Картотека опытов для детей 3—4 лет

**Песок.**

Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку.

*Содержание и оборудование:* Эк­спериментируем с мокрым песком. У детей разнообразные формочки, ведерки и совочки. Воспитатель предлагает слепить пирожки раз­ной формы.

Сыпучий песок.

*Содержание и оборудование:* экспериментируем с сухим песком.

Воспитатель предлагает испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагает взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом раздает детям кулечки с дыркой и предлагает сыпать из них песок, можно по­рисовать струйкой песка.

Разноцветный песок.

*Содержание и оборудование:* Научить детей полу­чать разноцветный песок. Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок.

**Снег.**

Разные ножки топают по снежной дорожке.

*Содержание и оборудование:* научить детей полу­чать четкие следы на снегу. Воспитатель учит детей, как получить четкие следы на сне­гу. Взяв ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на ровном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.

Ледяная горка.

*Содержание и оборудование:* При помощи детских лопаток воспитатель и дети делают горку для куклы из снега, потом полива­ют ее водой и наблюдают до конца прогулки, что происходит с гор­кой. Затем катают куклу с ледяной горки.

Снежный горо­док.

*Содержание и оборудование:* Воспитатель из снега лепит коло­бок и предлагает детям сделать такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.

Разноцветные фигуры.

*Содержание и оборудование:* На прогулке воспитатель делает вместе с детьми фигуры из снега: снеговики, черепашки, пирожки, снежный городок из маленьких комков снега. Помощник воспи­тателя выносит теплую разно­цветную воду в брызгалках, и дети раскрашивают водой фигур­ки из снега

**Вода.**

Кораблики.

*Содержание и оборудование:* по­знакомить детей со свойствами плаваю­щих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними проис­ходит

Нырки.

*Содержание и оборудование:* позна­комить детей со свойствами «ныряю­щих» игрушек. Детям раздают теннисные шари­ки и показывают, что с ними про­исходит, если их бросить в воду

Буруны.

*Содержание и оборудование:* Каждый ребенок получает плас­тиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель пока­зывает, как получить буруны в стакане

Соберем водич­ку.

*Содержание и оборудование:* научить детей пользоваться губкой для сбора воды. Каждому ребенку дается раз­ноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки

Пена.

*Содержание и оборудование:* научить детей делать пену из шампуня. В таз наливают теплую воду, по­том добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу

**Бумага.**

Рвем бумагу.

*Содержание и оборудование:*Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки и делают из них аппликацию

Бумажные комоч­ки.

*Содержание и оборудование:*познакомить детей с новым свойс­твом бумаги — ска­тыванием. Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию

Бумажные полоски.

*Содержание и оборудование:* Детям раздают ножницы и поло­винку альбомного листа, потом показывают, как получить полос­ку при помощи ножниц. Выре­занные полоски можно исполь­зовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер

**Солнце.**

Солнечные зай­чики.

*Содержание и оборудование:*научить детей играть с сол­нечным зайчиком. Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком.

Тень.

*Содержание и оборудование:*позна­комить детей со свойством солнечно­го света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени

Разноцветные стекляшки.

*Содержание и оборудование:*поз­накомить детей со свойствами прозрач­ного стекла. Раздать детям разноцветные стек­лышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.