**Непосредственно образовательная деятельность**

**Тема: «В гости к Мишутке»**

**2 младшая группа**

 **Образовательная область –** физическое развитие

 **Описание:** непосредственно образовательная деятельность проводится совместно воспитателем с детьми, ориентирована на воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 года), включает в себя элементы физического воспитания, привитие навыков здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, соответствует ФГОС

**Тема :** «В гости к Мишутке»

**Задачи:**

Образовательные:

*Учить детей:*

* ползать на четвереньках;
* ползать на четвереньках в сочетании с ползанием прямо и боком под обруч-дугу;
* подлезать под дугу, высотой 40 см, не касаясь руками пола.

*Закреплять умения:*

* прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;

*Совершенствовать умения:*

* бегать в колонне;
* ходить «змейкой», обходя поставленные в ряд предметы.

Воспитательные:

*Развивать:*

* чувство товарищества;
* взаимовыручку;
* эмпатию.

**Средства*:***

*Наглядные:* шапочка медведя; игрушка медвежонок; искусственное дерево с листочками на ниточках для дыхательной гимнастики; игра «Боулинг» для сюрпризного момента.

*Спортивное оборудование:*  верёвка (шнур) 5-6 м; кегли-5-6 шт.; шарики для сухого бассейна; обручи - 4шт.; обручи-дуги - 2 шт.; мягкие модули (параллелепипед) – 4 шт.

*ЦОР:* аудиозапись шума леса; аудиозапись «Бравые солдаты»; аудиозапись аккомпанемента к игре «Мишка-лежебока».

**1. Мотивация к деятельности**

Дети вместе с воспитателем заходят в зал. У воспитателя звонит телефон.

- Извините, ребята, по этому телефону звонят только, если что-то случилось. (Делает вид, что разговаривает по телефону, расстраивается от услышанного). Ребята, это звонок от нашего друга Мишутки: « Ребята, я всё кашляю, чихаю, а как здоровым быть не знаю?»

Воспитатель: Что же нам теперь делать? (ответы детей). Да, вы правы, нам надо отправиться к Мишутке в гости, проведать его и научить, как справится с простудой.

**2. Актуализация знаний**

 Мишутка живёт далеко, в лесу. Как вы думаете, легко ли нам будет к нему добраться или мы можем повстречаться с трудностями? (Дети отвечают, а воспитатель подводит детей к мысли, что если даже будут трудности, то они с ними справятся). А почему мы справимся с трудностями? (дети отвечают, потому что они смелые, сильные, дружные)

Мы с вами должны хорошо подготовиться к путешествию, а для этого давайте сделаем разминку.

Разминка:

Ходьба:

* на носках;
* на пятках;
* с высоким подниманием колен;

Бег в колонне по одному.

**3. Организация деятельности (ОРУ)**

Воспитатель:

- Вот мы и пришли, ребята в лес. Теперь нужно быть особенно внимательными.

* Только в лес мы все зашли,

Налетели комары.

Руки вверх над головой,

Руки вниз - хлопок другой.

* Дальше по лесу шагаем

И медведя там встречаем.

Руки за голову кладём

И вразвалочку идём.

* Ручеёк в лесу журчит

 И куда-то он спешит.

Всё быстрее и быстрее,

Буль - буль - буль вода бежит.

* Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Птенчика мы подберём,

И назад в гнездо кладём

* Справа зреет земляника,

Слева-сочная черника.

Ягоды мы соберём,

И с собой домой возьмём.

* Кто-то зайку испугал,

Зайка быстро убежал.

Мы за зайчиком спешим

И догнать его хотим.

-Ребята, как красиво в осеннем лесу. Давайте поиграем с листочками. *ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «Осенние листочки*».

(Используется заранее подготовленное дерево, на котором листочки привязаны на нитке чуть выше детей. Дети должны подуть на них)

**4. Самостоятельная деятельность детей – закрепление навыков (ОВД)**

Воспитатель: «Вот, ребята, мы почти и пришли к дому Мишутки. Посмотрите на тропинке, ведущей к его домику, встречаются старые деревья с низкими веточками, под которыми нам надо пройти. А что нужно сделать, чтобы пройти под низко склоняющимися веточками? (Дети отвечают, что нужно низко наклониться) А еще есть кочки. Что нужно сделать, чтобы перебраться по ним? (дети отвечают, что перепрыгивать). Вас не пугают эти трудности? (Ответы детей). Давайте поторопимся, ведь мы же хотим помочь нашему другу?

*Расставить оборудование:*

* Кегли;
* Обручи;
* Дуги;
* «Кочки» (мягкие модули);

Дети выполняют задания:

1. «Тропинка петляет» - нужно пройти между кеглями, не сбив их;
2. «Лесная чаща» - наклониться и пролезть под дугами не касаясь руками пола;
3. «С кочки на кочку» - перепрыгивание любым способом;
4. «Речная переправа» - прыгать на двух ногах с продвижением вперед (используются обручи).

Воспитатель:

-А вот и домик Мишутки.

Воспитатель выносит игрушку Мишутку. (На шее - шарф, голова обвязана, градусник).

*-Ребята, посмотрите, как Мишутка себя чувствует, какой он: грустный, веселый? Почему? Как вы узнали? Что же нужно делать Мишутке, чтобы не болеть? (Ответы детей: делать зарядку, чистить зубы, кушать овощи и фрукты, играть на свежем воздухе и т.д).*

*Давайте вылечим Мишутку « Самомассаж»*

Мишка поправился и хочет с нами поиграть.

*Подвижная игра «У медведя во бору».*

**5. Рефлексия**

Детям воспитатель задает вопросы для актуализации полученных знаний и навыков:

- Вам понравилось наше путешествие?

-Куда мы с вами ходили? Зачем?

- Какие упражнения делали, чтобы справится с трудностями?

-Какие советы мы дали Мишутке? Зачем?

*Воспитатель:*

*- Ребята, мы долго шли, преодолевали препятствия. Вы бодры или устали? Кто устал*

*Психогимнастика «Солнце». И.п. сидя, ноги согнуты.* Представьте, что светит солнце и вам тепло и приятно, вы отдыхаете. Расслабьтесь, улыбнитесь.

**6. Сюрпризный момент**

Мишутка дарит детям игру «Боулинг».