**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Весна (признаки, месяцы). Международный женский день 8 марта.»**

Цель: закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить знания детей о празднике 8 Марта – Международный женский день.

Итоговое мероприятие**: Утренник «Мамин день». Дата** проведения итогового мероприятия**: среда 04.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели, муз. руководитель.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 02.03** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы. Поливаем растения Д/и «Назови три предмета»  | Инд. работа по развитию речи: разучивание стихов к 8 марта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Ребенок дома» | Игра со строительным материалом: конструирование по замыслу | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное | Познание (ФЦКМ). Тема: «Международный женский день 8 марта» (картотека по толерантности).Цель: воспитание любви, уважение к женщине, бабушке, матери, сестре; вызывать желание заботиться о них. |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Физическое развитие. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (март). Прогулка № 1 |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование. Тема: «По замыслу» (Комарова) |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Доктор».Чтение Стихотворения В. Левина «Сундук», «Лошадь» (30, стр. 194) | Д/и «Летает – не летает»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Женские профессии» (Демонстрационный материал - «Профессии») | Игры с песком.Д/и «Мой дом» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 03.03** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Слушание П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».Д/и «Испорченный телефон» | Игровая ситуация «Прощание с гостями» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисование работа с раскрасками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения С. Маршака «Веселые чижи»(Книга для чтения дошкольникам) | С/р. игра «Больница» (картотека СРИ) | Выставка детских работ: «Картинка к празднику 8 марта» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | Художественное творчество (Аппликация). Тема: «Подснежники для мамы» (стр.48 Н. Дубровская)Цель: развитие способностей вырезать из бумаги сложенной в 2, 3, 4 раза. |
| Социально-личностное | Музыка |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека. Прогулка № 2 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.СОД Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Тема: «Игры во дворе» (смотри план по ПДД) |
| **Вечер:** |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством.  | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и «Узнай предмет по тени» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Как вызвать милицию»  | Рассматривание картинок их альбома «Как я люблю свою маму»Д/и «Семья»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 04.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Угадай, что мы задумали»Беседа: «Одежда» Цель: знакомить детей с одеждой жителей Петербурга. | Разучивание стихов к празднику 8 марта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развитие речи. | Чтение стихотворения пер. С Михалкова «Дом, который построил Джек» | Рассматривание иллюстраций к стихам С. Михалкова. | Консультация для родителей «Учимся наблюдать изменения в природе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание (ФЭМП) Тема: «Занятие 21» (Колесникова стр.56)Цель: продолжать учить отгадывать математические загадки; соотносить число и цифру. |
| Коммуникац.Социализация | Развитие речи. Тема: «Семья» (Кыласова стр. 79)Цель: развитие словарного запаса, составление описательного рассказа по сюжетной картине. |
|  | Физическая культура. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 3 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Д/и «Только веселые слова» Самообслуживание: вид деятельности «Я все делаю сам». | Аппликация «Вырежи то, что ты хочешь».Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Д\и «Азбука дороги»Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. | Кукольный театр «Семья»Цель: развивать творческое воображение, фантазию.Д/и «Что из чего сделано». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 05.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Разговор с младшим»Д/и «Угадай, что мы задумали» | Конструирова-ние по замыслу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему «Как я помогаю маме»  | Рассматривание папки-передвижки «Профессии» |  «Режим дня дошкольника в выходные и праздники» - рекомендации для родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование: «Фантастические цветы» (Лыкова стр. 132).Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов, по мотивам экзотических растений. Р.Р. Тема: «Женские профессии» (Кыласова стр. 96)Цель: закреплять знания детей о празднике 8 марта; познакомить детей с разными женскими профессиями. |
| Физкультура. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 4 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. |
| Бодрящая гимнастика.П/г «Помощник»Д/и «Узнай, чей голосок»Труд: уборка в групповой комнате. | С/р игра «Больница»Лепка «Щенок»Цель: закрепление навыков работы с пластилином.Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Если я сделаю так» Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» | Д/и «Чувства»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 06.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Скажи ласково»Игра с пением русской народной песни «Гори ясно»К-г навыки: «Культура поведения за столом». | Д/и «Летает – не летает»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игровая ситуация «Вежливая просьба»  | С/р игра «Семья» Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. | Утренник, посвященный 8 марта |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование: «Праздничные восьмёрки». (стр. 98 Н. Дубровская)Цель: развитие творческих способностей. |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыка. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 15 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** | Чтение стихов о маме. |
| Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне»Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Россия – наша Родина» | Д/и «Сложи узор» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 15 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Перелётные птицы. Ребёнок и природа (ОБЖ)»**

Цель: обобщить знания о перелетных птицах, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям нашей группы; развивать у детей понимание того – что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушные среды.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Весеннее настроение».** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 13.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 09.03** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие |  |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное |  |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Музыка |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое |  |
| **Вечер:** |  |
|  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 10.03** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Игра с пением русской народной песни «Заинька»Д/и «Магазин игрушек» | Вид деятельности «Я все делаю сам» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисование работа с раскрасками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение Л. Пантелеев «Трус» | С/р. игра «Шоферы» | Выставка детских работ: «Весеннее настроение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | ХЭР (Лепка) Тема: «Птица на кормушке» (Комарова стр.125)Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; развитие творческих способностей; лепить фигуру птицы из целого куска пластилина. |
| Социально-личностное | Музыка |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 6 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД. Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Тема: «Где можно играть» (Авдеева) |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и «Узнай предмет по тени»  | ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы»  | Рассматривание иллюстраций в книге «Времена года»Д/и «Календарь природы»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 11.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Закончи предложение»Беседа: «Мосты в Санкт-Петербурге» Цель: продолжить знакомство с родным городом и его особенностями. | Д/и «Отгадай, что за растение» | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка» | Консультация для родителей «Учимся наблюдать изменения в природе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Занятие 22» (стр. 59)Цель: продолжать решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете. |
| Коммуникац.Социализация | Р.р. Тема: «Перелётные птицы» (Кыласова стр.113) Цель: закрепить знания детей о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие»;  |
|  | Физкультура |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 7 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Д/и «Назови ласково» Самообслуживание: вид деятельности «Я все делаю сам»  | Аппликация «Вырежи то, что ты хочешь»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Д\и «Азбука дороги»Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. | Настольный театр «Теремок»Цель: развивать творческое воображение, фантазию.Д/и «Одинаковое - разное». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Хлеб»Д/и «Найди и исправь ошибку»  | Конструирова-ние по замыслу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/и «Рифма» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему о диких животных»  | Рассматривание картины «Весна в лесу» | Выставка детских работ «Весеннее небо» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | Развитие речи. Тема:«Наши мамы», «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине». (Гербова стр. 91-92)Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Сказочная птица» (Комарова стр.127)Цель: развивать способность рисовать сказочную птицу. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 8 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. |
| Бодрящая гимнастика.П/г «Дом и ворота»Д/и «Поваренок»Труд: поддержание порядка в группе | С/р игра «Парикмахерская»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ  Д/и «Дорожные знаки» Чтение Д. Хармс «Кошки» | Д/и «Времена года»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Цветик - семицветик»К-г навыки: «Ягодки в компоте | Д/и «Летает – не летает»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа об уходе за комнатными растениями. | С/р игра «Строители» Рассматривание панно «Весна в лесу». | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР (Рисование, оригами). Тема: «Соловей на ветке». (Жихарева «Оригами для дошкольников» стр. 13). Цель: продолжать знакомить со схемой сборки, соблюдая последовательность действий. |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыка. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 9 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Мой город»Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» | Д/и «Рифма» Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Минин и Пожарский» | Д/и «Запоминайка» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 9 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Почта. Ребёнок и другие люди (ОБЖ)».**

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях; активировать словарь детей по теме «почта», почтовые принадлежности.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Письма счастья»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 20.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.03** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: вегетативный способ размножения растений. Д/и «Собери картинку»  | Инд. работа по развитию речи: разучивание стихотворения о весне. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» | Игра со строительным материалом: «Цветочный город»  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное |  Познание (ФЦКМ) Тема: «Взрослые и дети». (Волкова стр. 9)Цель: развивать интерес к миру взрослых людей.  |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Физическая культура. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 10 |
