Конспект урока по русскому языку по теме:

«Обобщение о частях речи» (2 класс)

Галиева Гульфия Равиловна

МБОУ «СОШ№10»г.Елабуга, республика Татарстан, учитель начальных классов.

**Цель:**

1) обобщить знания о частях речи

2) повторить правописание безударных гласных в корне слов; развивать орфографическую зоркость, внимательность

3) воспитывать бережное отношение к природе, показать красоту березки.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

-Улыбнёмся друг-другу и начнём урок

**II.Актуализация**.

 **1) Чистописание**.

 Чч

Что посеешь, то и пожнёшь.

-Как вы понимаете смысл пословицы?

 **2) Повторение о частях речи.**

-Что называется именем существительным? (пример)

-Что называется именем прилагательным? (пример)

-Что такое глагол? (пример)

-Назовите времена глагола.

-Как изменяется глагол? (в прошедшем времени по родам, числам; в настоящем и будущем - по лицам и числам.)

-Какие глаголы относятся к прошедшему времени? (пример)

-Какие глаголы относятся к настоящему времени? (пример)

-Какие глаголы относятся к будущему времени? (пример)

-Как пишется не перед глаголами?

**III.Постановка проблемы**.

- Отгадайте загадку: Стоят столбы белы

 На них шапки зелены.

- Да, это – береза. Сегодняшний урок мы посвящаем березке(слайд) и обобщим части речи .

- Вы знакомы? Нравится?

- Внимательно работайте на уроке, а домашнее задание –написать сочинение, применяя материал урока.

 **IV**.  **Решение учебной задачи.**

Берёза—это лиственное дерево с белым стволом, семенами являются сережки (гербарий)

**1.Повторение правописания безударных гласных.**

**Б.РЕЗА (слайд)**

-А как вы думаете, какая гласная в корне пропущена? Можно ли её проверить? (Нельзя)

-А как мы проверяем безударные гласные? (нужно изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение).

-Напишите это слово в тетрадях. (1 ученик к доске)

-А теперь подберите однокоренные слова: березовый, березняк, подберезовик.

-Слово подберезовик разберите по составу. (Оценка).

 -Составьте предложение с этим словом .

- Запишем такое предложение: В лесу растет красивая, тонкая, кудрявая береза. (1 ученик на доске пишет, проверка предложения).

-Найдите главные члены предложения, разберите по частям речи. (оценивание)

- Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы внимательно послушайте и скажите, о чем оно?(слайд)

 Чуть солнце пригрело откосы

 И стало в л..су пот..плей.

 Береза з..леные косы

 Развесила с тонких в..твей.

- О чем это стихотворение? Как вы понимаете выражение «зеленые косы»? Какие буквы пропущены?

- На какое правило?

-Кто скажет правило, как проверить безударные гласные в корне?

- Назовите глаголы. Выпишем и разберем. Назовите время, число, род.

**2. Работа над текстом**.

- Ребята, сейчас я прочитаю небольшой текст, написанный Г. Скребицким. Вы послушайте внимательно и мне скажите, что произойдет с березкой, о которой пишет автор. Почему он об этом написал? (слайд)

 В прекрасный весенний день я бродил по лесу. Неожиданно где-то в дали послышался стук топора. Я поспешил на стук. Я вышел к опушке. Там никого не было. Я заметил возле самой дороги старую, развесистую березу. На её стволе еще издали ярко виднелись свежие следы топора.

 Я подошел к дереву и осмотрел глубокую зарубку. Ее сплошь заливал прозрачный березовый сок. Обильной струей он стекал по стволу.

- Итак, что произошло с березкой? За что? А когда бывает сокодвижение у берез? (в апреле). Что еще происходит с деревьями весной? (набухают почки;распускаются листья, цветут).

