«Космическое путешествие» - обучение грамоте с элементами логики

(старшая группа)

*Цели:*

- продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова (к словам «звезда», «земля»);

- упражнять в построение графической модели звуков в форме кругов Эйлера;

- расширять представление о планетах солнечной системы и созвездиях;

- воспитывать умение сотрудничать на занятиях, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей.

*Словарная работа:* уточнение и расширение словаря: *звук – гласный, согласный; твердый, мягкий; слог, модель, солнечная система, планета, созвездия; Нептун, Венера, Марс, Земля, Плутон, Уран, Сатурн, Рак, Лебедь, Пегас, Геркулес, Медведица.*

*Материал:*

- демонстрационный: макет солнечной системы; панно с изображениями созвездий; два больших обруча, два средних, два маленьких; квадраты красного, синего, серого, зеленого цветов; длинная веревка; карта – схема «Марс» ; указка, фишки красного, синего, зеленого цветов; аудиозапись «Спейс»; мяч;

- раздаточный: картинки – схемы «Марс»; указки, пеналы с фишками тех же цветов.

*Ход занятия*

Дети стоят вокруг макета Солнечной системы, воспитатель читает стихотворение «Земля»:

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно…

Береги свою планету –

Ведь другой, похоже, нету!

*Воспитатель:*

- Отгадайте, про какую планету здесь говориться?

- Как можно назвать нас, живущих на планете Земля? *(Земляне.)*

- Какие слова можно придумать от слова «земля»? *(Земляки, земляника, землетрясение, земелюшка, землекоп, земляной…)*

*Воспитатель:* Ребята, давайте совершим небольшое путешествие в космос. Занимайте места в нашем космическом корабле. Пристегните ремни. Приготовьтесь к старту! 3…2…1… Пуск! *(Звучит музыка «Спейс».)*

- Посмотрите на небо в иллюминатор – что вы там видите? *(Звезды, созвездия.)*

- Какие слова можно придумать от слова «звезда»? *(Звездочет, звездолет, звездочка, звездопад, звездное…)*

- А теперь давайте назовем созвездия на нашем звездном небе и определим количество слогов в каждом слове. *(Ле-бедь, О-рел, Дра-кон, Лев, Пе-гас, Гер-ку-лес, Мед-ве-ди-ца.)*

*Воспитатель:* Ребята, наш корабль пролетает мимо планет, название которых начинается: со звука «вь»; со звука «нь»; с «с»; с «м»; с «у». Назовите их. (Венера, Нептун, Сатурн, Марс, Уран.)

*-* Какие еще планеты вы знаете?

- Определите в названиях первый звук.

- Много неизведанных планет, много неоткрытых звезд, еще много загадок в жизни предстоит вам разгадать. Но для этого надо… что? Учиться! Поэтому я предлагаю вернуться на Землю и продолжать подготовку к школе.

**Физминутка:** «У оленя дом большой …». После нее дети садятся в кружок на ковре.

*Воспитатель:*  Вспомним все, что мы знаем о звуках. *(Построение модели с помощью кругов Эйлера.)* Большой круг – это все звуки. Все звуки можно разделить на две группы. Какие?

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем.

Нет нигде для них преграды –

Петь мы эти звуки рады.

*(Гласные звуки дети обозначают средним кругом с красным квадратиком внутри.)*

*Воспитатель:*

Кроме гласных есть другие.

Вы не знаете, какие? (Согласные.)

Много трудностей в пути

Предстоит им всем пройти»

Им преграды строят губы,

Щеки, язычок и зубы.

*(Согласные звуки дети обозначают средним кругом с серым квадратиком внутри.)*

*Воспитатель:* На какие две группы, в свою очередь, делятся согласные звуки? *(Мягкие и твердые.)* Внутри квадрата с согласными два меньших кружка с синим и зеленым квадратиком.

Далее проводятся игры.

**«Живая модель»**

А) все звуки – хоровод детей. На полу из веревки круг. Девочки – гласные звуки – образуют внутри веревочного круга меньший круг. Мальчики – согласные звуки – другой круг. Затем мальчики образуют еще два круга поменьше – твердые и мягкие согласные.

Б) Работа за столами: выбор слова для анализа *(разгадка)*:

Для звездочета я загадка,

И начинаюсь я на «М».

Но только я не шоколадка,

Хотя я тоже нравлюсь всем. *(Марс)*

Звуковой анализ слова «Марс». Один ребенок работает у доски, остальные за столами. Составление модели слова; проверка.

**«Живые звуки»**

Дети – «звуки» составляются слово «Марс», затем остальные дети дают детям – «звукам» задания типа: «Вокруг кругу подпрыгнуть на одной ножке 7 раз» и т.п. Далее дети располагаются на ковре.

**«Назови пару»**

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет твердый звук, ребенок называет парный мягкий и возвращает мяч. И наоборот.

**«Что чем (кто кем) может быть?»**

Воспитатель называет предмет (мука) или живое существо (девочка) и бросает мяч ребенку. Ребенок говорит в ответ, чем этот предмет может стать(пирог, тесто, блин, сухарь и т.д.) или кем может стать девочка (мамой, сестрой, балериной и т.д.).

Подведение итогов занятия.