| **Вечер:** | ПИ (Конструирование).Тема: «Почта». (Картотека схем).Цель: развитие творческих способностей. |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Почта»Цель: развитие сюжета.Чтение рассказа Б. Житкова «Белый домик» | Д/и «Не сорока, не ворона»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Почта»Цель: развитие монологической речи. | Игры с мыльными пузырямиД/и «Веселая геометрия» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 17.03** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Слушание П.И. Чайковский «Болезнь куклы».П/и «Рыбы, птицы, звери» | Игровая ситуация «Мы - помощники» Рисование «По замыслу»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | С/р. игра «Моряки» | Выставка детских работ: «Волшебная страна – подводное царство» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | ХЭР (Аппликация). Тема: «Открытка бабушке». (М. 26, стр. 91)Цель: упражнять детей складывать квадрат в конверт и наклеивать отдельные части. |
| Социально-личностное | Музыка |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностное Художественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 11 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Внешность человека может быть обманчива». (Авдеева стр. 40)Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намеренья. |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины.  | Д/и «Что не назвали?» Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы»  | Рассматривание плаката «Карта России»Д/и «Ателье»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 18.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Чего не хватает?»Экскурсия: Большой дворец. Петергоф. Цель: знакомить детей с пригородами Петербурга. | Инд. работа по развитию речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жители морей и океанов» | Индивидуальные консультации по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание (ФЭМП) Тема: «Занятие 23» (стр. 61).Цель: составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  |
| Коммуникац.СоциализацияФизическая культура |  Р.Р. Тема: «Почта». (Кыласова стр. 111-113)Цель: активировать словарь по теме; учить подбирать синонимы; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. |
| Физическая культура. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 12 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы» Самообслуживание: игровая ситуация «Мы – помощники»  | Аппликация «Цветик - семицветик»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Моделирование ситуации «Игры во дворе» | Инсценировка сказки «Снежная королева»Цель: развивать творческое воображение, фантазию.Д/и «Вокруг да около». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 19.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Он сам наказал себя»Д/и «Собери предмет» | Конструирова-ние «Цветочный город».  Разучивание стихов о весне. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Н. Успенского «Это я виноват»  | Рассматривание журналов «Охота и рыбалка». | Индивидуальные консультации по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | ХЭР (Рисование). Тема:«Нарисуй какой хочешь узор». Цель: задумывать и выполнять узор в стиле народного творчества. (Комарова 129) |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | Развитие речи. Тема:«Почта». Цель: активировать словарь по теме; подбирать антонимы. (Кыласова стр. 113 под.) |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 13 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг |
| Бодрящая гимнастика.Д/и «Похож – не похож» Труд: дежурство по столовой | С/р игра «Больница»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Спасатели» (Картотека игр по ОБЖ)Чтение рассказа К. Ушинского «Утренние лучи» | Д/и «Хамелеон»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 20.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Назови соседей»Игра с пением русской народной песни «Калинка, малинка»К-г навыки: ситуация «Ягодки в компоте» | Д/и «Не сорока, не ворона»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа о весне. | С/р игра «Солон красоты» Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Выставка детских работ «На морском дне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Морское дно». Цель: задумывать содержание своего рисунка; использовать в работе разные материалы. (Лыкова) |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыка. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 14 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Библиотека»Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Равенство прав всех людей» | Д/и «Истории в картинках» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 14 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Мебель», «Здоровье ребёнка (ОБЖ)».**

Цель: уточнять представления о Правилах дорожного движения; познакомить с новыми дорожными знаками; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Улица большого города». Дата** проведения итогового мероприятия**: пятница 28.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 23.03** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений. Д/и «Громко-тихо запоем»  | Д/и «Найди рифму» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Я – пешеход и пассажир»(Авдеева) | Игра со строительным материалом: «Работа с конструктором»  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное |  Познание (ФЦКМ) Тема: «Сохрани своё здоровье сам». (Волкова стр. 64)Цель: прививать любовь к физическим упражнениям.  |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Физическая культура. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 15 |
| **Вечер:** |  ПИ (Конструирование).Тема: «По замыслу». (Картотека схем).Цель: развитие умения задумывать постройку. |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Транспорт»Цель: развитие сюжета, введение новых ролей. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Улица, город, дом»Цель: составлять описательный рассказ. | Игры с природным материалом.Д/и «Уникуб» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 24.03** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст: упражнение «Сказка про кота»П/и «Когда это бывает?» | Упражнение «Салфеточки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисование (раскраски) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Три чудесных цвета»  | С/р. игра «Библиотека» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | ХЭР. Лепка. Тема:«Конфетница». Цель: показать возможность моделировать формы изделий. (Лыкова стр. 148) |