 - А у этой березы листья уже не распустятся, потому что та влага, которая напитала их, теперь без пользы течет на землю. Дерево постепенно погибнет. А чтобы вырастить его, нужно не менее 40-50 лет. Значит, ребята, можно ли рубить березу, чтобы выпить 2-3 почти безвкусного сока?

 В нашем 4-м микрорайоне есть березовая посадка. Именно сейчас там начинается сокодвижение. Я надеюсь, что вы никогда из-за одного глотка не погубите целое дерево.

 - А сейчас 2 ученика пойдут за доску. Задание такое: Выписать только глаголы. Я буду читать по одному предложению.

 1-й вариант проверяет работу …., 2-й вариант- ….

- Кто какое слово пропустил?

 Бродил, послышался, поспешил, вышел, не было, заметил, виднелись, подошел, осмотрел, заливал, стекал. (оценка)

- В каком времени даны глаголы? Почему? Назовите глаголы, употребленные во множественном числе. Какие слова с безударными гласными в корне? Как можно их проверить? (правило)

**3. Игра «Догадайся, какое слово я задумала?»**

 В нем приставка такая, как в слове **подходит** , Корень- как в слове береза; 2 суффикса: 1-как в слове **сосновый**, 2 суффикс- как в слове **столик**. Какое слово я задумала. (подберезовик) показать (слайд)

- А почему так назвали? Составьте предложения с этим словом: Первый ряд- употребляя глагол в прошедшем времени; второй ряд- в настоящем времени; третий ряд- в будущем времени.

(Проверка, оценка)

**4**. **Физкультминутка.**

**5**.**Закрепление**.

 Упражнение в правильном подборе глаголов.

 - Вместо пропущенных слов вставьте глаголы и напишите.

…березка стройная и кудрявая. На лесной опушке… она свои ветки. А в гуще ветвей… птицы.

С каждым годом… березка. Точно зимний снег,… стройный, прямой ствол. Теперь не … его к земле ветер.

 Слова: выросла, разметала, поселились, хорошеет, белеет, пригнет.

**6. Игра «Волшебные листья»**

- Сейчас весна. Давайте озеленим нашу березку.(на столе листья, где написаны буквы.)

Здесь написаны слова в три столбика по четыре слова. Значит в игре сегодня будут участвовать только 1 и 2 парты с каждого ряда.

СТВ. ЛЫ З.ЛЕНАЯ Л.ПЕЧЕТ

К.СА КР. СИВАЯ ЗАЩ. ЩАЛИ

В.СНА ПР. МАЯ Ш.ЛЕСТЯТ

Н.РЯД Б.РЕЗОВЫЙ ПОЗ.ЛЕНЕЕТ

 Проверка с помощью светофоров.

- На какое правило пропущены буквы?

А) Давайте хором скажем правило: Чтобы проверить безударные гласные в корне, нужно изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

 Б) К какой части речи относятся слова 1 столбика , 2, 3 столбика?

- Какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему, будущему времени ?

- Какие глаголы во множественном, какие в единственном числе?

 **V. Итог.** Оценивание.

 Д/з: написать небольшое сочинение о березе.

- Завершая урок, я хочу вам еще раз прочитать стихотворение о березе.(слайд)

**Чуть солнце пригрело откосы**

**И стало в лесу потеплей,**

**Береза зеленые косы**

**Развесила с тонких ветвей.**

**Вся в белое платье одета,**

**В сережках, в листве кружевной,**

**Встречает горячее лето**

**Она на опушке лесной.**

**Гроза ли над ней пронесется,**

**Прильнет ли болотная мгла,-**

**Дождинки стряхнув улыбнется**

**Береза и вновь весела.**

**Наряд ее легкий чудесен**

**Нет дерева сердцу милей**

**И много задумчивых песен**

**Поется в народе о ней.**

**Он делит с ней радость и слезы,**

**И так ее дни хороши.**

**Что кажется – в шуме березы**

**Есть что – то от русской души**.

 - Я надеюсь, что вы никогда не будете ломать ветки деревьев и ранить березки!