**г. Иркутск**

**Конспект** **интегрированного занятия сюжетно-ролевой игры (для детей старшего дошкольного возраста) по теме «Рыбка зовет на помощь»**

**Образовательная область «Социализация»**

***Интеграция:*** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Труд».

***Количество детей***: 10-12 человек

***Программное содержание:***

Образовательная область «Социализация»:

- формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт;

- формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры;

- воспитывать у детей культуру поведения;

- закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

Образовательная область «Труд»:

- воспитывать у детей уважение к труду работников морского флота;

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Образовательная область «Познание»:

- закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире морей;

Образовательная область «Коммуникация»:

- развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.

**Оборудование:**

1. Корабль (стулья, мягкий модуль, штурвал, паруса из картона, якорь на веревке, спасательные круги);
2. Золотая рыбка (большая картинка);
3. Картинки разнообразных коралловых рыбок;
4. Коробка с «кладом», расскраски морских обитателей;
5. Картонный ключ, разрезанный на 3 части с надписью: *Клад находится в уголке, который делает нас сильными и ловкими.*
6. Бумажный и пластиковый мусор.
7. Спортивные трубы;
8. Ведра или тазики для сбора «нефти» и мусора.
9. Техническое оборудование: магнитофон с записью шума моря и морских песен.
10. Зонтик, с прикрепленным мусором;
11. Снаряжение для водолаза: очки, ласты, акваланг из пластиковых бутылок;
12. Письмо и картинка с загрязненным водоёмом;
13. Наушники для радиста;
14. Рыболовная сеть, с прикрепленными на ней с помощью прищепок картинками морских обитателей.
15. Элементы костюмов: фуражка капитана, бескозырка, морские воротники –гюйсы, колпак повара.

***Предварительная работа:*** чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии.

**Беседы на темы**: «Океаны», «Обитатели моря».

Просмотр документальных фильмов «Морские обитатели», «Богатства дна морского».

ХОД

**I Орг. момент:**

Дети стоят полукругом возле воспитателя. (В.)

- Сегодня утром я получила загадочное письмо с картинкой.

*Открываем, читаем письмо*:

***Дорогие ребята, в наши морские глубины пришла беда, спасите нас, иначе мы погибнем!***

***В благодарность за вашу помощь я подарю вам ключ от подводного клада, в котором вы увидите настоящие сокровища всех морей и океанов.***

В. - Интересно, кто прислал нам это письмо?

Смотрят обратный адрес:

**Откуда**: коралловые рифы

**От кого**: от золотой рыбки.

**II** **Основная часть**

В.: - Что за беда случилась в море? Рыбка просит нас помочь ей, значит нам нужно немедленно отправляться в морскую экспедицию, выяснить что произошло и постараться помочь морским обитателям.

- Но на чем мы отправимся? На чем люди могут путешествовать по морям-океанам?

Дети: - На корабле, яхте, лодке, паруснике, пароходе, лайнере и др.

В.: - Как можно назвать этот транспорт одним словом?

Дети: - Водный.

В.: - На каком водном транспорте мы отправимся спасать морских обитателей, вы узнаете, разгадав **ребус. (Корабль)**

В.: - Вот и наш корабль уже готов к плаванию. Но у любого корабля обязательно должно быть **название**. Раз мы отправляемся спасать, то и название нашему кораблю мы дадим какое? («**СПАСАТЕЛЬ»**) *открывает название.*

*-*Но на нашем корабле еще не хватает главного, без этого он не сможет тронуться с места?

*Предположения детей*

- Без команды!

- Я провозглашаю вас командой отважного корабля «СПАСАТЕЛЬ»!

- Команда, стройся! Ровняйся! Смирно! (*строятся*)

- Я тоже буду принимать участие в вашем путешествие. Я буду капитаном..

В.: - Члены экипажа, прошу представиться всей команде доблестного корабля «СПАСАТЕЛЬ»!

*Каждый ребенок выходит из строя, делая шаг вперед.*

1. **Штурман**: - Я – штурман, помощник капитана, стою у штурвала, слежу за маршрутом и приборами, выполняю все команды капитана.

2. **Радист**: - Я – радист, держу связь с землей и другими кораблями, узнаю сводку погоды на ближайшие дни.

3. **Водолаз**. - Я – специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении.

4. **Кок**: - Я – кок, корабельный повар, готовлю еду для всей команды.

5. **Матросы**: - Мы – матросы, несем службу на корабле.

6. **Юнга:** - Я – юнга, готовлюсь стать матросом, держу палубу в чистоте и порядке.

7. **Ученые-океанологи**: - Мы – ученые океанологи, берем воду на пробу и проверяем, чистая ли она, исследуем глубины океана.

8. **Журналист**. - Я – журналист, буду вести репортаж о путешествии.

9. **Капитан**: - Я – капитан, слежу за порядком на корабле, отдаю команды экипажу во время плавания.

- Спустить паруса! Вы слышали, что-то ударилось о борт нашего корабля? Что бы это могло быть? А вдруг мы налетели на подводную скалу? Нужно проверить скорей, не пробило ли дно корабля, а то корабль потонет. (*смотрят, нет ли течи*)

- Теперь всё в порядке, но корабль почему-то стоит на месте? У нас на борту есть специалист, который сможет установить причину. – Водолаз.

*(снаряжают водолаза – одевают ласты, очки, акваланг, он «ныряет, плавает, смотрит»)*

В.- Капитан: - Водолаз, докладывайте, почему наш корабль не движется вперед, стоит на месте?