| Социально-личностное | Физическая культура |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 16 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Витамины в помощь людям». (Авдеева)Цель: объяснить ребёнку, что необходимо пить витамины, заниматься спортом, закаляться. |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством гжельской росписи.Цель: расширять представления о народных промыслах.  |  Инд. работа по ФЭМП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Встречи на прогулке»  | Рассматривание альбома «Дорожные знаки»Д/и «Одень куклу»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 25.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Чего не хватает?»Беседа: «Двенадцать коллегий»Цель: продолжать знакомство с архитектурой Петербурга. | Д/и «Кошкин дом» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Скверная история» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассматривание иллюстраций в книге «Азбука дороги» | Выставка детских работ: «Светофорчики» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание. ФЭМП. Тема: «Занятие 24». Цель: |
| Коммуникац.Социализация |  Развитие речи. Тема: «Мебель». Цель: расширить знания о назначении мебели о различных её видах. (Кыласова стр. 57)Физическая культура. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 17 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой.Психолог. |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Д/и «Что бывает зимой?» Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор  | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Опасно ли ходить по тротуару»(Авдеева) | Пальчиковый театр «Колобок»Д/и «Азбука дороги». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 26.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Поздравления и пожелания»Д/и «Найди пару» | Конструирова-ние «Работа с конструктором». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/и «Найди рифму» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему: «Я иду по улице»  | Рассматривание журналов «За рулем». |  Папка-передвижка «Правила дорожного движения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | ХЭР. Рисование. Тема:  |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | Развитие речи. Тема:  |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 18 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. |
| Бодрящая гимнастика.Н/п игра «Мозаика» Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой» | С/р игра «Больница»Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Действуй по сигналу» Чтение стихотворения «Автобус»  | Д/и «Сложи узор»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 27.03** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Охотник»Беседа на тему: «Формирование культуры поведения за столом.  | Д/и «Обед у трех медведей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа о волшебнице - воде | С/р игра «Ателье» Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Выставка детских работ «Знакомство с искусством гжельской росписи» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: « |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыка |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 19 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Мои права»Загадывание загадок о транспорте.  | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему: «Наша столица» | Д/и «ПДД для малышей» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Пасха.»**

Цель: продолжить знакомить детей с птицами зимующими и перелетными, их особенностями; воспитывать любовь к живой природе.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Птицы»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 04.04.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 30.03** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: полив комнатных растений.Д/и «Назови, твердое или жидкое» | Д/и «Найди рифму» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Как вести себя за столом» (Уроки вежливости) | Игра со строительным материалом по выбору детей. Цель: развивать воображение, фантазию.  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема:  |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Музыка |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 20 |
| **Вечер:** | ПИ (Конструирование) |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Семья»Цель: обогащение сюжета, введение новых ролей. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Весна в лесу»Цель: учить составлять описательный рассказ. | Эксперименты с водой и сахаромД/и «Перелетные птицы» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 31.03** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст: упражнение «Зайку бросила хозяйка…»Д/и «Я умею» | Упражнение «Салфеточки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисование «Птицы» (трафареты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Шумный Ба-бах» Дж. Ривз, пер. с английского М. Богородицкой.  | С/р. игра «Парикмахерская» | Выставка детских работ: «Необычные птицы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | ХЭР. Аппликация. Тема: |
| Социально-личностное | Музыка |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (апрель)Прогулка № 1 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** |  |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: знакомство с творчеством А. Саврасова. (Сказки картинной галерей) |  Инд. работа по ФЭМПД/и «Назови лишний предмет» Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Имею право жить»  | Рассматривание альбома «Птицы»Д/и «Календарь природы»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 1 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «День победы»**

Цель: познакомить детей с праздником День Победы, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.

