***Конспетк родительского собрания***

***Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка»***

 **Цель:** создание условий для возникновения партнерских от­ношений между родителями и педагогами.

 **Задачи:** привлечь родителей к активному участию в образова­тельном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме собрания.

 **Форма проведения:** заседание родительского клуба.

 **Участники:** воспитатели, родители.

 **План проведения**

1. Вступительная часть.

2. Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!».

3. Анализ и обсуждение результатов анкетирования.

4. Игра с мячом «Добрые слова».

5. Советы для родителей «Минуты нежности».

6. Тестирование «Какой Вы родитель?».

7. Обсуждение результатов домашнего задания.

8. Тренинг.

9. Заключительная часть.

**Ход мероприятия**

**I. Предварительный этап**

1. Анкетирование «Диагностика уровня эмоционального раз­вития ребенка»

2. Оформление папки «Детские неврозы».

3. Выполнение родителями и детьми задания: дома вместе на­рисовать свою семью.

**II. Организационный этап**

 На мольберте прикреплено изображение большого сердца; на столах разложены вырезанные из бумаги изображения малень­ких сердец (зеленого, синего, черного и красного цветов); приго­товлены картинки для игр и тестов; столы и стулья расставлены по кругу.

**III. Вступительная часть**

 *Воспитатель.* Добрый вечер, уважаемые родители! Сего­дня мы собрались на заседание нашего семейного клуба, чтобы поговорить о значимости эмоционального благополучия ребенка для сохранения и укрепления его здоровья.

**IV. Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!»**

 *Воспитатель.* Всем нам, взрослым, крайне необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала теплая и доброжелательная улыбка. Если ее нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своем отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык: это вас рассмешит, и вы улыбнетесь. Стоп! Именно такое, а не «ка­зенное» лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

 А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

 Ученые относят дошкольный возраст к так называемым кри­тическим периодам в жизни ребенка. При неблагоприятных усло­виях у детей возникает эмоциональное напряжение и как резуль­тат - появление неврозов.

 - Как вы думаете, в чем это проявляется? (*Высказывания ро­дителей.)*

 Дети становятся капризными, у них часто меняется настрое­ние (они то плаксивы, то агрессивны), быстро утомляются, плохо засыпают. Ребенок с невротическими нарушениями некомфортно чувствует себя и в детском саду: он бесцельно ходит по групповой комнате, не может найти себе занятие.

**V. Анализ и обсуждение результатов анкетирования**

 *Воспитатель.* Дома вы заполнили анкету и определили уровень эмоционального развития вашего ребенка. После обработки ваших ответов мы выявили наиболее часто встре­чающиеся причины нарушения эмоционального благополучия детей.

Результаты (в %) представляются в наглядной форме.

Вывешивается плакат.

**Причины**

Несогласованность требований к ребенку дома и в дет­ском саду.

Нарушение режима дня.

Избыток информации, получаемой ребенком (интеллекту­альные перегрузки).

Желание родителей дать своему ребенку знания, которые че соответствуют его возрасту.

 Неблагополучное положение в семье.

• Частое посещение с ребенком мест массового скопления людей; родители должны учитывать: то, что является обы­денной жизнью для взрослого, может стать стрессовой си­туацией для ребенка.

• Чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так.

• Снижение двигательной активности.

• Недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

 *Воспитатель*. Все это порождает изменения в эмоциональ­ной сфере. Известный психолог Л.С. Выготский отмечал феномен «засушенное сердце» (отсутствие чувств), который он наблюдал у своих современников и который связан с «воспитанием, направ­ленным, как правило, на интеллектуализированное поведение». К сожалению, этот феномен актуален и в наше время.

 Ответьте себе честно: существуют ли в вашей семье факторы, нарушающие эмоциональное благополучие ребенка? Если есть один фактор, возьмите зеленое сердечко и прикрепите его к боль­шому сердцу (на мольберт). Если два - приколите синее сердечко. Если три и более — приколите черное сердечко.

 Красное сердечко возьмет тот, кто считает, что в его семье нет ни одного фактора, нарушающего эмоциональное благополучие ребенка.

Родители выполняют задание. Далее обсуждаются результаты.

 *Воспитатель*. Мне кажется, что многие папы и мамы заду­маются, все ли они сделали, чтобы не допускать нервных срывов у ребенка.

**VI. Игра с мячом «Добрые слова»**

 Родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка.

