**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**:** «День птиц», «Школа. Школьные принадлежности. Ребенок на улице (ОБЖ)».

Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками – День птиц; уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть; к кому можно обращаться в случае если они потерялись.

Итоговое мероприятие**: Экскурсия в школу**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник-30.03.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа **«**Пасха» рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение закличек, русских народных сказок о весне.  Д/и «Веселая улица» | Конструирова-ние «Работа с конструктором».Матвей В.  Д/и «Назови три предмета»  Рома М. | Беседа на тему: «Не будь жадным» | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. | Консультация для родителей:  « Наблюдаем вместе с ребенком в апреле». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | Познание (ФЦКМ) Тема: Беседа о международном празднике «День птиц» Цель: познакомить с историей, учить любить и охранять природу, рассматривание иллюстраций. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование Тема: «Комнатное растение» (Комарова) Цель: передавать строение и форму, характерные детали, передавать полученные знания в рисунке. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 3 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | |
| Бодрящая гимнастика.  П/г «Жаворонок»  (картотека п/и)  Д/и «Собери неваляшку» (29, стр. 354)  Дежурство по столовой  (29, стр. 350) | С/р игра «Магазин игрушек»  Даша Д.  Лепка «Петух»  Тимофей М. | Загадки о школьныхпринадлеж-ностях. | Д/и «Блоки Дьенеша» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник -31.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Охотник»  Слушание: П. Чайковский «Нянина сказка» из «Детского альбома»  Формирование культурно-гигиенических навыков | Речевая игра «Закончи предложение»Дима О., Саша А. | Беседа о волшебнице - воде  ( см. Домашняя лаборатория) | С/р игра «Магазин»  Л.Чарская «Дивные звуки»  А. Блок «Вербочки». | Экскурсия к зданию школы |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | Р.р. Тема: «Школа» Цель: расширять словарный запас, поиск антонимов, образование существительных мню числа. (Арефьева, стр. 72) | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 4 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование.Тема: Закладки (Куцакова,стр 85-86) | | | |
| М.Пришвин «Скворцы прилетели»,Д/и «О чем поют птицы». | Рассматривание иллюстраций «Мир птиц».Слава С., Ярослав М. | Беседа на тему: «Умеешь ли ты дружить» | Д/и «Что из чего сделано?» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда- 01.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы.  Загадки о школьных принадлежностях. | Игра «Собери портфель»  Даша Д., Катя С. | Беседа «Что такое здоровье» | Игра со строительным материалом «Моя школа» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема: Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача нв установление закономерностей. (Колесникова, стр.55) | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | ХЭР Аппликация Тема: «Вырежи и и наклей красивый коврик» (Комарова, стр.120)  Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (Апрель) Прогулка №1 | | | |
| **Вечер:** | Физкультурный досуг | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Коммуникативная игра «В школу мы с тобой пойдем» - формировать умение анализировать поведение товарищей и давать оценку,  развивать коммуникативное общение | Матвей В.  Игра «Собери портфель» | Составление рассказа по картинке «Школьные принадлежности»  Цель: учить составлять описательный рассказ. | Игры с природным материалом  Труд в уголке природы: взрыхление земли. |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг- 02.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Коммуникативная игра «В школу мы с тобой пойдем» - формировать умение анализировать поведение товарищей и давать оценку,  развивать коммуникативное общение | Культура поведения за столом.  Саша А.  Рисование работа по выбору детейДаша Д.. | Разучивание стихотворения о школе. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» - представление о социальной роли школы, роль обучения в жизни человека. | Консультация для родителей «Будем здоровы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательн | Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «О школе»  Цель: Активизация словаря, составление грамматически правильных предложений. | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 2 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование Тема: «Школа» Продолжать учить использовать разные виды конструктора, пользоваться схемами. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством: знакомство с репродукцией картины В.М. Васнецова «Аленушка» | Инд. работа по ФЭМП) Саша А.  Д/и «Назови лишний предмет» Ярослав М. | ОБЖ. Беседа «Я смелый»  Конструирование Тема: «Школа» Продолжать учить использовать разные виды конструктора, пользоваться схемами. | Беседа  О Всемирном Дне книги. (В честь кого и чего его назначили) |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка №2 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-03.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Сделай поровну»  Беседа «О защите птиц» - правила друзей природы | Д/и «Подбери слово» Матвей В.  Работа по заданию логопеда (См. Взаимосвязь) | К.Феофанов  «Пасха в гости к нам пришла». | Беседа «Птицы – наши друзья», рассматривание иллюстраций. | Экскурсия «Музей воды»  Цель: продолжать знакомство с достопримечательностями Петербурга. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование Декоративное рисование «Пасхальные яйца» - подбирать цветовую гамму, чередовать элементы узора. | | | |
|  | Физкультура на улице | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 3 | | | |
| работа перед сном | СОД Безопасность: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» (О. Скоролупова, 7гр.) | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Н/и «Мозаика»  Самообслуживание: учимся заботиться о своей одежде | Речевая игра «Закончи предложение»  Андрей Л. | Беседа «Приближение памятной даты (ВОВ)»  Цель: формировать знания о ВОВ, рассматривание иллюстраций. | Рассматривание альбома «Мир птиц». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Космос».**

Цель: объяснить детям что такое космос, космическое пространство; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Итоговое мероприятие**: Выставка поделок из бросового материала «Летательные аппараты».**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельни- 06.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мы первые в космосе»  Д/и «У кого столько же» | Конструирова-ние «Инопланетяне».Андрей Л. Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа на тему: «Как нужно обращаться с книгой» | Рассматривание картинок о космосе. | Оформление для родителей папки-передвижки «Здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Здоровье  Безопасность | Познание. ФКЦМ Тема: «Покорение космоса» Цель: знакомим с космическими кораблями, планетами. Беседа о героях – космонавтах. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование Тема: «Космос» Цель: передавать строение и форму, характерные детали, передавать полученные знания в рисунке, | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека Прогулка № 4 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Д/и «Собери неваляшку»  Дежурство по занятию: рисование. | С/р игра «Магазин игрушек»  Слава С., Рома М.  Лепка «Планеты и звезды»  Катя С. | Е.Левин «Звездные сказки», «Мир и человек». | Д/и «Что из чего сделано?» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник- 07.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Народная подвижная игра «Колпачок и палочка»  Слушание: П. Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома»  Формирование культурно-гигиенических навыков | Н/п игра «Домино»  Дима О. | Моделирование ситуации. Общение: «В космической ракете». | С/р игра «Мы космонавты»  Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Обратить внимание родителей на памятки о правилах дорожного движения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: «Космос» (Кыласова, стр.116) | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 5 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование «Ракета» (Оригами) | | | |
| Беседа: «Всемирный день здоровья» Объяснить детям ,что в космос летают только здоровые и физически развитые люди. | Д/и «Подбери слово» Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  Грища О., Слава С. | Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем» | Игра «Ждут нас быстрые ракеты» (игра по командам). |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда -08.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы: уход за рассадой | Д/и «Говори наоборот»  Тимофей М. | Рассказ воспитателя о космосе «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». | Игра со строительным материалом постройка гаража Сюжетно-ролевая игра «Строители космодрома» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки. (Колесникова, стр56)  ХЭР Лепка Тема «Космос». Пластилинография.(Коллективная) | | | |
