Дата: 25.02.14. Учитель: Докалова А.Ф.

Школа: №95 Методист: Чернышева С.А.

Класс: 4-3 Студент: Епанова Дарья, 35 группа

Кабинет: 305

**Тема:** Игрушки из бумаги. Котёнок

**Цели и задачи урока:**

- формирование потребности в творческом труде;

- развитие конструкторско-технологического мышления;

- закрепить технологию выполнения игрушек из бумаги;

**Оборудование для учителя:** готовые шаблоны, детали для педпоказа;

**Оборудование для учащихся:** цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, бисер или бусины для глаз, пластина с ячейками от таблеток;

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** положительное отношение и интерес к творческой деятельности; способность к самооценке;
* **Предметные:** освоение и закрепление технологии выполнения игрушек из бумаги; правильно (рационально, технологично) выполнять операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений; осуществлять целесообразный выбор инструментов;
* **Метапредметные:** самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках; руководствоваться правилами при выполнении работы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | Орг. момент.: беседа | 1 мин | Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду вести у вас урок технологии меня зовут Дарья Вячеславовна.  Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем. | Приветствуют, слушают | К: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **2.** | Проверка домашнего задания: беседа | 1 мин | Проверка учащихся готовности к уроку | Подготовка необходимых материалов, инструментов для проверки учителем; | Р: рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, и приспособлений; |
| **3.** | Формулировка цели урока : работа с учебником, обсуждение | 3 мин | Ребята, сейчас откройте учебники на стр.41 и определите тему нашего сегодняшнего занятия? На прошлых уроках вы уже начали изучать эту тему, сегодня мы с вами продолжим. Какую игрушку мы будем делать посмотрите на стр. 43. | Определяют тему урока;  Читают информацию в учебнике;  Отвечают на вопросы; | П: Определение темы урока; |
| **4.** | Анализ заданий  Организация рабочего места.: беседа, работа с учебником, наблюдение; | 5 мин | Хорошо, мы определили какое изделие будем делать. Сейчас я вам расскажу и покажу поэтапное выполнение. Каждый этап я вам объясняю, и дополнительно вы смотрите на слайды. После чего вы самостоятельно сделаете игрушку:  1. Обвести все шаблоны: головы, туловища, оформления для головы, декоративных полос и вырезать их (слайд №1)  2. Для изготовления туловища соединить концы вырезанной детали, так чтобы получился конус (слайд№2);  3. Приклеить декоративные полоски на туловище, оформление для головы (мордочку) приклеить на голову сделать глаза, усы, нос, рот. (слайд №3);  4. Собрать игрушку: соединить туловище и голову (слайд №4);  5. Для изготовления хвоста вырезать небольшую полоску (такую же, как и декоративные) сделать надрезы, сложить вдвое, склеить, присоединить полученную деталь хвоста к туловищу (слайд №5) Сейчас вы самостоятельно и опираясь на план на слайде выполните игрушку. Но прежде чем преступить к работе, давайте вспомним правила безопасности работы с ножницами.  План:  1. Обвести все шаблоны, вырезать их;  2. Соединить концы вырезанной детали туловища, так чтобы получился конус;  3. Оформить туловище и голову;  4. Собрать игрушку;  5. Сделать хвост и соединить с туловищем; | Слушать;  Наблюдать;  Задавать вопросы;  Работать по предложенному учителем плану; | П: анализ объектов с целью выявления признаков;  П: воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами; |
| **5.** | Физминутка | 2 мин | Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – серые клубочки  Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.  Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек  Прыжки вперед – назад  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | Выполняют движения; | Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; |
| **6.** | Практическая работа, изготовление изделия.:  самостоятельная практическая работа; наблюдение за практической работой учащихся; объяснение; | 30 мин | - Наблюдать за самостоятельной практической работой детей.  - Исправлять ошибки, отвечать на вопросы;  - Давать необходимую консультацию; | Обводить шаблоны;  Вырезать необходимые детали;  Подготавливать декоративные полосы;  Клеить;  Оформлять голову и туловище;  Соединять; | Р: выполнение работы по составленному плану  Р: выполнение разметки  Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;  П: формирование  социально - ценностных личностных качеств: инициативность;  Р:Уважение к результатам труда; |
| **7.** | Подведение итогов урока. Оценка проделанной работы: беседа | 3 мин | Ребята, сейчас мы с вами проведем выставку наших работ и выясним, у кого получилась самая аккуратная, чистая игрушка, у кого выполнена по необходимой технологии. Молодцы! А сейчас все убираем свои рабочие места. | Проводят выставку, оценивают работу. | Р: наблюдение и сравнение; Подведение итогов урока |