 *Воспитатель.* Родительская любовь и ласка нужны не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Ребенку нужны и «те­лячьи нежности», и «медвежьи шалости». Хотя, конечно, шумные и подвижные игры можно проводить только после пробуждения ребенка, а не на ночь глядя.

 Главный герой повести Марселя Пруста «В сторону Свана»» шестилетний мальчик, каждый день перед сном ждет возможности поцеловать свою маму. Для него это является итогом сегодняшнего дня, мостом перехода в будущее. Думаю, это происходит по­тому, что поцелуй — это то, что являет и возвращает целостность. Поэтому мы целуем ранку ребенка — чтобы быстрее зажила.

 Родительская ласка не должна ограничиваться только поце­луями и объятиями. Существует много других способов ее выра­жения.

**VII. Советы для родителей «Минуты нежности»**

Предложите родителям сначала привести примеры из семей­ного опыта. Затем им нужно сорвать лепесток у ромашки и зачи­тать совет.

***Советы***

•Танцуйте с малышом, прижимая его к себе. Вы будете нахо­диться в близком контакте, а ритмичное покачивание под музыку успокоит его.

• Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по во­лосам или по щеке - простые движения так нужны ему, нужны постоянно.

• Порисуйте у ребенка на спинке пальчиками, а он пусть отга­дывает, что Вы изображаете. Если малышу сложно отгадать предметы, то покажите на его спинке, как пробежала мягкая кошечка, как протопал тяжелый слон или пролетела, лишь касаясь крыльями, легкая бабочка.

• Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна. Спокойная обстановка спальной комнаты рас­полагает к играм, которые помогут Вам проявить свои чув­ства. Предложите малышу спрятать под одеялом мягкую игрушку, а Вы постарайтесь найти ее. После отыскивания плюшевого мишки обязательно поцелуйте и его хозяина. Повторите игру. Медвежонку есть куда спрятаться: в шта­нину пижамы или под подушку.

• Залезьте с крохой под одеяло и поболтайте о чем-нибудь, прижавшись друг к другу.

• Можно предложить ребенку игру: проявлять ласку опре­деленное время, выпавшее на кубике, можно поиграть в загадочную статую. Ребенок должен принять любую позу и накрыться одеялом или простыней, а Вы - ощупать его. Если у Вас двое или больше детей, попытайтесь отгадать, кто скрывается под одеялом. Тогда уж детям придется сдерживать смех и хихиканье - иначе их быстро разга­дают.

• Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, от­правляющегося в садик, - и это придаст ему уверенности в собственных силах. Шутливо взъерошьте волосы трехлет­нему озорнику - и он повеселеет.

**VIII. Тестирование «Какой Вы родитель?»**

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребен­ком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете следу­ющие по смыслу выражения?

1. Какой ты у меня молодец!

2. Ты способный, у тебя все получится.

3. Ты невыносим!

4. У всех дети, как дети, а у меня...

5. Ты мой помощник.

6. Вечно у тебя все не так.

7. Сколько раз тебе повторять?

8. Какой ты сообразительный!

9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!

10. Как ты считаешь?

11. Ты полностью распустился!

12. Познакомь меня со своими друзьями.

13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.

14. Меня не интересует, что ты хочешь.

***Обработка результатов.*** Если Вы употребляете выражения 1. 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитайте себе 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитайте себе 2 балла. Посчитайте общую сумму баллов.

*7—8 баллов* — между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

*9—10 баллов* — Ваше настроение в общении с ребенком носит, непоследовательный характер и больше зависит от случайны" обстоятельств.

*11—12баллов* — Вы недостаточно внимательны к ребенку, воз­можно, часто подавляете его свободу.

*13—14 баллов* — Вы слишком авторитарны. Между Вами и ре­бенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.

**IX. Обсуждение результатов домашнего задания**

 *Воспитатель.* Теперь перейдем к домашнему заданию. На столах лежат рисунки, выполненные вами вместе с детьми, на тему «Моя семья».

— Расскажите, какое участие ребенок принимал в рисовании.

— Кого из членов семьи ему больше всего хотелось изобра­зить?

— Какое у него при этом было настроение?

— Сколько времени вы потратили на выполнение задания?

Выступления двух-трех родителей.

