МОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

*(Выступление на заседании кафедры воспитания и ДО)*

 **Подготовила: Королева А.В.**

**Саранск 2013 г.**

 Проблемы нашей сегодняшней школы настолько сложны, что порой кажутся неразрешимыми. Падение нравов, употребление наркотических веществ, потеря ценностных ориентиров и смысла жизни заставляют нас, учителей и родительскую общественность, оставлять процесс развития успешной личности школьника под пристальным вниманием.

 С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблемы экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми; как следствие, « авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

 Чем же обусловлена необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности в формировании личности ребенка? Воспитание школьников несет на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, что только при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности должна выступать школа. Это связано с рядом факторов. Во-первых, именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся. Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки. В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято материальным обеспечением семьи, что ослабляет традиционные контакты родителей с детьми.

 Таковы объективные факторы, которые не только обуславливают необходимость согласованной работы школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся, но и делают школу своеобразным центром воспитательного пространства, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности. Чтобы школа стала центром воспитательного пространства, она должна иметь свою воспитательную систему. Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями учащихся. Оно может выражаться в самых разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решений, в форме осуществления какой-либо совместной деятельности и т.д.

 Как писал Ш.Амонашвили, «нельзя, чтобы ребёнок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Речь идет о той природной, культурной, социальной среде, которая осваивается детьми, учителями, родителями в процессе их совместной деятельности, - среде, значимой и ценной для них. Ведь уже давно известно, что процесс развития личности ребёнка во многом зависит от условий окружающей его среды. Среда - это все то, что окружает ребёнка и посредством чего он реализует себя как личность. Среда осредняет личность (и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание в ней). Богатая среда обогащает, бедная-обедняет, свободная – освобождает, здоровая - оздоравливает, ограниченная - ограничивает и т.д.

 Школа не может изменить жизнь, это и не ее задача. Однако она может и должна вместе с родительской общественностью перевести социальную ситуацию в педагогическую: любые социальные обстоятельства могут выступать фактором развития личности – дело педагогов увидеть это и суметь использовать.

 Мы остановимся на том случае, когда воспитывающая среда - это социокультурное пространство. В таком случае мы можем говорить об открытости школы окружающему социуму, о слиянии внутришкольной и внешкольной среды, о скоординированности действий учителей школы и работников учреждений воспитательного пространства, о схожести их целевых и ценностных установок.

 Сотрудничество школы и семьи мы начинаем с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. При работе с родителями в начальных классах учитель должен обратить внимание на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат классе между родителями. От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

 Определены функциональные обязанности классных руководителей школы, среди которых - изучение семьи школьника, её воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Содержание этой работы включает три направления: повышение психолого-педагогической культуры семьи, индивидуальная работа с родителями учащихся, участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела.

Деятельность семьи и школы проходит по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание, с целью повышения уровня патриотического воспитания учащихся:

2. Профилактика детского дорожного травматизма.

 3. Профилактика наркомании и СПИДа. Традиционно проводится неделя “Новое поколение выбирает ЗОЖ”. Организуется выставка плакатов, рисунков.

 4. Правовое воспитание учащихся.

 5. Летняя занятость. Во время летних каникул работает лагерь “Чайка”.

 6. Работа с родителями.

7. Учителя и родители заботятся об эстетическом воспитании, с целью повышения творческой деятельности

 В повышении психолого-педагогической культуры семьи педагогический коллектив школы видит свою задачу прежде всего в том, чтобы обучить родителей умению быть родителями, помочь овладеть педагогическими знаниями и умениями, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми, чтобы помочь создать родителям в семье ту благоприятную окружающую среду, которая необходима для развития ребёнка. Работа с родителями в основном ведется традиционным способом: общие собрания, консультации, работа родительского комитета, разнообразные совместные с детьми дела. Но каждый учитель строит свою систему работы с родителями. Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. Это происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры. На родительские собрания приглашаются различные специалисты - врачи, психологи, работники правоохранительных органов. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей- каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы мы видим в установлении взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, уверенности в успехе.

 Но самым важным в своей работе педагогический коллектив считает участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела. Ни одно крупное дело в школе не проводится без участия родителей. Большую работу по организации изучения традиций семьи проводит педагогический коллектив школы. Ребята вместе с родителями составляли родословную своей семьи, знакомились с её историй, семейным укладом и традициями. Взрослые и дети вместе участвовали в праздниках «Самый замечательный семейный праздник», «Семейный альбом», «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Традицией в школе стали такие мероприятия: акции «Помоги ближнему», сладкая ярмарка, конкурся поделок из природного материала, т.д. Все эти мероприятия сблизили детей и взрослых-родителей и педагогов. С наступлением нового учебного года педагогический коллектив продолжил работу в данном направлении.