Водолаз: - Наш корабль сел на мель, нужно ждать прилива. (*возвращается назад, снимает снаряжение)*

В. – Капитан: - Мы вынуждены ждать прилива, когда поднимется вода. Чтобы не скучать, команда, песню дружно запевай:

Вся команда поёт:

                  Капитан, капитан, улыбнитесь,

                  Ведь улыбка – это флаг корабля!

                  Капитан, капитан, подтянитесь!

                  Только смелым покоряются море!

В. Капитан. - Внимание, команда, начался прилив, плывём дальше! Поднять паруса! Полный вперед! (шум моря усиливается)

- Тревога, тревога! Начинается шторм! Слева по борту скала! Право руля! Мы попали в бушующие волны! (*имитируют качку, встают, качаются из стороны в сторону, звучит фонограмма шторма)*

*-*Срочно спустить паруса, иначе их порвет сильный ветер!

*-* Кажется, шторм утихает…

В. – Капитан радисту: - Товарищ радист, у вас поступило радиосообщение, докладывайте:

Радист: - Поступил сигнал SOS, координаты установлены, держим курс к коралловым рифам. Полный вперед!

В.- Капитан: - Вот мы и прибыли к тому месту, откуда поступил сигнал бедствия, это морские коралловые рифы. Бросить якорь. А вот и сама рыбка, которая звала на помощь. (выставляется рыбка). Здесь что-то не так, что-то здесь произошло, почему рыбка грязная? Что за черные пятна растеклись по поверхности моря?

- Ученые-океанологи, у вас есть ответ на этот вопрос?

Ученый-океанолог:

- Это большой танкер вез в своих трюмах нефть и наскочил на подводную скалу и получил пробоину. Нефть широко разлилась по воде и покрыла пляжи и прибрежные скалы скользкой черной пленкой.

В.-Капитан: - Нужно срочно спасать море и очистить воду от пролившейся нефти. Ведь если не помочь,  что может произойти?

Варианты детей. - Для этого нам понадобятся очистительные сооружения.

**Эстафета №1.**

*На полу лежат «черные пятна» - нефть. Все дети делятся на две команды. Дети по сигналу бегут к «морю», берут одно «пятно», пролезают через спортивную трубу-«очистительное сооружение» и бросают «пятно» в своё ведро. Звучит веселая морская песня. Так дети бегают, пока «пятна» не закончатся. В конце эстафеты капитан подсчитывает, от скольких «пятен» каждая команда очистила «море».*

*После эстафеты возвращаются на корабль, а воспитатель открывает часть рыбок*.

В.-Капитан: - Смотрите, как заблестела вода! А рыбка подарила нам часть ключа в благодарность!

- Посмотрите, слева по борту плывет странное существо. Кто это?

Медуза (*в руках зонтик, увешанный мусором, воспитатель разбрасывает мусор по полу)*

                  По волнам гуляет зонтик,

                  Если встретите – не троньте!

                  Вот так чудо, вот так диво!

                  Зонтик жжется, как крапива.

                  Для меня волн качели,

                  Я плыву без всякой цели

                  Ниоткуда в никуда,

                  Вся прозрачна, как вода.

Дети: - Это медуза!

В.-Капитан: - Что это висит на ней?

Дети: - Мусор!

В.-Капитан: - Откуда в море взялся мусор?

Дети: - Люди с кораблей бросают!

В.-Капитан: - Господа-ученые, что произойдет в море, если люди будут бросать мусор в воду?

Ученый-океанолог: - Погибнут водоросли, погибнут усатые киты, морские черепахи вымрут, поедая целлофановые пакеты, принимая их за медуз.

В.-Капитан: - мы прибыли сюда, чтобы помочь, очистим море от мусора.

**Эстафета №2.**

*Дети разбиваются на две команды.*

*Первая команда собирает только бумажный мусор;*

*Вторая команда собирает только пластиковый мусор*.

В.-Капитан: - Молодцы, очистили море от мусора! Смотрите, сюда в коралловые рифы вернулось еще больше рыбок, а рыбка нам отдала еще одну часть ключа от клада.

- Но на этом все беды в коралловых рифах еще не закончились. Тревога! В сеть к браконьерам попало очень много морских обитателей! Вы сможете спасти их, если дадите им правильные название, распутаете из сетей и отпустите в море.

(*Подходят к рыболовной сети, где на прищепках висят картинки морских обитателей. Каждый ребенок по очереди снимает по выбору картинку и называет,  кого он спас)*

В.-Капитан: *- Вот мы и спасли всех. Ура! А еще нам рыбка отдала последнюю часть ключа и все рыбки вернулись домой.*

- Давайте соберем ключ и узнаем, где спрятан клад*.*

*Собирают ключ, на нем написано:*

***Клад находится в уголке, который делает нас сильными и ловкими.***

В.-Капитан: - Как называется этот уголок?

Дети: - Спортивный!

В.-Капитан: - Он находится в саду, значит нам надо возвращаться обратно. Все на борт корабля, занять свои места, поднять якорь, поднять паруса! Попутного ветра! Полный вперед! Держим курс обратно в детский сад! (шум моря)

- Приплыли, спускаемся по трапу на берег берег.

*Находят коробку в спортивном уголке, открывают и находят там расскраски и надпись: «Настоящие сокровища морей и океанов».*

**III** **Итог:**

В.-Капитан: - А где золото, бриллианты? Что здесь изображено?

Дети: - Морские обитатели!

В.-Капитан: - Получается, что по-настоящему является сокровищами всех морей и океанов?

Дети: - Яркий, красивый и многообразный подводный мир и разнообразие морских обитателей.

Воспитатель: - А ваша задача сделать их яркими и красивыми.