Итоговое мероприятие**: праздник «День Победы»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 08.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели, муз. руководители.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 05.05** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров»Д/и «Кто как кричит?»  | Разучивание стихотворений к празднику 9 мая Саша А., Андрей Л. Цель: обогащение и активизация словаря. | Беседа «Открытое окно»Цель: напомнить об опасности открытых окон. | Игра со строительным материалом по выбору детей.  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое Социально-личностное | Развитие речи Тема:«День Победы». Цель: познакомить с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны. ( Зеленова, Осипова, стр. 84) |
| ФизическоеПознавательн | Физическая культура |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 1 |
| **Вечер:** |  |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Больница»Чтение А. Барто «Веревочка» |  Беседа о весне.Рассказ,рассматрива-ние фото,иллюстраций,свободное общение . Катя С., Слава С. | Составление рассказа по картинке «Семья» | Игры с мыльными пузырямиД/и «Правила дорожного движения для малышей» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда– 06.05** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Игра с пением «Знаешь, кто я такой?Д/и «Хорошо - плохо» |  Беседа на тему «Пользование туалетом». Рисование «Цветут сады» Дима О., Гриша О. |  Писателии поэты оВОВ Чтение, обсуждение, заучивание стихов,слушание музыкивоенныхлет. | С/р. игра «Больница» | Выставка детских работ: «Пусть всегда будет мир» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое |  ФЭМП Тема: «Решение задач». Цель: закреплять знания о весенних месяцах; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |
| Социально-личностное | ХЭР Аппликация Тема: «Открытка». Цель: развитие мелкой моторики, развитие конструктивных способностей. |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 2 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | Физкультурный досуг |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: «Уроки тетушки Совы» Всемирная картинная галерея (продолжение) |  Инд. работа по ФЭМП Д/и «сложи картинку» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Д/и «Действуй по сигналу»Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Рассматривание газеты «9 мая»Д/и «Веселая геометрия»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 07.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Почтальон принес открытку» Беседа «Река нашего края» | Упражнение «По-разному звучит». Ксюша Т., Даша Д. |  Чтение «Летний дождь» А. Майков | Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Конкурс чтецов стихотворений о войне . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание. Развитие речи. Тема: «Весна» (Арефьева, стр 108) |
| Коммуникац.Социализация | Физическая культура. |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 3 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:** | СОД с психологом |
|  Бодрящая гимнастика. П/и «Мышеловка»Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.  | Аппликация «Открытка».Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Саша А., Матвей В. | ОБЖ. Игровая ситуация «Осторожно – пешеход!» Цель: напомнить детям и родителям правила дорожного движения. | Настольный сказки «Кот, петух и лиса»Цель: воспитывать умение распределять роли.Д/и «Времена года». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 08.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Учимся проявлять доброжелательность»Д/и «Кто что делает?» | Конструирова-ние «Цирк».Повторение стихов к празднику 9 мая. Цель: развитие связной речи. Матвей В., Тимофей М. | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?»  | Ремонт книг.  | Праздник «День Победы»Приглашение ветеранов. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | **Торжественное мероприятие к Дню Победы с возложением цветов к обелиску Славы.** |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | Физкультура на улице |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 4 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД. Безопасность. Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах».( стр. 124) Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликах.Чтение с обсуждением художественной литературы военной тематики**.** |
| Бодрящая гимнастика.А/г «Пароход»Н/и «Кто кем был?» Дежурство по занятиям |  Беседа «Кто сделал книгу?Лепка «Зоопарк для кукол» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Рома М., Дима О.  | Беседа на тему «День Победы»Чтение «Зеленый шум» Н. Некрасова (в сокращении) | Д/и «Мой Петербург»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Ягоды. Здоровье ребёнка (ОБЖ)»**

Цель: познакомить детей с названиями ягод внешними признаками, обобщающими словами «ягоды»; сформировать у детей представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. Выставка «Хохломские ягодки»** Дата проведения итогового мероприятия**: четверг 14.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 12.05** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растенийД/и «Запомни и назови»  | Д/и «Помоги найти» Саша А. | Беседа «Весенняя прогулка» Н.Сладков«На леснойПоляне» | Игра со строительным материалом «Цирк»  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное | Развитие речи Тема: «Ягоды». Цель: составлять описательный рассказ, подбирать родственные слова; развивать внимание, память.  |