 Совместные семейные творческие дела «Папа, мама, я- спортивная семья», « Папа, мама, я- дружная семья», традиционные праздники Первого и Последнего звонка, на которые собираются и дети, и взрослые, совместные концерты, семейные вечера отдыха в классах, на которые приходят целыми семьями, походы, которые сближают детей и взрослых – вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают вместе участие дети и родители. Самыми любимыми для детей и запоминающимися для родителей являются яркий, красочный концерт - отчет в конце года за проделанную работу. В таких мероприятиях принимают участие вся школа, от мала до велика. Очень важно для ребёнка услышать слова благодарности за выступление. Каждый ученик школы и родитель стараются внести свой вклад в такие общие творческие дела. И взрослые, и дети получает от общения на таких замечательных праздниках положительные эмоции. Родители гордятся своими детьми, дети радуются от предоставленной возможности показать своё мастерство, своё умение взрослым.

 Очень важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка встречи, которые проходят между учениками нашей школы и представителями старшего поколения, нашими ветеранами. Здесь собираются разные поколения: ветераны войны и труженики тыла. Мероприятии эти тематические, посвященные праздникам и различным датам, к каждой встрече ветеранов готовятся и ученики школы. Изостудия « Радуга» готовит для оформления зала свои рисунки и поделки, ученики пишут мини- сочинения или стихи по теме праздника. Слёзы на глазах ветеранов, вдов войны, тружеников тыла - это самый трогательный и наглядный показатель нашей совместной работы, нашего сотрудничества. Эти встречи незабываемы для всех, ребята с интересом слушают воспоминания ветеранов, смотрят на их фотографии и боевые награды. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они понимают это сами.

 Большая совместная работа была проведена к 30- летию школы. В сборе материалов о выпускниках приняли участие все учащиеся школы. Ребята расспрашивали своих родителей, родных, соседей о годах, проведенных в стенах школы, об учителях, о любимых предметах. Каждый ученик чувствовал себя причастным к истории школы, истории своей семьи, гордился, что его мама или папа, дедушка или бабушка тоже учились в родной школе и, они также любят свою школу. Очень много встреч с выпускниками школы, каждая семья приняла участие в подготовке, собирая фотографии, воспоминания.

 Школа сотрудничает и взаимодействует с близлежайшими библиотеками. Работники библиотеки всегда рады школьникам на своих мероприятиях. Совместно с педагогами проводятся совместные конкурсы, беседы, знакомство с творчеством писателей и т.д.

 В педагогически организованном пространстве микрорайона легче решать задачи семейного и общественного воспитания. Поэтому большая роль в профилактической работе и организации занятости учащихся микрорайона принадлежит клубам по месту жительства, которые являются центрами воспитательной, социальной и профилактической работы в микросоциуме. Совместными усилиями педагогов школы и клубов реализуется задача активного общения детей и взрослых, воспитания здоровой и культурной семьи. Наша школа тесно сотрудничает с Домом Творчества, со спортивным комплексом. В данных учреждениях дополнительного образования созданы необходимые условия для развития способностей детей и подростков, для совместных проведений спортивных соревнований.

 Следует отметить, что особенность построения воспитательной работы нашей школы в открытости школы окружающему социуму и скоординированности действий учителей и родителей. Целью данной деятельности мы видим в максимальном сближении интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. У нас, взрослых, одна общая цель- создание единого благоприятного для ребёнка воспитательного пространства школы

 Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Семья – маленькое сообщество кровно близких людей, которое призвано вырастить, сформировать личность, воспитать в детях добро, честь и достоинство, ответственность и порядочность. Однако высокий уровень занятости, низкая педагогическая культура родителей негативно влияют на нравственное и физическое развитие детей.

 Действительно, сотрудничество семьи и школы – одна из “вечных” проблем педагогики и решалась по-разному в различные исторические эпохи. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя, надо научить его оценивать и “фильтровать” социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное.

 Сейчас в школу приходят качественно другие ученики. У них широкий круг запросов , интересов. Запросы эти, как правило, носят глубокий, серьезный характер. Поэтому, еще раз хочу подчеркнуть, одной только школе, без активного участия родительской общественности и социального окружения , невозможны решения многих проблем.

 Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Современные научные исследования позволяют всем: родителям, специалистам, учителям сохранять определенную долю оптимизма даже в непростых условиях современной жизни. Оказывается, каждый ребенок обладает большими защитными возможностями психического и физического здоровья. Это внешние защитные ресурсы, которые помогают подростку не только выжить, но и добиться успехов в жизни. К ним относятся: поддержка семьи; родителей, которые являются образцом социальных связей; общение с родителями, учителями и другими взрослыми; участие родителей в жизни школы, положительный школьный климат; организация досуга; дополнительное образование, участие в общественной жизни по месту жительства; посещение церкви; стремление к успеху; оптимизм. И главной их целью является воспитание успешной личности, обладающей прочным творческим потенциалом, способной к его реализации, личность, движимую духовными идеалами, владеющую системой прочных знаний. Достижение данной цели во многом будет зависеть от того, каким было взаимодействие школы, родителей и социального окружения.