*В моей голове сидит чертёнок,*

*который мне всё путает.*

*Я хотел бы сидеть спокойно,*

*хорошо учиться и быть послушным,*

*но я ничего не могу поделать*

*с этим чертёнком…*

Непоседа, живчик, вечный двигатель - все эти определения подходят гиперактивному ребенку.

И важным моментом во взаимодействии с гиперактивным ребенком является наличие четко сформулированных, понятных правил работы, позволяющие научить понимать такого ребёнка и увидеть его сильные стороны. Данные правила и рекомендации пригодятся в процессе воспитания ребенка, взаимодействие с ним будет более эффективным.

***Правила работы с гиперактивным ребенком:***

 **Правило 1**. Не ожидайте всего сразу. Начинать надо с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ёрзанью на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе работы). Помните, если вы одергиваете ребенка, то усилия переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время игр.

 **Правило 2**. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

 **Правило 3.** Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир или условный жетон (сумму которых вы обменяете на что-то приятное). Но их передача ребенку должна являться достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Введите  знаковую систему оценивания. Хорошее  поведение и успехи в учебе  вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

**2.** Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

**3.** В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, т.к. дети с синдромом часто забывают его.

**4.** Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

**5.** Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

**6.** Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

**7.** На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель переодически контролирует ход работы на каждой из частей, внося необходимые коррективы.

**8.** Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.

**9.** Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.

**10.** При каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность.

**11.** Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ  РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ**

1. Заранее договариваться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т.д.
2. Об истечении  времени ребенку сообщает не взрослый, а заведенный заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка.
3. Выработать  совместно с ребенком систему  поощрений и наказаний за желательное  и нежелательное поведение.
4. Выработать  и расположить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе детского сада, в классе, дома.
5. Просить ребенка  вслух проговаривать эти правила.
6. Перед  началом занятия ребенок может  сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.

**«СКОРАЯ ПОМОЩЬ» ПРИ РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМ  РЕБЕНКОМ**

1. Отвлечь ребенка  от его капризов.
2. Задать неожиданный вопрос.
3. Не приказывать, а просить ( но не заискивать ).
4. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
5. Отреагировать неожиданным для ребенка образом ( пошутить, повторить действие ребенка ).
6. Выслушать то, что хочет сказать ребенок ( в противном случае он  не услышит вас ).
7. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу ( нейтральным тоном ).
8. Не читать нотаций ( ребенок все равно их не слышит).
9. Оставить в комнате одного ( если это безопасно для его здоровья ).
10. Не настаивать на том , чтобы ребенок во чтобы то ни стало принес  извинения ).
11. Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.

**Рекомендации по организации оценочных ситуаций в учебном процессе.**

•      Помнить, что оценка – это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средства давления или контроля.

•      При выставлении оценок ориентироваться только на индивидуальные особенности ученика, его личностные, физиологические и эмоционально – волевые качества.

•      Иметь «установку на добро» – замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.

•      Развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.

•      Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).

•      Избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать оценку «2», а тем более «1».

•      Чаще использовать развернутую оценку, когда учитель обосновывает выставленное за ответ количество баллов.

**Уважаемые педагоги!**

          Помните, что гиперактивность — это не поведенчесая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

            Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитетными указаниями и убеждениями.Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов.

            Школьная программа коррекции гиперактивных детей должна опираться на когнитивную коррекцию, чтобы помочь детям справиться с трудностями в обучении.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ К УЧИТЕЛЯМ

 *ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!!! Чтобы Вам было легче с нами жить, а мы Вас любили:*

*1.*     *Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!*

*2.*     *Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На пятнадцатом слове нас больше интересует какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более десяти слов.*

*3.*     *Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил!*

*4.*     *А вообще – запомните: похвала и порицание действует на нас сильнее, чем на других.*