| РечевоеФизическоеПознавательное | Физическая культура |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 5 |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование Тема: «Звёздочка» (Оригами для дошкольников, стр. 56) |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Детский сад»«Царевна - лягушка» Русская сказка, обр. М. Булатова  | Д/и «Вчера, сегодня, завтра»Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Даша Д.  | Составление рассказа по картинке «На лугу» | Опыты с водойД/и «Уникуб» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 13.05** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Знакомство с чешской народной попевкой «Пастушок»Д/и «Прятки» |  Упражнение «Чистюля» Гриша О,, Дима О.  |  «Финист - Ясный сокол» Русская сказка, обр. А. Платонова  | С/р. игра «Детский сад»Беседа о здоровье человека.Рассматривание иллюстраций, фото. Рас-сказ воспитателяо спорте, о здоровом питаниио режиме. | Выставка детских работ: «На лесной поляне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | ФЭМП Тема: «Порядковый счет». Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. |
| Социально-личностное | ХЭР Лепка. Тема: «Гусеница». Цель: развитие способностей составлять композицию, использовать в работе способ размазывания. (Пластилинография) |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 6 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | Физкультурный досуг |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: «Уроки тетушки Совы» Всемирная картинная галерея (продолжение) |  Инд. работа по ФЭМП Ксюша Т., Даша Д.Д/и «сложи картинку» Рома М., Слава С. | ОБЖ Д/и «Контакты с животными» | Рассматривание книг о насекомых.Д/и «Мир растений»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 14.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Скажи наоборот» Рисование «Мой любимый уголок города» | Упражнение «По-разному звучит» Гриша О., Тимофей М. |  «3латовласка» Чешская сказка, пер. К. Паустовского  | Рассматривание альбома «Насекомые» | Выставка детских работ «Хохломские ягодки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Речная рыба». Цель: продолжать знакомить детей с округлой формой и передавать определенными особенностями рыб. |
| Коммуникац.Социализация | Развитие речи. Тема: «Лекарственные растения родного края». Цель: познакомить с лекарственными растениями. (Зеленова, Осипова, стр.61)Физкультура на улице. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 7 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:**  | Сод с психологом |
| Бодрящая гимнастика. Д/и «Только веселые слова»Дежурство по столовой  | Аппликация «Весенний ковер» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | ОБЖ. Составление рассказов на тему: «Я еду на автобусе (троллейбусе, трамвае, автомобиле)Цель: закрепить правила поведения в транспорте. | Театральная игра «Заяц, петух и лиса»Д/и «Домино». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 15.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Что такое героизм?»Д/и «Когда это бывает?»Цель: закреплять знание частей суток и дней недели. | Индивидуальная работа по развитию речи. (см. Взаимосвязь) | Беседа «Поведение за столом»  | Рассматривание альбома «Хохлома» | Консультация «Питание ребенка в летний период» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | ХЭР. Рисование. Тема: «Хохломские ягодки». Цель: продолжать учить составлять композицию на целом листе бумаги используя элементы хохломской росписи. |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | МузыкаФизическая культура на улице |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 8 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД Безопасность Тема: Познакомит с ядовитыми ягодами. |
| Бодрящая гимнастика.А/г «Лошадка»Д/и «Детки на ветке» Хозяйственно-бытовой труд |  Беседа «Где трудятся мама и папа?» Слава С.Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | Беседа на тему «Мы – часть природы»«3латовласка» Чешская сказка, пер. К. Паустовского  | Д/и «Палочки Кюизенера»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 8 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Грибы. Здоровье ребёнка (ОБЖ)»**

Цель:познакомить детей с названиями грибов, внешними признаками, обобщающими словами «грибы»; сформировать у детей представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие**: Создание коллажа «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»** Дата проведения итогового мероприятия**: четверг 19.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 18.05** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы: пересадка растенийД/и «Какое время года?»  | Д/и «Сложи узор» Рома М., Дима О.  | Беседа «Растения в огороде» | Игра со строительным материалом «Избушка на курьих ножках» Цель: развивать фантазию, творчество.  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное |  ФЦКМ Тема: «Ядовитые грибы и ягоды» (Познание, стр. 198) Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. |
