Конспект урока по русскому языку в 6 классе

Тема: **Глагол как часть речи**

**(повторение изученного в 5 классе**)

Выполнила: Маринина И.Н.

учитель русского языка и литературы

2012

**Цели урока**

**Образовательные:**

- повторить и углубить знания о глаголе, его грамматических признаках, употребление в речи;

**Развивающие:**

- развивать речь обучающихся обогащать их словарный состав;

**Воспитательные:**

- воспитание уважения к родному слову.

**Тип урока**

 Урок – повторение

**Оборудование:**

1. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова) – М.: Просвещение, 2010
2. Раздаточный материал для каждого ученика
3. Карточки

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный момент** | 1. **Вступительное слово учителя**

Что без меня предметы!Лишь названияА я приду – Всё в действие придёт:Летит ракета, Люди строят зданияЦветет садыИ хлеб в полях растёт!- О какой части речи идёт речь?Сегодня на уроке мы повторим сведения о глаголе. Вспомним грамматические признаки глагола, правописание безударных окончаний. Роль глаголов в тексте. | О глаголе |
|  | **1.Проверка знаний обучающихся** | Путешествие по стране «Глаголии»Расскажите о глаголе по плану:1. Что называется глаголом?
2. Назовите грамматические признаки глагола.
3. Какую синтаксическую роль играют глаголы?
4. Какова роль глаголов в речи?
5. Чем отличается глагол от других самостоятельных частей речи?
6. Какие орфограммы вы изучили в теме «Глагол»
 | Ответы обучающихся |
| 2. | **Работа с текстом (текст получил каждый ученик в печатном варианте)** | **Задания к тексту:**1.- Озаглавьте текст. Какие сложные слова помогают вам точнее озаглавить текст?- Определите тип и стиль текста. - Использование каких выразительных средств помогает писателю создать образную картину февраля-снеговея?- Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте?2.– Найдите в тексте глагол совершенного вида, разберите по составу. Определите спряжение.- Выпишите однокоренные слова- Выпишите фразеологический оборот:- Выпишите слова с орфограммами, обозначьте их.**Вывод:** на примере данного текста мы видим обильное использование глаголов, что позволяет говорить о глагольности речи. Это отличает повествование от описания. Наличие однородных членов бес союзов – это средство выразительности. Помогающее описать быстро сменяющиеся события, действие, показать динамику движения. Здесь большое наличие глаголов движения. **Физкультминутка****Вот так яблоко**Вот так яблокоОноСоку сладкого полноРуки протяните,Яблоко сорвитеСтал ветер веточку качать,Трудно яблоко достатьПодпрыгну, руку протянуИ быстро яблоко сорву!Вот так яблоко!**Задание:** определите непостоянные признаки глагола | 1**.Чтение текста**Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка. Февраль л..тит на всех парусах.Гонятся вихри за санями, машинами, круж…т хороводы вокруг домов, заметают пути –дороги. Тонут в белых волнах заборы….Завева…т, круж…т, занос…т.Свист…т, скул..т, во..т. Лепит в глаза, в спину толка..т, дышать не даёт. Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба. Ответы на вопросы. Учащиеся находят эпитеты, метафоры, олицетворения. Выполнение заданийМетель, метла, метёт, заметает; Снеговеи, снегосыпы, снеговорот. От неба до земли, лететь во весь дух, сломя голову.Запись слов, обозначение. *Встали**Руки в стороны**Руки на пояс**Протянули руки вперёд**Руки вверх**Качаем вверху руками**Подтянуись**Подпрыгнули**Хлопок в ладоши над головой**Встали*Выполнение |
|  | 1. **Индивидуальная работа.**
 | Выполнение упражнения 457Повторение всех грамматических признаков глагола *( на примере глагола повеселели)* | 1.Чтение текста.2.Ученик 1 . – списывает текст, определяет вид глагола. Ученик 2 – вид и время глагола. Ученик 3. – морфологический разбор глагола **повеселели** **(у доски)** Ученик 4 . – синтаксический разбор первого предложения. Ответы обучающихся  |
|  | 1. **Работа с текстом**
 | **Слова учителя:** **Роль глаголов в творчестве А.С.Пушкина** А.С. Пушкин скуп на имена прилагательные. Есть стихотворения, где они совершенно отсутствуют. Идейно-художественным центром становятся глаголы. Это можно проследить на примере стихотворения «Зимний вечер», где эффект достигается через зрительное впечатление, через звуковые образы. **Задание к тексту:** 1. Найдите глаголы, с помощью которых автор описывает вьюгу.
2. Выделите в глаголах приставки.
3. Какое значение имеют приставки?

**Вывод**Слух поэта различает завывание ветра и плач ребёнка, шорох соломенной крыши и стук кого-то в окно. Весь текст полон движения, жизни, и достигается это благодаря мастерскому использованию глаголов. Почти все глаголы имеют приставку за-, которая сообщает о начале действия, с одной стороны, а с другой – единый музыкальный ритм строфы.  | Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»Выполнение заданий.  |
| 3.4. | **Закрепление материала****Подведение итогов урока** | 1. **Беседа**

- Что на уроке вы узнали о глаголе нового? - Что бы вы ещё хотели узнать? - Что понравилось вам на уроке? **2. Домашнее задание**Напишите короткую зарисовку, используя в ней как средство выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголы бес союзов. Варианты тем: «Весенние забавы»«Река разбушевалась»«Весенняя гроза»  **3.Итог урока (оценки)** | Ответы обучающихся |
|  |  |  | Вывод ученика: (подготовлен) Глагол – самая живая часть речи, самая деловая и деятельная, которая бегает, прыгает, суетится. Глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна тем, что выражает бесчисленные действия. «Глагол – самая огнедышащая , самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие» (А. Югов)«По моему убеждению, вся растительность прозы – в глаголе, ибо глагол – это действительность характера» (Ю. Бондарев)Глагол – богач. Он имеет лицо, время, число, наклонение, вид, переходность, иногда род. В плену возвышенных идей Не игнорирую пользу школы, чтобы «глаголом жечь сердца людей»Необходимо твёрдо знать глаголы.  |
|  |  | Благодарность за урок.  |  |

**Приложение**

**Раздаточный материал**

Текст 1

Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка.

Февраль л..тит на всех парусах.

Гонятся вихри за санями, машинами, круж…т хороводы вокруг домов, заметают пути –дороги.

Тонут в белых волнах заборы….

Завева…т,

круж…т, занос…т.

Свист…т, скул..т, во..т. Лепит в глаза, в спину толка..т, дышать не даёт.

Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба.

Текст 2

**А.С. Пушкин Зимний вечер**

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя,

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То как путник запоздалый

К нам в окошко постучит.

Наша ветхая лачужка

И печальна, и темна.

Что же ты, моя старушка,

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты, мой друг, утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем

Моего веретена?

Выпьем, добрая подружка

Бедной юности моей,

Выпьем с горя; где же кружка?

Сердцу будет веселей.

Спой мне песню, как синица

Тихо за морем жила;

Спой мне песню, как девица

За водой поутру шла.

Буря мглою небо кроет.

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя.

Выпьем, добрая подружка

Бедной юности моей.

Выпьем с горя; где же кружка?

Сердцу будет веселей.