**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в практику ДОУ.

Лобанова Н.Н., воспитатель Атемарского

МБДОУ №1 «Теремок»

Р.Мордовия, Лямбирский р-н, с.Атемар,

ул. Центральная 29а – 10, 89271818423

**nat.lobanova@mail.ru**

Впервые в российской истории соответствии с требованиями вступившего в силу 01.09.13г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

В феврале 2013 года Министерством образования и науки Российской Федерации была создана рабочая группа по разработке стандарта дошкольного образования, в которую вошли более 30 специалистов с разными взглядами и подходами в области образования. Возглавил рабочую группу директор Федерального института развития образования , академик РАО Александр Асмолов.

Основной задаче данной группы являлось создание стандарта , предназначенного специально для ребенка. Разработчики ФГОС ДОУ называют этот документ стандартом поддержки разнообразия детства.

Зачем сегодня этот стандарт вводится и для чего от нужен? Где найти ответ на этот вопрос?

Сегодня одна из основных проблем дошкольного образования в том , что каждый детсад готовит ребенка к школе по своей программе. Поэтому ФГОС нужен хотя бы для того, чтобы дети после садика были одинаково хорошо готовы к школе, независимо от качества домашнего воспитания в семье и других факторов, т.е. обеспечить каждого ребенка равными стартовыми возможностями для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Раньше действовали федеральные государственные требования к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад. ФГТ состоят из двух частей – требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации. Стандарт отличается о ФГТ тем, что в нем должны быть еще и требования к результатам, - это принципиальное новшество.

Дошкольное детство – очень важный и сложный этап развития личности ребенка. Его надо прожить в полной мере со всеми кризисами трех и семи лет с проявлением негативизма. В это время формируется фантазия, речь, социальные навыки, принятие ролей и нравственных норм . Если этот период не скомкать, то и дальнейшая учеба в школе, и вся жизнь человека сложится более успешно.

Детей в садике не надо учить в школьном смысле этого слова .Они к этому еще не готовы. Если их заранее перегрузить знаниями и уроками, это не поможет развить интеллект, но помешает гармоничному развитию. Для каждого занятия есть свой возраст, в детском саду с малышами нужно играть, а не устраивать подобие уроков. По такому принципу работают уже сейчас многи е воспитатели. Теперь же принят единый документ, который обязывает распространить эту практику. Новый стандарт сделает так , что вся система общественного дошкольного воспитания будет работать на ребенка, строится вокруг его интересов. Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Новый документ стоит за индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самооценки дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В стандарте учитываются:

1.Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

2.Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Сотрудничество ДОУ с семьей;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семье, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастная адекватность дошкольного образование (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа в ДОУ должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых , формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом и т.д.) , о малой Родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетической развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного , музыкального изобразительного) мира природы; формирование элементарны представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализации. самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физической развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленны на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильном формированию движения , крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Активная творческая позиция педагогов является одним из выполняемых условий реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества дошкольного образования.

Именно поэтому каждый педагог: во-первых, продумывает организацию всей образовательной деятельности учитывая вариативность и интеграции ОО, во–вторых видит ресурсы и результаты разных этапов НОД для развития коммуникативной компетентности детей и конечный результат в любой деятельности, педагог выступает не жестким руководителей, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует свое превосходство, а сопровождает и помогает ребенку стать активным коммуникатором, где совместно решают интересную и значимую учебно-игровую задачу.

Важен так же профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду.Так чтобы педагоги ДОУ повысили свою профессиональную квалификацию в образовательном процессе, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС ДО, получили и получают дополнительное, профессиональное педагогическое образование по профилю их деятельности.

Профессиональное развитие педагога ДОУ – длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентно-способным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.

Сегодня к педагогам как никогда предъявляются большие требования :

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно- манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Роль взрослого заключает я в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространство должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста . В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами , стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по группам,по общим интересам: конструирование , рисование, ручной труд ,театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, девочкам для работы с рукоделием. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, проволочек, колес, ленточек и т.д) В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблиц, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповой помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста, неплохо было бы к этому привлекать родителей.

Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Сегодня, детскому саду необходимо перестроиться. Если же будут использованы традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, тематические родительские уголки), то не добьемся эффективности. Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке. Например, совместные праздники .

Социальное партнерство семьи и ДОУ сегодня рассматривается как резерв развития ребенка дошкольного возраста. В процессе пребывания ребенка в ДОУ у родителей возникает отчуждение к его образованию, развитию, которое родители стихийно готовы наверстать, когда ребенок начинает обучаться в школе. Родитель не может оценить и правильно использовать возможности ребенка. Иногда по отношению к ребенку неуспешному у родителей проявляется агрессия. В этой связи родителей важно включать в процесс воспитания и развития их детей Родителей нужно готовить к будущему школьному обучению ребенка, научить взаимодействовать с собственным ребенком.

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности , ключевые социальные навыки – уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования –положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире , регионом, страной.

Литература :

1. Федеральный закон об образовании в РФ (№273 – ФЗ)
2. Проект Федерального Государственного образовательного стандарта
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ» , Методическое пособие – М; ТЦ «Сфера», 2010 г.
4. Федосова И.Е., «Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования», глав. редактор проекта «Просвещение Детство», М. 2013 г.
5. Михайлова – Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста», Пособие для педагогов ДОУ, М. 2013 г.