценности |
| **Х Домашнее задание** |  | Дифференциация по уровню сложности |