**X. Тренинг**

**1. Игра «Страхи в домиках»**

 *Воспитатель.* Когда ребенок чувствует, что родители рядом, что они его любят, у него спокойно на душе. Но когда у ребенка нет этого ощущения, он становится подозрительным, тревожным, чего-то боится. Я хочу предложить вам сыграть в игру-тест «Страхи в домиках».

Перед вами два домика — черный и красный. Надо решить, где будут жить страшные страхи, а где — нестрашные. Я буду пере­числять страхи, а вы записывайте их номера внутри того домика, в который их поселите.

На самом деле это тест, который вы можете провести дома с ребенком и выявить, чего он боится.

По окончании игры педагог раздает родителям списки перечислен­ных страхов.

**2. Динамическая пауза**

1. Выходят в круг и жмут друг другу руки родители, которые:

а) любят поспать;

б) любят сладкое.

2. Выходят в круг и прыгают на одной ноге родители, которые:

а) любят работать на даче;

б) любят делать заготовки на зиму.

3. Выходят в круг и танцуют родители, которые:

а) любят тратить деньги;

б) любят путешествовать.

**3. Тест «Веселое — грустное лицо, или Что бы это значило?»**

 *Воспитатель.* У каждого из вас есть сюжетная картинка, на которой художник не прорисовал лицо ребенка. Внимательно рассмотрите ее и попробуйте передать выражение детского лица, которое соответствует данной ситуации.

Родители выполняют задание.

 *Воспитатель.* Сложите все картинки, а затем выберите ту, где, с вашей точки зрения, нарисован эмоционально благо­получный ребенок.

После обсуждения картинка выбирается большинством голосов.

 *Воспитатель.* Как вы думаете, наказание может быть причиной нарушения эмоционального благополучия ребенка? (Ответы родителей.)

**4. Тест «Продолжи фразу»**

 Мы проанализируем ваши ответы и подготовим соответству­ющие консультации.

1. Наказание применяется потому, что…

2. Вам приходится наказывать ребенка, когда он…

3. Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку?...

 *Воспитатель*. Известный российский психолог В.Л. Леви написал Семь правил для всех «Наказывая, подумай: зачем?». Я зачитаю только одно: «Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

 При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и то­гда наказания ищут как последний шанс на любовь».

 **XI. Заключительная часть**

 *Воспитатель.* Наша встреча подходит к концу. Возьмите красное сердечко, напишите на нем любое доброе пожелание и пе­редайте его своему соседу. На сердечке вы также можете написать несколько слов о вашем отношении к проведенному собранию.

Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.

В заключение родителям выдается памятка

***«Что нужно знать об эмо­циональном развитии ребенка-дошкольника***

**4 года**

***Ведет себя «хорошо» более продолжительное время:***

• способен к сотрудничеству со сверстниками;

• способен усвоить правила очередности;

• может проявлять заботу о младшем или животном и сочув­ствие обиженным.

***Нормальное «плохое» поведение:***

• напоминает поведение ребенка более младшего возраста. (Снимается лаской и терпимостью взрослых к временному регрессу в поведении.)

**5 лет**

***Ведет себя «хорошо» в течение всего времени пребывания в ДОУ:***

• соблюдает распорядок дня. Ориентируется во времени по часам;

• лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятно­сти и способен в какой-то мере помогать им в этом.

***Нормальное «плохое» поведение:***

• разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;

• бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.

**6 лет**

***Теряет непосредственность в поведении, «хорошее» поведение стоновится самостоятельно поддерживаемой нормой:***

• способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;

• удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;

• начинает осознавать свои переживания; начинает активно интересоваться отношением окружаю­щих к самому себе, формировать свою собственную само­оценку ***Нормальное «плохое» поведение:***

• ложь как форма ухода от соблюдения нормы;

• повышенная двигательная активность;

• ябедничество;

• небрежность в выполнении монотонных операций.

***«Десять заповедей родителей»***

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы, помогите ему стать собой!

2. Не думайте, что ребенок Ваш: он Божий.

3. Не требуйте от ребенка платы за все, что Вы для него де­лаете.

4. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

5. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше Вашей.

6. Не унижайте ребенка!

7. Не мучьте себя, если не можете чего-то сделать для своего ребенка, а мучьте, если можете, но не делаете.

8. Помните: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.

9. Умейте любить чужого ребенка, не делайте чужому того, чего не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему.

10. Любите своего ребенка любым: неталантливым, неудачным. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребенок — это празд­ник, который пока с Вами.