**Тема**: Склонение личных местоимений

**Класс**: 4 («Школа России»)

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания

**Вид урока**: урок-диалог

**Цели:**

***Образовательная***: ознакомление с изменением местоимений по падежам, выработка умения употреблять нужную форму местоимений, умения понимать учебную задачу через выполнение самостоятельных задач.

***Развивающая***: обучение умениям анализировать, сравнивать, доказывать и опровергать; развитие качеств личности (активность, коммуникабельность) и навыки культуры труда (организация, планирование); формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности;

***Воспитательная***: привитие интереса к предмету

Предметные результаты обучения: умение склонять личные местоимения и правильно употреблять их в речи; умение работать в группе.

**Метапредметные УУД**:

***Регулятивные***: выбирают действия с поставленной задачей, предполагают результат, осуществляют контроль по результату, совместно с учителем дают оценку деятельности класса

***Коммуникативные***: слушают и понимают речь других, вступают в диалог, строят монолог, оказывают взаимопомощь, умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, управляют поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера

***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; доказывают.

**Личностные УУД**: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков.

**Оборудование**: тетради, таблица «Личные местоимения», запись на доске, карточки для самостоятельной работы, видеоматериал (мультфильм), карточки для групповой работы.

**Метод работы**: решение учебных задач в учебном диалоге

**Формы работы**: общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа.

**Приемы работы**: средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися ( побуждение, обращение, похвала).

**Технологии**: ЗОТ, игровые технологии, технология деятельностного подхода.

**МПС**: литературное чтение, ОЗОМ, физическая культура, связь с жизнью.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Самоопределение к деятельности | Создание ситуации успеха  (1 мин) | Я и мы, ты и вы,  Он, она, оно, они -  Все слова отличные,  Важные и личные.  Это без сомнения  Все........ (местоимения) | Записывают число, классная работа — местоимения. | *Регулятивные*:  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные*:  положительное отношение к процессу познания.  *Коммуникативные*:  формирование умения слушать и слышать |
| Актуализация знаний | Мотивация  (5мин) | На доске словарные слова: с..мена, с..лют, ал..ея, м..тро, авт..мобиль, экскурс..я, б..тинки, эл..ктричество.  - Назовите слова, которые можно заменить местоимениями  Он -  Она -  Оно -  Они -  Какие части речи можно заменить местоимением?  Назовите местоимения  ед.числа  мн.числа  В каком местоимении два звука, а буква одна?  Сколько личных местоимений в слове семья?  Какие два личных местоимений мешают движению на дорогах  РАЗМИНКА ПРОШЛА УДАЧНО! | Запись в тетрадь:  Он — салют, автомобиль.  Она — экскурсия, аллея.  Оно — метро, электричество  Они — семена, ботинки.  Имя существительное  Я, ты, он, она, оно.  Мы, вы, они.  Я  7 я  Я, мы | *Регулятивные*:  Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное  *Коммуникативные*:  умение ясно, четко излагать свое мнение, выстраивать речь |
| Постановка учебной задачи и решение проблемы. | Создание проблемной ситуации (5мин) | «Мозговой штурм»  На столах карточки.  Задание:  Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимениями.  1. Ветер, ветер! ... могуч!  .. гоняешь стаи туч. (А.С.Пушкин)  2. Взял ... вилы и топор  И отправился в дозор (П.Ершов)  3. Злой тоской удручена  К муравью ползет.. (И.А.Крылов)  4. Не оставь.., кум милый.  Дай .. .. собраться с силой  (И.А.Крылов)  5. Ах .., мерзкое стекло  Это врешь .. .. мне назло  (И.А.Крылов)  - Читаем, проверяем.  -Что заметили?  - Зачем это нужно?  - Так какая у нас сегодня на уроке учебная задача? | Работа в группах.  Изменяются местоимения  Связь слов в предложениях  Изменять местоимения по падежам | *Регулятивные*:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.  *Познавательные*:  постановка и решение проблемы.  *Личностные*:  развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| «Открытие» нового знания | Исследование  (7 минут) | Стихотворение  Я талантлив от рождения!  Не дурак и не простак!  