**Опыт работы:**

**«Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста»**

**Обоснование выбора темы:**

В дошкольном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышление. От того, как сформировано у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

В этом возрасте дети очень часто задают различные вопросы, касающиеся окружающего мира (пр-р: как из семечки появляется лук? – мы последовательно проводим экспериментально- опытную деятельность). И от того, как четко и правильно взрослые будут отвечать на поставленные ребенком вопросы, будет зависеть их взгляд на мир в целом.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением (посуда, мебель, одежда);

- знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая) (мяч- резиновый, пластмассовый; лед- гладкий, снег- шероховатый) ;

- учить способам обследования предметов (рвется – не рвется, тонет – не тонет) (обследуем бумагу, резиновые игрушки, камни);

- беседовать о членах семья (Кто живет с тобой? Кем тебе является?);

- совершенствовать умение ориентироваться в группе и на участке (Д/и «Найди игрушку», «Найди предмет»);

- учить называть родной город, домашний адрес (рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением родного города; беседа «Где ты был на выходных?»);

- продолжать знакомить с профессиями (наблюдения за работой сотрудников детского сада; экскурсия по помещениям детского сада);

- учить определять состояние погоды (наблюдения за сезонными изменениями, за погодой, за небом, ветром и т.д.);

- знакомить с характерными особенностями времен года (беседы, иллюстрации, наблюдения);

- знакомить с растениями, дикими и домашними животными и их детенышами (занятия, наблюдения за растениями в уголке природы, просмотр фильмов о природе, иллюстрации).

**Тематическое планирование содержания дошкольного образования.**

**Общая тема «Путешествие по улице и парку (на фоне времен года)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  **Мы и наш детский сад** |  |
|  |
| Осень |
| Путешествие в зеленую страну |
| Октябрь  **Мы и природа** | Растения (деревья, кусты, цветы) |
| Фрукты, ягоды, овощи |
| Домашние животные |
| Дикие животные |
| Ноябрь  **Цветная страна** | Путешествие в красную страну |
| Путешествие в желтую страну |
| Путешествие в оранжевую страну |
| Путешествие в синюю страну |
| Декабрь  **Мы и наша семья** | Кто мы |
| Какие мы |
| Одежда |
| Обувь |
| Январь  **Моя семья** |  |
|  |
| Моя семья. Помощь маме |
| Моя семья. Помощь семье |
| Февраль  **Зима** | Зима |
| Птицы зимой |
| Дикие звери зимой |
| Фиолетовая страна |
| Март  **Мы и наш дом** | Мебель |
| Вещи |
| Столовая и кухонная посуда |
| Чайная посуда |
| Апрель  **Весна и времена года** | Весна |
| Весна |
| Путешествие в голубую страну |
| Части суток |
| Май  **Что мы знаем и умеем** | Времена года. Лето |
| Времена года. Лето |
| Что мы знаем и умеем |
| Что мы знаем и умеем |

**Объем материала на конец года:**

***Знакомство с цветом:***

- дети знают цвета спектра

- умеют различать и называть цвета предметов

***Знакомство с временами года и частями суток:***

Дети имеют представление

- обо всех временах года и их характерных особенностях

- о частях суток

- о действиях детей и взрослых в разное время суток

***Знакомство с живой природой:***

- имеют представление об основных домашних животных, диких зверях и птицах

- знают название детенышей диких и домашних животных

- умеют различать зверей и птиц

- знают название двух деревьев, двух травянистых растениях

- умеют различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты

***Знакомство с человеком и хозяйством:***

- знают свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения

- различают и называют части тела и лица человека

- знают основные детали одежды, мебели, посуды

- умеют различать эмоции человека

- различают и называют предметы ближайшего окружения

- умеют пользоваться обобщающими словами

**Формы организации:**

Занятия, целевые прогулки, экспериментирование с предметами живой и неживой природы, беседы, игры, просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений, наблюдения, трудовая деятельность, речевые досуги.

**Методы и приемы:**

Основным методом является проблемно-диалогический метод. суть его заключается в том, что педагог дает детям возможность самим в процессе познавательной деятельности узнать новое путем решения доступных проблемных задач.

Этот метод учит детей экспериментировать и пробовать новые методы решения задач, повышает мотивацию к получению новых знаний и умений.

**Взаимосвязь с родителями:**

- консультации и беседы с родителями

- выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями

**Применение результатов:**

Дети становятся интеллектуально развитые. Увеличивается количество «почемучек». У детей появляется интерес к еще неизвестному.

Полученные знания отражаются в сюжетно-ролевых играх. По развитию сюжетно-ролевой игры можно судить о полученных знаниях ребенка.