| Речевое  Физическое | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка №6 | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Космическое путешествие»  Цель: обогащение сюжета, чтение А. Митяев «Первый полет» | Д/и «Кто больше знает?»  Ксюша Т.  Работа по заданию логопеда (См. Взаимосвязь) | Д/и « Истории в картинках» (По теме «Космос») | Рассматривание фотографий, свободное общение на тему «Космические дали». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 6 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг-09.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Что там?» (Ориентировка в пространстве)  «Космическая еда – рецепты здоровья» - беседа. | Складываем спортивную форму.  Цель: воспитывать аккуратность. Дима О.  Рисование «Ракета»  Цель: закреплять навыки рисования | | В.Степанов  «Космонавт». | | С/р. Игра«Космическое путешествие». | Музыкальный досуг «Космонавты» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательн  Физическое | Развитие речи Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  (Гербова, стр. 101) | | | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель)  Прогулка № 7 | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | | | |
| **Вечер:** | СОД с психологом | | | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Беседа «Навеки будут вместе Гагарин и апрель». | Инд. работа по ФЭМП Тимофей М.  Рассматривание картинок из серии «Азбука здоровья» Ярослав М | ОБЖ. Беседа «Детские страхи»  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | Писатели  и поэты о  ВОВ.Чте-  ние,обсуж-  дение,за-  учивание  стихов. | |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 7 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница -10.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  «Если хочешь быть здоровым» -Дыхательная гимнастика.  Д/и «Сколько? Какой?» | Упражнение «Далеко - близко» Андрей Л. | Чтение Е.Стюарт «Наш спутник». | Рассматривание иллюстраций в книге «На чем город стоит и чем он знаменит?». | Выставка поделок из бросового материала «Летательные аппараты». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование Тема: «Дымковская барыня»  Цель: передача образа в русской барыни, закрепление характерных элементов дымковской росписи. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Физкультура на улице | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 8 | | | |
| работа перед сном | СОД Безопасность: «Конфликты между детьми» (Авдеева, стр.111)  Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки | Аппликация «Звездное небо»  Цель: закреплять умение составлять коллаж. Катя С. | ОБЖ. Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | Чтение и разучивание пословиц и поговорок о любви к Родине , о её храбрых защитниках, о героизме, солдатской жизни.  Д/и «Веселая геометрия». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 8 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Цветы»**

Цель: закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы»; учить различать цветы садовые и полевые.

Итоговое мероприятие**:: выставка «Мои любимые цветы»»**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 13.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Волшебный мир цветов» -формирование коммуникативных навыков.  «Первоцветы» – познакомить детей с первыми весенними цветами (ветреница, мать-и-мачеха). | Конструирова-ние строим цветочную клумбу.Кюша Т.  Д/и «Говори наоборот»  Катя С. | Воспитание культуры поведения: прощание перед сном | Ремонт книг. | Консультация для родителей «Экскурсия в оранжерею» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Здоровье  Безопасность | ФКЦМ Тема: «Пасха»  Цель: воспитывать уважительное отношение к русским народным традициям. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Художественное творчество (Рисование) Роспись пасхального яйца.  Цель: продолжать формировать умение придумывать разные узоры, развивать фантазию. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.творчество | Картотека Прогулка № 9 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Рассматривание фото, иллюстраций с изображением  Садовых и полевых цветов, первоцветов.  Дежурство по занятиям | Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  Лепка «Петух»  Тимофей М | ОБЖ Д/и «Спасатели»  (Картотека игр по ОБЖ)  ЧтениеЕ.Стюарт «Апрель». | Д/и «Сложи узор» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 9 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 14.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Когда это бывает?»  Слушание: П. Чайковский «Колыбельная» из балета «Щелкунчик»  Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Зубная щетка в гостях у Тюбика» | Речевая игра «Доскажи словечко» Саша А., Андрей Л. | Беседа «Как мы дышим»  (Уроки Айболита) | Сюжетно-ролевые  игры:,,Летчики,, ,  ,,Моряки,,.. | Создание альбома «Цветы». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | Развити речи. Тема: Чтение сказки В. Катаева Цветик-семицветик. (Гербова, стр.105) | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 10 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование. Волшебные цветы (см. «Волшебные полоски) | | | |
