**Цель:** Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать интерес и любовь к животным, уважительное и бережное отношение к природе, способствовать развитию логического мышления, связной речи.

**Задачи:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

-Уточнить и систематизировать знания детей о временах года (зиме и лете).

-Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.

-Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

-Приучать детей слушать задание, старательно выполнять его

-Согласовывать свои действия с действиями сверстников

-Доставить детям радость, вызвать интерес

*Образовательная область «Речевое развитие»*

-Активизировать связную речь

-Учить описывать «шубки» животных

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

-Учить видеть красоту родной природы

*Образовательная область «Физическое развитие»*

-Развивать координацию движений

**Интеграция видов детской деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Материалы:**

*Демонстрационный:*

-картинки животных

-разрезные картинки

-игрушки животных

**Оборудование:**

-ноутбук

-презентация на электронном носителе

-музыка

**Предварительная работа:**

-рассматривание картинок с изображением животного

-чтение стихов

-отгадывание загадок

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хотела пойти в лес, но одной идти скучно, вы пойдёте со мной? Вместе веселее.

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Тогда в путь! В лесу растут высокие деревья (встают на носочки, тянутся вверх) и низкие кустики (присаживаются на корточки). А ещё там водятся разные звери большие и маленькие! Как можно гулять зимой в лесу?

**Дети**: Пешком, на санках, на лыжах, на коньках.

**Воспитатель**: Правильно, давайте отправимся на лыжную прогулку

**Воспитатель**: Вы случайно не знаете, кого можно встретить зимой в лесу? Давайте прислушаемся. («Подъезжают» к елке имитируя лыжников). Посмотрите какая красивая и пушистая елка. Ой, а кто под ней?

Кто любит морковку  
И прыгает ловко?  
Портит в огороде грядки,  
Удирает без оглядки?

**Дети**: Заяц.

**Воспитатель**: Правильно, ребятки! Давайте рассмотрим зайку. (Вытаскивает из под елки игрушку-зайку). Расскажите, какой он? Какие у него ушки?

**Дети**: Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

**Воспитатель**: Вспомните, какую шубку носит заяц зимой, и на какую шубку меняет её весной?

**Дети**: Зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет её на серую.

**Воспитатель**: Давайте послушаем рассказ зайки: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу. К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел. Под кусточком я присяду, спрячусь под сосной. Не увидит, не узнает зверь меня лесной! Я хотя и не трус, но всего-всего боюсь. А питаюсь я корой, ягодой замерзшей. Давайте поиграем с зайчиком. Вам нужно собрать картинку и подарить ее зайчику. Какие молодцы! Смотрите, зайка подарил вам свой портрет. Мы повесим его в нашей группе! Посмотрите, что висит на елочке?

**Дети**: Грибок! Но на елках не растут грибочки!

**Воспитатель**: Знаем, знаем, что на елке растут шишки и иголки, а цветочки и грибочки не растут на елке. А на елочке, на сучке висит грибок. Чьи это запасы?

**Дети**: Белочки.

Воспитатель: Давайте найдем белочку по ее запасам. Кто еще видит запасы?

**Дети**: Отвечают. (Идут по «следам») Вот она!

**Воспитатель**: Верно. Рассмотрите белку. Расскажите, какая она? Какие у неё ушки и хвост?

**Дети**: Рыжая, маленькая, ушки с кисточками, хвост пушистый!

**Воспитатель**: Где живет белка? Как называется ее домик?

**Дети**: Дупло.

**Воспитатель**: Почему белка так высоко дом свой делает?

**Дети**: Чтобы другие звери не достали.

**Воспитатель**: Белочка оставила свой рассказ, послушаем его?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок. Но зимой я меняюсь, в шубку серую переодеваюсь. Всю осень дупло утепляла, пуха, соломки туда натаскала. К зиме готовила запас: грибы, ягоды, орехи… Чтоб зимой не голодать. Где ж еду в мороз достать? К людям я тогда скачу, помощи у них ищу. Ребятки, давайте соберем портрет белочки. Вы так постарались, что белка решила вам тоже подарить свой портрет!

**Дети**: Спасибо, Белочка, до свидания!

Едут дальше.

**Воспитатель**: Что-то холодно стало, давайте согреемся.

Физкультминутка.

Зайцы скачут: скок-скок-скок!

Да на зелененький лужок,

Приседают, слушают, не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

**Воспитатель**: Мне кажется, что я видела чей-то рыжий хвост!

Ой, смотрите,

 Под кустом, под кустом,

 Кто-то с рыженьким хвостом –

 Как вы думаете, кто это?

**Дети**: Лиса!

**Воспитатель**: Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она? Какой у неё хвост?

**Дети**: Лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост.

**Воспитатель**: А вот рассказ Лисички. Я зимы не боюсь, в шубу теплую ряжусь. Хвост красивый какой – мне он нравится самой! Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую или живность какую. Хочу зайца поймать, но мне его не догнать! Об этом, наверное, мало кто знает, но и мне зимой трудно бывает.

**Воспитатель**: Под кусточком лисий дом. Как называется дом лисички?

**Дети**: Нора.

**Воспитатель**: Правильно! Давайте соберем портрет Лисы. Какие молодцы! У нас теперь есть портрет лисички. Спасибо, лисичка!

**Дети**: Спасибо!

**Воспитатель**: Слышите? Кто-то храпит? Давайте посмотрим, только очень тихо, чтобы не разбудить! Какой большой сугроб!

Хозяин лесной,   
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой,  
Спит в избушке   
снеговой.

**Дети**: Медведь!

**Воспитатель**: Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

**Дети** : Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

**Воспитатель**: Рассказа от мишки нет, так как зимой он спит, но я могу вот что рассказать. Медведь в берлоге крепко спит, и его нельзя будить. Он с осени свой жир копил, много ел и много пил. У медведя зимой одна работа – крепко спать и весны ждать!

**Воспитатель**: А как называется домик мишки?

**Дети**: Берлога!

**Воспитатель**: Правильно. А давайте соберем? Какие вы умнички! У нас теперь есть и мишкин портрет. Как сильно дует ветер! Нам пора возвращаться в группу. В наш теплый и уютный детский сад.

**Воспитатель**: Снимайте лыжи, отряхивайтесь. Устали? Замерзли?

**Дети**: Отвечают.

**Воспитатель**: Давайте повесим портреты животных. Вымоем ручки и приготовимся ко второму завтраку. А после еды я вам покажу фильм про животный, которых мы сегодня видели.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №77 комбинированного вида**

**Приморского района Санкт-Петербурга.**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

с детьми второй младшей группы.

Тема: «Какие шубки у зверей»

Современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие, Игровая,

Технология музыкального воздействия, ИКТ

Воспитатель:

Белухина Галина Анатольевна

Санкт-Петербург

2015г.