Конспект урока по русскому языку в 6 классе

Тема: **Глагол как часть речи**

**(повторение изученного в 5 классе**)

Выполнила: Маринина И.Н.

учитель русского языка и литературы

2012

**Цели урока**

**Образовательные:**

- повторить и углубить знания о глаголе, его грамматических признаках, употребление в речи;

**Развивающие:**

- развивать речь обучающихся обогащать их словарный состав;

**Воспитательные:**

- воспитание уважения к родному слову.

**Тип урока**

Урок – повторение

**Оборудование:**

1. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова) – М.: Просвещение, 2010
2. Раздаточный материал для каждого ученика
3. Карточки

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный момент** | 1. **Вступительное слово учителя**   Что без меня предметы!  Лишь названия  А я приду –  Всё в действие придёт:  Летит ракета,  Люди строят здания  Цветет сады  И хлеб в полях растёт!  - О какой части речи идёт речь?  Сегодня на уроке мы повторим сведения о глаголе. Вспомним грамматические признаки глагола, правописание безударных окончаний. Роль глаголов в тексте. | О глаголе |
|  | **1.Проверка знаний обучающихся** | Путешествие по стране «Глаголии»  Расскажите о глаголе по плану:   1. Что называется глаголом? 2. Назовите грамматические признаки глагола. 3. Какую синтаксическую роль играют глаголы? 4. Какова роль глаголов в речи? 5. Чем отличается глагол от других самостоятельных частей речи? 6. Какие орфограммы вы изучили в теме «Глагол» | Ответы обучающихся |
| 2. | **Работа с текстом (текст получил каждый ученик в печатном варианте)** | **Задания к тексту:**  1.- Озаглавьте текст. Какие сложные слова помогают вам точнее озаглавить текст?  - Определите тип и стиль текста.  - Использование каких выразительных средств помогает писателю создать образную картину февраля-снеговея?  - Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте?  2.– Найдите в тексте глагол совершенного вида, разберите по составу. Определите спряжение.  - Выпишите однокоренные слова  - Выпишите фразеологический оборот:  - Выпишите слова с орфограммами, обозначьте их.  **Вывод:** на примере данного текста мы видим обильное использование глаголов, что позволяет говорить о глагольности речи. Это отличает повествование от описания. Наличие однородных членов бес союзов – это средство выразительности. Помогающее описать быстро сменяющиеся события, действие, показать динамику движения. Здесь большое наличие глаголов движения.  **Физкультминутка**  **Вот так яблоко**  Вот так яблоко  Оно  Соку сладкого полно  Руки протяните,  Яблоко сорвите  Стал ветер веточку качать,  Трудно яблоко достать  Подпрыгну, руку протяну  И быстро яблоко сорву!  Вот так яблоко!  **Задание:** определите непостоянные признаки глагола | 1**.Чтение текста**  Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка.  Февраль л..тит на всех парусах.  Гонятся вихри за санями, машинами, круж…т хороводы вокруг домов, заметают пути –дороги.  Тонут в белых волнах заборы….  Завева…т,  круж…т, занос…т.  Свист…т, скул..т, во..т. Лепит в глаза, в спину толка..т, дышать не даёт.  Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба.  Ответы на вопросы. Учащиеся находят эпитеты, метафоры, олицетворения.  Выполнение заданий  Метель, метла, метёт, заметает;  Снеговеи, снегосыпы, снеговорот.  От неба до земли, лететь во весь дух, сломя голову.  Запись слов, обозначение.  *Встали*  *Руки в стороны*  *Руки на пояс*  *Протянули руки вперёд*  *Руки вверх*  *Качаем вверху руками*  *Подтянуись*  *Подпрыгнули*  *Хлопок в ладоши над головой*  *Встали*  Выполнение |
|  | 1. **Индивидуальная работа.** | Выполнение упражнения 457  Повторение всех грамматических признаков глагола *( на примере глагола повеселели)* | 1.Чтение текста.  2.Ученик 1 . – списывает текст, определяет вид глагола.  Ученик 2 – вид и время глагола.  Ученик 3. – морфологический разбор глагола **повеселели** **(у доски)**  Ученик 4 . – синтаксический разбор первого предложения.  Ответы обучающихся |
|  | 1. **Работа с текстом** | **Слова учителя:**  **Роль глаголов в творчестве А.С.Пушкина**  А.С. Пушкин скуп на имена прилагательные. Есть стихотворения, где они совершенно отсутствуют. Идейно-художественным центром становятся глаголы. Это можно проследить на примере стихотворения «Зимний вечер», где эффект достигается через зрительное впечатление, через звуковые образы.  **Задание к тексту:**   1. Найдите глаголы, с помощью которых автор описывает вьюгу. 2. Выделите в глаголах приставки. 3. Какое значение имеют приставки?   **Вывод**  Слух поэта различает завывание ветра и плач ребёнка, шорох соломенной крыши и стук кого-то в окно. Весь текст полон движения, жизни, и достигается это благодаря мастерскому использованию глаголов. Почти все глаголы имеют приставку за-, которая сообщает о начале действия, с одной стороны, а с другой – единый музыкальный ритм строфы. | Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»  Выполнение заданий. |
| 3.  4. | **Закрепление материала**  **Подведение итогов урока** | 1. **Беседа**   - Что на уроке вы узнали о глаголе нового?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - Что понравилось вам на уроке?  **2. Домашнее задание**  Напишите короткую зарисовку, используя в ней как средство выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголы бес союзов. Варианты тем: «Весенние забавы»  «Река разбушевалась»  «Весенняя гроза»  **3.Итог урока (оценки)** | Ответы обучающихся |
|  |  |  | Вывод ученика: (подготовлен)  Глагол – самая живая часть речи, самая деловая и деятельная, которая бегает, прыгает, суетится.  Глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна тем, что выражает бесчисленные действия. «Глагол – самая огнедышащая , самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие» (А. Югов)  «По моему убеждению, вся растительность прозы – в глаголе, ибо глагол – это действительность характера» (Ю. Бондарев)  Глагол – богач. Он имеет лицо, время, число, наклонение, вид, переходность, иногда род.  В плену возвышенных идей  Не игнорирую пользу школы, чтобы «глаголом жечь сердца людей»  Необходимо твёрдо знать глаголы. |
|  |  | Благодарность за урок. |  |

**Приложение**

**Раздаточный материал**

Текст 1

Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка.

Февраль л..тит на всех парусах.

Гонятся вихри за санями, машинами, круж…т хороводы вокруг домов, заметают пути –дороги.

Тонут в белых волнах заборы….

Завева…т,

круж…т, занос…т.

Свист…т, скул..т, во..т. Лепит в глаза, в спину толка..т, дышать не даёт.

Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба.

Текст 2

**А.С. Пушкин Зимний вечер**

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя,

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То как путник запоздалый

К нам в окошко постучит.

Наша ветхая лачужка

И печальна, и темна.

Что же ты, моя старушка,

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты, мой друг, утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем

Моего веретена?

Выпьем, добрая подружка

Бедной юности моей,

Выпьем с горя; где же кружка?

Сердцу будет веселей.

Спой мне песню, как синица

Тихо за морем жила;

Спой мне песню, как девица

За водой поутру шла.

Буря мглою небо кроет.

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя.

Выпьем, добрая подружка

Бедной юности моей.

Выпьем с горя; где же кружка?

Сердцу будет веселей.