И мое местоимение  Все вокруг склоняют так,  Перво-наперво решительно  Скажет вам семья моя,  Что конечно, именительный  Это Я и только Я!  Мать склонилась умилительно,  А за ней и вся родня  И не зря. Падеж  Родительный  Для кого? А для Меня.  Все заботятся старательно  И заслуженно вполне  И дают подарки.  Дательный-  Это значит — только мне!  Не смотрите подозрительно  У меня родня — броня  И запомните:  Винительный  Не касается Меня!  Жизнь легка и упоительна  За родительской спиной!  Нет друзья, падеж  Творительный  Сотворен совсем не Мной!  Ждете, видимо,  Предложного?  Новых данных обо Мне?  Не просите невозможного,  Хватит с вас и так вполне  (М.Раскатов)  Проверим по учебнику  Таблица стр.57  Просклоняем местоимения:  ты, мы, вы | И.п. (кто?) я  (кого?) меня  (кому?) мне  (кого?) меня  (кем?) мной  (о ком?) обо мне  устно | *Регулятивные*:  определяют план действий, формулируют алгоритм выполнения задания.  *Познавательные*:  выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.  *Коммуникативные*:  создают ситуацию для обсуждения;  учатся слушать вопросы и задавать их. |
| Применение нового знания и первичное закрепление | Применение открытого знания в практической деятельности | Надпись на доске  Я (Д.п.) - мне  Ты (Т.п.) - тобой  Мы (В.п.) - нас  Ты (П.п.) - о тебе  Как изменяются местоимения по падежам? | В тетрадь | *Личностные*:  - снятие утомляемости  - поддержание  эмоционального настроя. |
| Физкультминутка | 2 минуты | Футбол. Оборудование — лёгкий мяч.  Учитель кидает мяч первому ученику и произносит местоимение. Ученик склоняет и кидает мяч обратно учителю. И так далее.  К ней >  С вами >  Нам >  Со мной >  От тебя > | Она (Д.п.)3 л., ед.ч  Вы (Т.п.)2 л., ед.ч.  Мы (Д.п.)1л., мн.ч.  Я (Т.п.) 1л., ед.ч.  Ты (Р.п.) 2л., ед.ч. | *Регулятивные*:  предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки;  *Познавательные*:  учатся называть су-щественные признаки условий и выбора действий;  *Личностные*:  выражать положительное отноше-ние к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше;  *Коммуникативные*:  создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли. |
| «Открытие» нового знания | Исследование  2 минуты | - Что надо сделать, чтобы узнать лицо и число личных местоимений?  Учебник стр. 57 | Поставить в начальную форму, т.е. В И.п. | *Регулятивные*:  Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат  самопроверка.  *Познавательные*:  выделение необходимой информа-ции; умение анализи-, ровать умение действовать по наработанному алго-ритму  *Личностные*:  готовность к сотруд-ничеству, оценивание усваиваемого материала;  *Коммуникативные*:  сотрудничество с учителем и одноклассниками, уме-ние выражать свои мысли. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Применение нового способа действий | Надпись на доске.  Местоимения, данные в скобках, употребите в нужной форме, т.е. В нужном падеже.  1. Приплыла к (он) рыбка, спросила:  «Чего (ты) надобно, старче?  2. Воротился старик ко старухе,  Рассказал (она) великое чудо  3. А у (я) в кармане гвоздь  А у (вы)?  - Что заметили, изменяя местоимения по падежам? | [к нему ]  [тебе]  [ей]  [меня]  [вас]  предлог с местоимением пишется отдельно | *Регулятивные*:  осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки.  *Личностные*:  оценивают собственную  учебную деятельность, свои достижения, сте-пень самостоятельно-сти.  *Коммуникативные*:  - умение строить продуктивное взаимо-действие с учителем  - проявление актив-ности в деятельности |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по «эталону» | Применение нового способа действия, рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха  (5 минут) | а) Предварительный просмотр отрывка из учебного фильма серии «Русский язык»  б) Озвучивание отрывка из мультфильма «Крошка Енот»  в) Работа по индивидуальным карточкам | Составляют предложения с местоимениями в разных падежах  Учащиеся исправляют в карточках ошибки. |  |
| Домашнее задание | 1 минута | Р/т |  |  |
| Рефлексия | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения | - С какой конкретной задачей встретились?  - Решили ли учебную задачу?  - Как вы думаете, осталось ли что-то, что нужно выяснить на следующих уроках?  Понравился ли вам урок?  Нарисуйте на полях цветочек из трех лепестков, раскрасьте таким образом:  - зеленый > кто доволен своей работой на уроке  - желтый > кто мог бы работать лучше  - красный > кто не доволен своей работой | Определять падеж местоимений |  |