| Свободное общение.  Игра «Я садовником родился». Обогащать словарь детей, развивать память. | Упражнение «Далеко - близко» Ярослав М Работа по заданиюлогопнеда (см. Взаимосвязь). | Загадки, пословицы о цветах. «Где цветок, там и медок». | Д/и «Квадрат Воскобовича» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 10 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 15.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: пересадка комнатных растений  Д/и «Найди предмет такой же формы» | Д/и «Говори наоборот»  Слава С. | Речевая игра «Доскажи словечко», «Назови ласково». | Игра со строительным материалом «Город мастеров» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание ФЭМП Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт (Колесникова,стр.59)  ХЭР Аппликация. Тема: «Цветы в вазе» Цель: учить передавать характерные особенности цветов (Комарова, стр. 187) | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель) Прогулка № 11 | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Магазин цветов»  «Весна» Повествовательный рассказ по восприятию репродукций И. Левитана и обобщенному образцу воспитателя | Работа по заданию логопеда (См. Взаимосвязь) | Составление рассказа по картинке «Весна в лесу» | Опыты с водой.  Д/и «Цветик-семицветик» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 11 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 16.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Из чего состоит предмет?»  Д/и «Лото «Весенние цветы». | Складываем спортивную форму.  Цель: воспитывать аккуратность. Андрей Л.  Рисование «Шаль для красавицы Весны» ДимаО., Гриша О. | | «Лето» Беседа по репродукциям И. Левитана | Сюж-ролевая игра «Магазин цветов» - развивать творческую активность, творчески использовать знания об окружающей жизни. | Выставка детских работ: «Красивые цветы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательн | Коммуникация (Развитие речи) Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (См. 7, стр.100) | | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель)Прогулка № 12 | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | | |
| **Вечер:** | СОД с психологом | | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Просмотр презентации военной тематики. | | Инд. работа по ФЭМП Даша Д.  Рассматривание картинок из серии «Азбука здоровья» Матвей В. | ОБЖ С/р игра «Пожарные» | Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Времена года» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 12 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 17.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Мир растений»  Цель: закреплять умение классифицировать растения.  «Зоологический музей» Цель: знакомство с достопримечательностями города. | Упражнение «Далеко - близко» Матвей В, Андрей Л. | Чтение  А.Матутис «Подснежник», | Рассматривание иллюстраций в книгах о природе. | Выставка «Мои любимые цветы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация  физ. культура | ХЭР Рисование Тема: «По мотивам городецкой росписи» (Комарова, стр.71)  Физкультура на улице | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека Прогулка № 13 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  Безопасность Ребенок и природа.  Беседа о ядовитых растениях, которые могут вызвать ожог кожи и труднозаживающую рану: это ландыш (лесной цветок), волчье лыко (лесная сирень) Нельзя их трогать! | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Похожи – не похожи»  Цель: сравнивать предметы по представлению, находить сходства и различия, отгадывать предметы.  Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате | Аппликация «Супермаркет»  Цель: закреплять умение составлять коллаж. Андрей Л, Саша А. | ОБЖ. Беседа «Дорожные знаки» | Д/игра «Собери букет**»,**  Цель: развивать память, воображение.  Д/и «Уникуб». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 13 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая**Тема недели**:** «Насекомые. Пауки. Ребенок и природа (ОБЖ)».

Цель: закрепить обобщающее слово «насекомые», «пауки»; знания о внешних признаках, об их строении; воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановление.

