**Урок математики 1 класс Хливнюк Татьяна Геннадьевна**

**Тема**: Нумерация чисел 1-10. Счет. Решение задач.

 **Цель урока:**

**Образовательная:**

* **-** закрепление счета в пределах 9 и образования числового ряда;
* обучение ориентированию на листе бумаги;
* создание условий для развития умения решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание.

Развивающая:

* развивать внимание;
* математическую речь;
* память;
* логическое мышление.

Воспитательная:

* Воспитывать доброжелательность, коллективизм, культуру поведения.

**Материалы к занятию**:

Демонстрационный:

Картинки с изображением птиц : гусь, петух, индюк, утка, курица; 9 цыплят.

Картинка с изображением домика.

Раздаточный : индивидуальные печатные листы с заданиями.

**Ход занятия**.

1. Устный счет.

 Задачи в стихах

Семь воробьев опустились на грядки,

Скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик - хитрюга внезапно подкрался,

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать без оглядки.

Сколько теперь их осталось на грядке?

 У Аленки в гостях 2 цыпленка в лаптях

Петушок в сапожках,

Курочка в сережках,

Селезень в кафтане,

Утка в сарафане

 А корова в юбке,

Теплом полушубке.

*Сколько гостей у Аленки? А сколько из них птиц?*

1. Фронтальная работа.

Посмотрите на доску, кого вы видите? (гусь, петух, индюк, утка, курица)

 Как их можно назвать одним словом?

Кто идет за петухом?

Кто вторым?

Кто стоит между курицей и индюком?

После гуся?

 Перед уткой?

 Как вы считаете, кто тут лишний? (курица)

почему? ( идет направо, а остальные- налево)

1. Новый материал.

Посмотрите, куда идет курочка?

 Как называется домик для птиц? (птичник, курятник)

Поможем курочке сосчитать цыплят! (учитель выставляет цыплят по одному, дети считают хором от 1-9.

 Учитель одновременно записывает числовой ряд на доске: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Кто обратил внимание, как появлялись цыплята? ( по одному).

 Сначала один, потом еще один- стало два. Потом еще один- стало 3… к восьми добавили одного цыпленка- стало 9.

Вы считали, а я записывала- получился **числовой ряд**.

Когда мы пользуемся числовым рядом? ( когда считаем предметы)

Как получался числовой ряд: 1,2,3….9? (если все время добавлять по одному)

 Потренируемся еще раз - отправим цыплят обратно в домик и пересчитаем.

1. Игра «Цифры потерялись»

 (восстановление числового ряда чисел, работа на индивидуальных листах))

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 |  |  | 8 |  |
| 9 |  | 7 | 6 |  | 4 |  | 2 |  |

1. Физическая минутка

 Раз-два - шли цыплята,

Три-четыре – шли домой.

 Вслед за ними топал пятый,

А за пятым шёл шестой.

А седьмой от всех отстал,

Испугался, запищал:

- Мама, где ты?

 - Не пищи!

Мама рядом. Поищи!

1. Составьте примеры по картинкам и решите их.. Запись примеров с. 8

Работа на индивидуальных листах.

1. Составление и решение задач по рисунку. На зан 17,18

Работа на индивидуальных листах.

1. Графический диктант.

Перед вами - поле в клеточку, где красным цветом отмечена точка. От этой точки будем выполнять задания:

1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 3 клеточки вверх, 1 клеточка вправо,1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз,1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх,1 клеточка влево,1 клеточка вверх, 1 клеточка влево,1 клеточка вверх,1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево. Подрисуем гребешок. Получился…Петушок.

1. Нахождение птиц и раскрашивание в соответствии с условием.

( на индивидуальном листе).

1. Итог занятия. Что мы делали на уроке?