**Волшебница вода.**

**Цели.**

*Образовательные:*

* Закрепить знания о воде: кому она нужна, как человек её использует.
* Ознакомить с разными состояниями воды.
* Ознакомить детей со свойствами воды:

- прозрачность;

- вода – растворитель;

- отсутствие собственной формы.

* Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

- закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдать при этом необходимые меры предосторожности.

*Воспитательные:*

* Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
* Прививать бережное отношение к воде.

*Развивающие:*

* Активизация и обогащение словаря детей существительными , прилагательными и глаголами по данной теме.
* Развивать внимание, память, мышление.

1. Организационная часть.

Ребята, я хочу загадать вам загадку.

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, шумит.

-Что это? Правильно, это вода. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы поговорим о воде и её значении в нашей жизни, а также познакомимся со свойствами воды.

1. Основная часть.

1.-Как вы думаете, много ли воды на Земле?

— Посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обо­значают воду? *(Синим).*

*—* Покажите на глобусе, где вы видите воду. *(На Земле четыре океана и много морей).*

*—* Как вы думаете много это или мало? *(Много).*-Вот, ребята, у меня в руке яблоко. Представим, что это наша Земля. 1/4 часть Земли — это суша, а вот эта большая часть — это вода. Так много или мало воды на планете?

-Скажите, а кому нужна вода? (*Людям, животным, птицам, растениям).*

- А зачем она им нужна? Для чего?

*Игра «Волшебная палочка».*

*( Дети встают в круг. « Волшебную палочку» держит тот, кто отвечает на вопрос воспитаеля).*

2. -У воды великая забота – поить всех обитателей Земли.

*Физминутка «На водопой».*

Жарким днём лесной тропой *Дети идут по кругу друг за другом.*

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок, *Идут, громко топая.*

За мамой – лисицей крался лисёнок. *Идут крадучись.*

За мамой – ежихой катился ежонок, *Передвигаются в глубоком приседе.*

За мамой – медведицей шёл медвежонок, *Идут вперевалочку.*

За мамою – белкой скакали бельчата, *Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.*

За мамой – зайчихой – косые зайчата,  *Скачут, сделав «ушки» из ладоней.*

Волчица вела за собою волчат. *Идут на четвереньках.*

Все мамы и папы напиться хотят. *Останавливаются.*

3. ­- Что случилось, если бы на Земле исчезла вся вода?

- Да, ребята, без воды всё живое на земле погибнет, засохнет. Вода – это жизнь и воду надо беречь.

А ещё вода - это настоящая волшебница. Она умеет изменяться и превращаться. Отгадайте загадки и тогда узнаете во что превращается вода.

В огне не горит

И в воде не тонет.

(лёд)

Сперва летит, потом бежит,

Потом на улице лежит...

Тогда без бот или калош

Его сухим не перейдешь.

*(дождь)*

Растет она вниз головою,

Растет не летом, а зимою.

Чуть солнцем её припечёт,

Растает она и умрёт.

( сосулька)

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные – вырезные,

А возьмёшь – вода в руке.

(снежинки)

4.Ребята, мы знаем хорошую пальчиковую гимнастику про снежинку. Сделаем её.

Снежинка.

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *Удары пальцами правой руки, начиная с указа - тельного, по ладони левой руки.*

Я зиму , и снег, и снежинки люблю. *Удары пальцами левой руки, начиная с указа - . тельного, по ладони правой руки.*

Но где же снежинки? В ладошке вода! *Сжать кулак.*

Куда же исчезли снежинки? Куда? *Разжать кулак.*

Растаяли хрупкие льдинки – лучи… *Потряхивание расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи.

5. -Лёд, дождь, снег – это всё вода. А ещё вода умеет превращаться в пар, туман, облака .

-Посмотрите на картинки с изображением пейзажей в различные времена года. Найдите воду. Кто узнает её (Дети находят воду в видоизменённом состоянии)

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда.

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

6.- Сейчас вы будите маленькими капельками воды. Пока звучит музыка, вы свободно двигаетесь по группе, когда музыка останавливается, вы образуете маленький, средний или большой круг, в зависимости от того, какая команда прозвучит: лужа, озеро или море. (выполняется несколько раз).

7.- Воды на Земле много, но кто из вас знает, какая на вкус вода в морях и океанах? Хотите узнать? (Пробуют). Какая вода на вкус? *(Горькая, соле­ная, невкусная).*

-Горьковатый вкус морская вода имеет из-за морской соли, которая в ней растворена. Посмотрите, вот она какая. ( Показать морскую соль)

* Можно ли пить такую воду или готовить пищу на ней? *(Нет).*
* А теперь попробуйте эту воду? Какая она на вкус? *(Вкусная, чистая, пресная).*
* Где в природе есть пресная вода? *(В реках, озерах).*
* Давайте представим, что если всю воду на нашей плане­те нальем в трехлитровую банку, то пресной всего лишь полстакана. Так много или мало пресной воды?

Пресной воды, которой мы пользуемся мало и нам надо беречь её.

Выучим правила пользования водой.

1.Закрывать кран с водой.

2.Не пускать воду сильной струёй.

3. Набирать столько воды, сколько необходимо, не наполнять ванну доверху.

4.Содержать реки, озёра, пруды в порядке, не засорять природные водоёмы.

Надо не забывать,

Что воду надо беречь.

Чтоб реки всегда могли течь,

Чтоб шумели леса, росли цветы,

Чтоб солнце светило всем с высоты.

8.А сейчас мы поиграем с водой, а заодно познакомимся со её свойствами.

1.Подойдите к столам. Посмотрите на посуду, с которой мы будем работать. Из чего она сделана? Как надо обращаться со стеклянной посудой? Почему?

Возьмите по стакану с водой. А теперь сквозь воду в стакане посмотрите вокруг. Хорошо ли вам видно предметы, на которые вы смотрите?

*Дети с воспитателем делают вывод: чистая вода прозрачная.*

2.Положим в разные стаканы соль , сахар, лимонный сок. Помешайте и попробуйте на вкус. Какая вода на вкус? (солёная, сладкая, кислая) Ребята, посмотрите, соли, сахара, лимонного сока не видно, а вкус остался.

*Оказывается вода обладает способностью растворять некоторые вещества.*

3.На ваших столах есть маленькие кубики и шарики. Положим их в разные стаканчики. Они остались такими же? Их форма не зависит от того, в каком сосуде они лежат.

Теперь давайте перельём воду из наших стаканчиков в сосуды разной формы. Посмотрите, вода у нас та же самая, а вот форма у неё стала другой.

*Вывод: в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают. А если воду пролить на пол, то она разольётся лужицей по плоскому полу.*

О каких свойствах воды мы сейчас узнали? ( Дети вместе с воспитателем делают вывод.)

1. Итог.

Закончилось наша беседа о воде. Что нового вы узнали? Что вам понравилось? Что необходимо запомнить?

Закончить занятие я хочу словами из произведения Корнея Чуковского «Мойдодыр»

Всегда и везде –

Вечная слава воде!