Итоговое мероприятие**: театрализация «Муха-цокотуха».** Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 20.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа о весенних изменениях в природе.  Д/и «Кто больше назовет насекомых?» | Конструирова-ние «Многоэтажный многоподъездный дом»Дима О.,  Д/и «Говори наоборот»  Тимофей М. | Беседа «Хвастун – это кто?» | Д/и «Найди различия».  Экол. игры. | Предложит посетить зоологический музей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | ФКЦМ Тема: «Адмиралтейство». Цель: знакомить детей с историей родного города (Солнцева, Коренева-Леонтьева «Город – сказка, город – быль). | | | |
| Труд  Коммуникац.  Социализация | Художественное творчество (Рисование) Тема: «Пришла весна – прилетели птицы»  Цель: побуждаем рисовать, используя личные наблюдения | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека Прогулка № 14 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Н/и «Собери картинку»  Дежурство по занятиям: готовим материал. | По заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Свободное общение «Эта загадочная природа».  Викторина:  1. О птицах  2. О цветах  3. О насекомых | В. Бианки «Лесные были и небылицыспешил»,», «Как муравьишка домой спешил» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 14 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 21.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Найди различия».  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Носовой платок» | Д/и «Кто больше знает?»  Саша А., Дима О. | Д. Ушинский «Майский жук» | «Строим экологический город» - уточнять природоведческие представления о факторах окружающей среды. | Выставка детских работ «Пришла весна – прилетели птицы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: «Составление сказки о насекомых»  Цель: Развивать фантазию. | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 15 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование Тема: «Божья коровка» Цель: продолжать формировать умение использовать технику оригами. | | | |
| Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко – золотое блюдечко» | Упражнение «Далеко - близко» Даша Д., Ксюша Т. | Беседа на тему «Сила – не право» | Музыкальная гостиная. Прослушивание музыкальных произведений военных лет. |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 15 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 22.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: рассматривание рассады цветов.  Д/и «Часть и целое» ) | Инд. работа  По заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа «Столица нашей Родины - Москва» | Игра со строительным материалом «Аэродром» Цель: продолжать учить развивать игровой сюжет. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Познание ФЭМП Тема: составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве. (Колесникова, стр. 60)  ХЭР Лепка. Тема: «Гусеница» Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности в лепке (см. Пластилинография) | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательн | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель) Прогулка №16 | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Музей»  Цель: учить придумывать новый сюжет для игры, использовать предметы- заместители.  М.Михайлов «Лесные хоромы». | Д/и «Угадай игрушку»  Тимофей М. | Д/и «Лото» «Времена года» (Бондар. 102) | Просмотр иллюстраций «Боевая техника войны. |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 16 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 23.04** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Преврати цифру в смешную фигурку» | Беседа на тему «Пользование туалетом». Гриша О., Андрей Л.  Рисование «Паучок на паутинке» - рисовать, соблюдать характерные особенности строения. | | | Выставка художественной литературы «Детям о войне» | Разучивание стихов и песен ко Дню Победы | Театрализация «Муха-цокотуха». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательн | Коммуникация (Развитие речи) Тема: Пересказ загадочных историй.(Гербова, стр. 103) | | | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель)Прогулка № 17 | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг  СОД с психологом | | | | | |
| Бодрящая гимнастика.  «Комнатные растения» - наши друзья. Обильный полив, подкормка растений. | | Инд. работа по ФЭМП Андрей Л.  Рассматривание картинок из серии «Азбука здоровья» Гриша О. | ОБЖБудем беречь и охранять природу – бесе-да, правила поведения в природе. Какие действия вредят природе, а какие способствуют восстановлению (Безопасность, 73) | | Рассматривание картинок из альбома «День Победы»  Д/и «Календарь природы» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 17 | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница – 24.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Да - нет»  Беседа: «Двенадцать коллегий»  Цель: продолжать знакомство с архитектурой Петербурга | | Д/и «Подбери слово» Ксюша Т. | Чтение стихотворения «Мирная считалка» Тимофей М. | | Рассматривание Рассматриване альбома «Никто не забыт и ничто не забыто». | Совместная работа взрослых и детей «Они сражались за Родину». (Альбом) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование по замыслу (Комарова)  Физкультура на улице. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 18 | | | | | |
|  | Безопасность. Ребенок и природа. Загрязнение окружающей среды. (Авдеева) | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «День, ночь – сутки прочь»  Хозяйственно-бытовой труд: клеим коробки. | | Аппликация «Снегирь»  Цель: закреплять умение делать аппликацию методом обрывания бумаги. Ярослав М. | ОБЖ. Рассматривание макета «Улица города»  Цель: закрепить знание правил дорожного движения. | | Настольный театр «Теремок» по сказке С. Маршака.  Д/и «Геометрическое лото». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 18 | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**:** «Праздник весны и труда», «Рыбы».