| РечевоеФизическоеПознавательное | ХЭР Рисование: Рисование «Гриб-боровик» Цель: учить изображать гриб-боровик, развивать творческие способности. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 10 |
| **Вечер:** |  |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Почта»Чтение «Большая стирка» Л. Пантелеев (главы)  | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | Беседа «Великий и могучий русский язык!»  | Опыты с магнитамиД/и «Времена года» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 19.05** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Песенное творчество: «Кукушка»Д/и «Что бывает весной» |  Д/и «Подбери рифму» Рисование «Грибы на полянке» Дима О., Даша Д. |  Чтение «Большая стирка» Л. Пантелеев (главы)  | С/р. игра «Парикмахерская» | Создание коллажа «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | Развитие речи. Тема: «Пересказ. П.Потемкин «Мухомор». (стр.37) Цель: Активизация словаря, составление грамматически правильных предложений. |
| Социально-личностное | Физическая культура |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 11 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | Конструирование (оригами). Тема: «Грибочек» Цель: развитие конструктивных способностей у детей. |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: «Знакомство с филимоновской игрушкой» |  Инд. работа по ФЭМП Дим О., Ксюша Т.Д/и «Сложи картинку». Матвей В. | ОБЖ Д/и «Мой выбор»(картотека игр по ОБЖ) | Рассматривание картинок из альбома «Дымковская игрушка»Д/и «Что из чего сделано?»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 20.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Выполни движение» Рисование «Мой любимый уголок города» | Упражнение «По-разному звучит». |  Чтение «Буква "ты"» Л. Пантелеев | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» | Консультация для родителей «Осторожно – клещ» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | ФЭМП Тема: «Порядковый счет». Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета; составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. |
| Коммуникац.Социализация | ХЭР Аппликация. Тема: «Грибная полянка». Цель: познакомить детей с различными способами вырезания – по контуру, симметрично; составлять сюжетную композицию. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 12 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| Физкультурный досуг |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Н/п игра «Кому что нужно»Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»  | Аппликация «Грибы и ягоды» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | ОБЖ. С/р игра «Пожарные»: сюжет «Загорелся Кошкин дом»  | Кукольный театр «У страха глаза велики»Цель: закреплять умение распределять роли.Д/и «Лото». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 21.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Я сопереживаю»Д/и «Садовник и цветы» | Конструирова-ние «Цирк».Звуковая культура речи: упражнение «Кто сказал «мяу»  | Беседа «Слово «Здравствуй» Чтение «Буква "ты"» Л. Пантелеев | Рассматривание альбома «Гжель» | «Круглый стол» для родителей. Подведение итогов, планы на следующий год. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | Развитие речи. Тема: «Грибы». (стр.39) Цель:обобщить знания детей о грибах; где растут, какие бывают; обобщающее слово «грибы»; закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. |
| ТрудБезопасностьКоммуникац.Социализация | Физическая культура  |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 13 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД с психологом. |
| Бодрящая гимнастика.П/г «Пальчики уснули»Д/и «Скажи по-другому»Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.Цель: воспитывать аккуратность, любовь к порядку. |  Беседа «Где трудятся мама и папа?».Лепка «Зоопарк для кукол» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Отгадывание загадок о транспорте.  | Д/и «Знаю все профессии»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.04** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Ждем гостей»Игры с пением польской народной песни «Лопата»Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Утреннее приветствие»  | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Что интересного я увидел в зоопарке» | С/р игра «Почта» Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР Рисование. Тема: «Грибочки на полянке». (Комарова стр. 120) Цель: изображать целиком гриб, используя различный материал – краски, карандаши, восковые мелки. |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыка |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 14 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Как движутся части тела». (стр.93) Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов. Их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. |
| Презентация «Народные праздники»Цель: закрепление знаний о народных традициях Чтение «Друг детства» В. Драгунский  | Д/и «Охотник» Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа на тему «Как нужно обращаться с книгой» | Д/и «Истории в картинках» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 14 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Санкт-Петербург. День города»**

Цель:развивать межличностную и межкультурную толерантность, знание многонациональной культуры родного города.

