**Урок по окружающему миру в 3 классе (Программа «Гармония»)**

**Тема : Растение – единый организм. Лист- орган растения.**

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Форма проведения:** урок с применением ТРКМ

**Цель:** познакомить учащихся со строением и работой листа растения;

**Задачи:**

**образовательные:**

- углубить и расширить знания о строении растительного организма ;

**интеллектуальные:**

- осознавать необходимость новых знаний (предварительный отбор источников информации, обработка информации);

**коммуникативные:**

- уметь участвовать в совместном решении проблемы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

**развивающие:**

- развивать мыслительные процессы: умение рассуждать, делать выводы;

- развивать речь, словарный запас.

**воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

**Оборудование:**

- компьютерная презентация;

- раздаточный материал: тексты, листочки для рефлексии;

- учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 2. (авторы: О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);

- рабочая тетрадь к учебнику.

**Категория детей:** 3 класс

**Ожидаемый результат:** к концу урока дети должны усвоить, что такое лист, какова его роль в жизни растения.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **I.Орг. момент**  **II.Актуализация опорных знаний**  **Постановка цели**  **III.Работа над новым материалом**  **Исследовательская работа**  **Физминутка**  **Практическая работа(работа в группах)**  **Работа с текстами.**  **Работа в парах**  **Инсценировка**  **Стадия рефлексии**  **Самостоятельная работа** | **Учебный материал**  **Психологический настрой.**  **Учитель:**  Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнитесь друг другу и подумайте как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры, ласковы и приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду. Забудьте о ней. Вдохните в себя свежесть весеннего дня. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  **Стадия вызова**  **Учитель**  -Сегодня мы с вами продолжаем изучать растительный организм . Мы многое уже узнали.  -Какие органы растения мы изучили? (корень и стебель)  - Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним что мы уже знаем.Сейчас каждый проверит себя, выполнив задание-тест **«Верно ли что …..»**  если утверждение верно, то ставим знак «+»  если не верно знак «-»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | + | + | - | + | + | + | - | + | + | ? |   **1.Верно ли что растение - это часть живой природы?**  **2.Верно ли что цветковые растения – самая многочисленная группа растений?**  **3.Верно, ли что водоросли имеют корни?**  **4.Верно ли что папоротники размножаются при помощи спор?**  **5.Верно ли что развитие растения начинается с пробуждения семян?**  **6.Верно ли что корни добывают из почвы воду и минеральные соли?**  **7.Верно ли что корни не способны дышать?**  **8.Верно ли что стебель служит опорой для растения?**  **9.Верно ли что побег – это стебель с почками и листьями?**  **10. Верно ли что лист – это главный орган растения?**  **- Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение?**  (ответы детей)  - Почему возникли спорные ответы именно на этот вопрос? (Мы ещё не знаем о работе и строении листа)  - Тогда попытайтесь сформулировать цель нашего сегодняшнего урока  - Сегодня к концу урока мы постараемся с вами ответить на этот вопрос.  **- Сегодня на уроке вы ещё больше узнаете о растениях,познакомитесь со строением и работой листа.**  **Стадия осмысления**  **- А что вы знаете о листьях растений?**    **- А что хотели бы узнать? (ответы детей)**  -Лист – один из основных органов растения. Лист состоит из листовой пластинки и черешка.  (слайд)  -У многих растений листья простые – они имеют одну листовую пластинку. Есть растения , у которых лист имеет несколько листовых пластинок. Такие листья называются сложными.  (слайд)  Размеры листьев у растений разные. Так, у пальмы, монстеры, кувшинки листья очень большие: их длина составляет около 150-200 см. А вот у вереска и иглицы совсем мелкие, длиной всего 2-3 мм.  (слайд)  - Учёные решили рассмотреть срез листа под микроскопом. Как вы думаете, что они прежде всего увидели? (Клетки)  (Слайд)  -Снаружи лист покрыт кожицей. Её клетки плотно прилегают друг к другу. Почему?  -Защищают внутренние ткани листа.  -На нижней поверхности листа, среди прозрачных клеток кожица, находятся очень мелкие парные зелёные клетки, между которыми есть щель – это устьица..  -По- вашему, какова их роль?  (Испаряется влага и происходит газообмен.)  - Наша группа исследователей провела опыты и попыталась объяснить работу устьиц листа. И сейчас вы прослушаете отчёт о работе каждой из групп.  **1)**Мною был поставлен опыт. Я поместил ветку комнатного растения в полиэтиленовый пакет и завязал его. Через 2 дня я увидел внутри пакета, на его стенках, появились капельки влаги. Это произошло благодаря испарению воды из листьев , помещённых в пакет. Испарение воды – это важная функция листа.  **2)**Мой опыт доказывает, что листья благодаря устьицам осуществляют ещё одну важную функцию – газообмен. Я поместил в стеклянную банку растении и стакан с известковой водой. Через некоторое время известковая вода помутнела. Это говорит о том, что в банке появился углекислый газ. Таким образом, я доказал, что через устьица в лист поступает кислород, а выделяется углекислый газ.  - О какой работе листа сейчас рассказали исследователи? (Газообмен и испарение воды)  -Но зелёный лист выполняет ещё одну важную роль в жизни растений и не только Об этом вы узнаете посмотрев фильм.  (Демонстрация видеофильма «Фотосинтез»)  -Так о какой же работе листа вы узнали, посмотрев фильм.  (Образование органических веществ)  - Какие условия необходимы для образования органических веществ? (Свет и зеленые клетки листа).  - Мы провели такие исследования, опыты, получили много интересной и новой информации. А сейчас давайте отохнём.  (Проводится под музыку)  - Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу по изучению листа растения. У каждой группы будет своя лаборатория. Вы должны рассмотреть листья растений и составить краткую характеристику каждого из них.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | лист | Листовая пластинка  (простая или сложная) | Наличие черешка | Жилкование | | №1 |  |  |  | | №2 |  |  |  | | №3 |  |  |  |   - При осмотре внешнего строения листа хорошо видно, что на листовых пластинах многих растений чётко выражены жилки. А как вы думаете какова их роль?  - Жилки – проводящая система листа, по ним переносятся вода и питательные вещества. Они укрепляют лист, придавая форму и прочность.  – Вы сегодня много узнали о листе растения. И сейчас давайте закрепим наши знания , поработав с текстами  - У вас на партах лежит текст.  - Прочитайте его, сделав пометы.  **Инсерт**  V- знал  + - новое  ? – не понятно  - А сейчас пришло время возвратиться к цели нашего сегодняшнего урока. Что нового узнали?  - А действительно ли лист – главный орган растения? Можете ли вы сейчас ответить на этот вопрос?  - А вот теперь давайте обратимся ко всем изученным нами частям растений и послушаем, что они расскажут.  1**) Первым выступил Корень.**  – Я здесь самый главный!Я укрепляю растение в почве , я пою его водой и кормлю минеральными солями*.*  Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да еще и лечу иногда. Бывает, мастера такую красоту из меня делают, что и на международные выставки попадаю! Одно то, что я первым из семени появляюсь, говорит о моей важности!  **2) Стебель, вслед за Корнем, возмущается:**  “Ах, какие вы корни важные! А что бы вы без меня делали?  Ни одному корню без меня не жить. Это ведь мои тоненькие трубочки волокна пересылают питательные вещества и воду по всему растению. Одни волокна питание корням передают, другие – листу. С ранней весны до самой зимы работаю я, не покладая рук. Немного передохну зимой, а с приходом теплых дней опять берусь за дело. Поднимаю вверх ветви с листьями и располагаю их удобно, чтобы все солнышко увидели. Не было бы меня – не было бы и растения”  **3) Лист**.  Возмутился Лист: “Подумаешь! Ты, Корень, живешь в темноте, да еще и за мой счет! Если бы я не приготовил Вам питательные вещества, то вас и не было бы . Еще я подсказываю людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Могу я кормить, лечить и животных, и людей. Да и дышится рядом со мной легко. А вас я могу вырастить и сам”.  1.- Кто же из органов растения выиграл спор?  **-Растение - единый организм, в котором согласованно работают все его органы.**  2.  - А теперь , опираясь на сведения , которые вы получили, выполним самостоятельную работу. Если у кого возникнут затруднения, то тексты могут быть вашими помощниками.  **Карточка 1 вариант**  Выполнение задания в печатной тетради с.31 №37.  3.- Какую цель мы ставили в начале урока?  - Мы ответили на поставленный вопрос?  - Кого вы бы хотели сегодня за урок похвалить?  4. Оцените свою работу.  - А я оценю вашу работу , проверив карточки  5.Домашне задание  1) Составить кроссворд по теме «Растение - единый организм»  2) С. 91 отвечать на вопросы  -А закончить урок я хочу стихотворением  Спасибо за урок! | **Методические комментарии**  Демонстрация слайдов под музыку  Слайды:  Слайд  Проверка по слайду  Заполнение таблицы  Слайд (по щелчку)  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Заполнение слайда № |