Цель: сформировать уважение к труду и к людям труда, независимо от их национальности, знание об особенностях и многообразиях труда; закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания.

Итоговое мероприятие**: «Конкурс совместных рисунков Аквариум».** Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 27.04** | **Утро:** | Речевое  Познавательн  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: Рассматривание альбома «Водный мир». | Разучивание стихотворений к празднику 9 мая Матвей В. Тимофей М. Цель: обогащение и активизация словаря. | | Беседа «Открытое окно»  Цель: напомнить об опасности открытых окон. | Игра со строительным материалом по выбору детей. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое  Социально-личностное | ФКЦМ «Наши папы и дедушки были солдатами» (Зеленова, Осипова) | | | | |
| Речевое  Познавательн | ХЭР Рисование. Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: разв. умение рисовать рыбку, в-ть творческое воображение. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 19 | | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Больница»  Чтение рассказов о войне | | Работа по заданию логопеда Матвей В. (см. Взаимосвязь) | Составление рассказа по картинке «Семья» | Д/и «Правила дорожного движения для малышей» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 Игры с мыльными пузырями | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 28.05** | **Утро:** | Речевое  ПознавательнФизическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.    Д/и «Хорошо - плохо» | Беседа на тему «Пользование туалетом». Дима О.  Рисование «Цветут сады» Катя С. | | Чтение «Мой садик» А. Плещеев | С/р. игра «Больница» | Выставка детских работ: «Аквариум» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательн  Физическое | Развитие речи. Тема: Рыбы. (Кыласова). | | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 20 | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование Тема: «Осьминог» Цель: продолжать формировать умение создавать поделки из полосок. | | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Разучивание песен ко Дню Победы. | | Инд. работа по по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)Гриша О.  Д/и «сложи картинку» Тимофей М. | ОБЖ Д/и «Действуй по сигналу»  Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Рассматривание иллюстраций «9 мая»  Д/и «Веселая геометрия» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 20 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 29.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Разрезные картинки»  Беседа «Река нашего края» | | Упражнение «Скажи наоборот». Саша А. | | И.Ищук  «Кто в мо-  ре живёт». | Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Экскурсия в океанариум. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Ориентировка в пространстве» | | | | | |
| Коммуникац.  Социализация | ХЭР Аппликация. Тема: «Аквариум» Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности в аппликации (см. Комарова)  Музыка | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 21 | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  П/и «Мышеловка»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. | Дидактическая игры: «Птицы, звери, рыбы». АдрейЛ., Даша Д. | | ОБЖ. Игровая ситуация «Осторожно – пешеход!»  Цель: напомнить детям и родителям правила дорожного движения. | | Настольный сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: воспитывать умение распределять роли.  Д/и «Времена года». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка №21 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 30.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» | Повторение стихов к празднику 9 мая. Андрей Л.  Цель: развитие связной речи. | Беседа «о живых организмах мирового океана – рыбах» | Ремонт книг. | Предложить посетить Праздник весны и труда. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | Развитие речи Тема: Звук и буква Л.  (Гербова, стр. 59) | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека Прогулка № 22 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг  СОД с психологом | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Рассказ вос-  питателя о  Дне пожарной охраны.  Дежурство по занятиям | Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь). | Чтение А.С.Пуш-  кин «Сказ-  ка о рыбаке и рыбке». | Д/и «Мой Петербург» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 22 | | | |