Итоговое мероприятие**: спортивный праздник «День рождения Санкт-Петербурга».** Дата проведения итогового мероприятия**: вторник 27.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 25.05** | **Утро:** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природыД/и «Нарисуй животных по контуру»  | Д/и «Охотник» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | Беседа «Ядовитые ягоды» | Игра со строительным материалом «Паровозик и вагончики для гномов»  | Выставка детских работ: «Загадки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеСоциально-личностное |  Познани. «Мой город – Санкт-Петербург». Цель: познакомить с историей возникновения нашего города; с достопримечательностями нашего города. |
| РечевоеФизическоеПознавательное | ХЭР Рисование Тема: «Салют над Невой» Цель: передавать полученные знания в рисунке. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 16 |
| **Вечер:** | Музыка |
| Бодрящая гимнастика. С/р игра «Библиотека»Чтение «Два цыпленка» В. Росин - пересказ  | Д/и «Нарисуй картинку»Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | Рассматривание фотографий петербургский памятников. | Опыты с водойД/и «Календарь природы» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 26.05** | **Утро:**  | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-личностное развитие | Утренняя гимнастика. Игры с пением: «К нам гости пришли»Д/и «Какое слово лишнее?» |  Д/и «Подбери рифму»Рисование «Знакомство с гжелью» Дима О., Саша А. | Чтение произведения «День рождениягорода»С.Е.Кожуховская | С/р. игра «Ателье» | Спортивный праздник: «День города» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностноеПознавательноеФизическое | Развитие речи. Тема: «Санкт-Петербург» (стр. 109 ). Цель: активировать речевой материал по теме «город», подбирать антонимы, развивать память и внимание  |
| Социально-личностное | Физическая культура |
| **Прогулка:** | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-личностноеХудожественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 17 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:** | Познание. Конструирование Тема: «Мой город». Цель: продолжать знакомить со схемами постройки, читать их, использовать различный материал. |
| Бодрящая гимнастика.Ознакомление с искусством: Уроки тетушки совы «Картинная галерея»  |  Инд. работа по ФЭМП Д/и «сложи картинку» Слава С.Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | ОБЖ Д/и «Безопасность» | Рассматривание картинок в русских народных сказках»Д/и «Уникуб»  |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 27.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Д/и «Для чего нужен предмет» Викторина «Я знаю свой город» | Упражнение «По-разному звучит» Рома М., Катя С. |  Чтение «Про снежный колобок» И. Калинина - пересказ  | Рассматривание альбома «Гжель» | Консультация для родителей «Питание детей летом» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  ПознаниеКоммуникац.Социализация | Познание. ФЭМП Тема: «Решение задачи» (стр. 76). Цель: формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Коммуникац.Социализация | ХЭР Пластилинография Тема: «Ростральная колонна» Цель: учит передавать увиденное в работе. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,ЗдоровьеБезопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 18 |
| работа перед сном |  Работа с дежурными по столовой. |
| **Вечер:**  |  Бодрящая гимнастика. Д/и «Сложи квадрат»Самообслуживание: упражнение «Я сам»  | Аппликация «Грибы и ягоды» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | ОБЖ. Беседа «Спички – не игрушка»  | Театральная игра: рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок»Д/и «Геометрическое лото». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 28.05** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчество | Утренняя гимнастика.Беседа «Умение вежливо слушать»Д/и «Пронумеруй предметы» | Звуковая культура речи: упражнение «Кто сказал «мяу». Андрей Л., Тимофей М. | Беседа «Зубы и уход за ними» Чтение «Про лягушку» И. Калинина - пересказ  | Рассматривание иллюстраций в книгах о Петербурге. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культураЗдоровьеБезопасность | Речевое развитие. Тема: «Наш город». (Арефьева стр.76) Цель: составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. |
| БезопасностьКоммуникац.Социализация | Физкультурный досуг |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ. творчество | Картотека Прогулка № 19 |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **Вечер:** | СОД с психологом |
| Бодрящая гимнастика.А/г «Индюшата»Д/и «Слушай и считай»Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.  |  Беседа «Где трудятся мама и папа?»Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь)  | ОБЖ Отгадывание загадок о транспорте.  | Д/и «Сложи узор»  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразова-тельныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 29.04** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхуд.творчествомузыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Для чего нужен предмет»Песенное творчество «Лисонька, где ты?»Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Праздник воды»  | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»Катя С., Даша Д. | Беседа об этике и культуре поведения | С/р игра «Космонавт» Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках. | Беседа с родителями о праздновании «Дня защиты детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | БезопасностьЗдоровьеКоммуникац.Социализация | ХЭР Рисование. Тема: коллективное рисование «Мой город» (Комарова стр. 126) Цель: развитие воображения, составление сюжета. |
| ПознаниеСоциализацияЧтение х/л | Музыкальное развитие. |
| **Прогулка:** | Физ.культура,Здоровье,Безопасность,СоциализацияТруд.Познание,Коммуникац.Чтение х/л,Худ.творчество,Музыка | Картотека Прогулка № 20 |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  |
| **Вечер:** | СД Безопасность. Тема: «В городском транспорте». (Авдеева стр. 114) Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  |
| Беседа «День защиты детей» | Д/и «Охотник» Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см.Взаимосвязь)  | Беседа на тему «Разные национальности большой страны» | Д/и «Математический планшет» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 |