**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Весна (признаки, месяцы). Международный женский день 8 марта.»**

Цель: закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить знания детей о празднике 8 Марта – Международный женский день.

Итоговое мероприятие**: Утренник «Мамин день». Дата** проведения итогового мероприятия**: среда 04.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели, муз. руководитель.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 02.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы. Поливаем растения  Д/и «Назови три предмета» | Инд. работа по развитию речи: разучивание стихов к 8 марта.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Ребенок дома» | Игра со строительным материалом: конструирование по замыслу | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ). Тема: «Международный женский день 8 марта» (картотека по толерантности).  Цель: воспитание любви, уважение к женщине, бабушке, матери, сестре; вызывать желание заботиться о них. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Физическое развитие. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (март). Прогулка № 1 | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование. Тема: «По замыслу» (Комарова) | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Доктор».  Чтение Стихотворения В. Левина «Сундук», «Лошадь»  (30, стр. 194) | Д/и «Летает – не летает»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Женские профессии» (Демонстрационный материал - «Профессии») | Игры с песком.  Д/и «Мой дом» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 03.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Слушание П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».  Д/и «Испорченный телефон» | Игровая ситуация «Прощание с гостями» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рисование работа с раскрасками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения С. Маршака «Веселые чижи»  (Книга для чтения дошкольникам) | С/р. игра «Больница»  (картотека СРИ) | Выставка детских работ: «Картинка к празднику 8 марта» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | Художественное творчество (Аппликация). Тема: «Подснежники для мамы» (стр.48 Н. Дубровская)  Цель: развитие способностей вырезать из бумаги сложенной в 2, 3, 4 раза. | | | |
| Социально-личностное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека. Прогулка № 2 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  СОД Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Тема: «Игры во дворе» (смотри план по ПДД) | | | |
| **Вечер:** |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и «Узнай предмет по тени» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Как вызвать милицию» | Рассматривание картинок их альбома «Как я люблю свою маму»  Д/и «Семья» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 2 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 04.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Угадай, что мы задумали»  Беседа: «Одежда»  Цель: знакомить детей с одеждой жителей Петербурга. | Разучивание стихов к празднику 8 марта.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие речи. | Чтение стихотворения пер. С Михалкова «Дом, который построил Джек» | Рассматривание иллюстраций к стихам С. Михалкова. | Консультация для родителей «Учимся наблюдать изменения в природе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание (ФЭМП) Тема: «Занятие 21» (Колесникова стр.56)  Цель: продолжать учить отгадывать математические загадки; соотносить число и цифру. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: «Семья» (Кыласова стр. 79)  Цель: развитие словарного запаса, составление описательного рассказа по сюжетной картине. | | | |
|  | Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 3 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Только веселые слова»  Самообслуживание: вид деятельности «Я все делаю сам». | Аппликация «Вырежи то, что ты хочешь».  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Д\и «Азбука дороги»  Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. | Кукольный театр «Семья»  Цель: развивать творческое воображение, фантазию.  Д/и «Что из чего сделано». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 05.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Разговор с младшим»  Д/и «Угадай, что мы задумали» | Конструирова-ние по замыслу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему «Как я помогаю маме» | Рассматривание папки-передвижки «Профессии» | «Режим дня дошкольника в выходные и праздники» - рекомендации для родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование: «Фантастические цветы» (Лыкова стр. 132).  Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов, по мотивам экзотических растений.  Р.Р. Тема: «Женские профессии» (Кыласова стр. 96)  Цель: закреплять знания детей о празднике 8 марта; познакомить детей с разными женскими профессиями. | | | |
| Физкультура. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 4 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  П/г «Помощник»  Д/и «Узнай, чей голосок»  Труд: уборка в групповой комнате. | С/р игра «Больница»  Лепка «Щенок»  Цель: закрепление навыков работы с пластилином.  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Если я сделаю так»  Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» | Д/и «Чувства» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 06.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Скажи ласково»  Игра с пением русской народной песни «Гори ясно»  К-г навыки: «Культура поведения за столом». | Д/и «Летает – не летает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игровая ситуация «Вежливая просьба» | С/р игра «Семья»  Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. | Утренник, посвященный 8 марта |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование: «Праздничные восьмёрки». (стр. 98 Н. Дубровская)  Цель: развитие творческих способностей. | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыка. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 15 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Чтение стихов о маме. | | | |
| Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне»  Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Россия – наша Родина» | Д/и «Сложи узор» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 15 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Перелётные птицы. Ребёнок и природа (ОБЖ)»**

Цель: обобщить знания о перелетных птицах, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям нашей группы; развивать у детей понимание того – что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушные среды.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Весеннее настроение».** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 13.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 09.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие |  |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное |  | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое |  | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
|  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 10.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Игра с пением русской народной песни «Заинька»  Д/и «Магазин игрушек» | Вид деятельности «Я все делаю сам» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рисование работа с раскрасками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение Л. Пантелеев «Трус» | С/р. игра «Шоферы» | Выставка детских работ: «Весеннее настроение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ХЭР (Лепка) Тема: «Птица на кормушке» (Комарова стр.125)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; развитие творческих способностей; лепить фигуру птицы из целого куска пластилина. | | | |
| Социально-личностное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 6 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД. Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Тема: «Где можно играть» (Авдеева) | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством: рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Узнай предмет по тени» | ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы» | Рассматривание иллюстраций в книге «Времена года»  Д/и «Календарь природы» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 6 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 11.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Закончи предложение»  Беседа: «Мосты в Санкт-Петербурге»  Цель: продолжить знакомство с родным городом и его особенностями. | Д/и «Отгадай, что за растение» | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка» | Консультация для родителей «Учимся наблюдать изменения в природе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Занятие 22» (стр. 59)  Цель: продолжать решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Р.р. Тема: «Перелётные птицы» (Кыласова стр.113)  Цель: закрепить знания детей о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие»; | | | |
|  | Физкультура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 7 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Назови ласково»  Самообслуживание: вид деятельности «Я все делаю сам» | Аппликация «Вырежи то, что ты хочешь»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Д\и «Азбука дороги»  Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. | Настольный театр «Теремок»  Цель: развивать творческое воображение, фантазию.  Д/и «Одинаковое - разное». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 7 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Хлеб»  Д/и «Найди и исправь ошибку» | Конструирова-ние по замыслу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Рифма» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему о диких животных» | Рассматривание картины «Весна в лесу» | Выставка детских работ «Весеннее небо» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | Развитие речи. Тема:«Наши мамы», «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине». (Гербова стр. 91-92)  Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Сказочная птица» (Комарова стр.127)  Цель: развивать способность рисовать сказочную птицу. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 8 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  П/г «Дом и ворота»  Д/и «Поваренок»  Труд: поддержание порядка в группе | С/р игра «Парикмахерская»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ  Д/и «Дорожные знаки»  Чтение Д. Хармс «Кошки» | Д/и «Времена года» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 8 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Цветик - семицветик»  К-г навыки: «Ягодки в компоте | Д/и «Летает – не летает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа об уходе за комнатными растениями. | С/р игра «Строители»  Рассматривание панно «Весна в лесу». | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР (Рисование, оригами). Тема: «Соловей на ветке». (Жихарева «Оригами для дошкольников» стр. 13). Цель: продолжать знакомить со схемой сборки, соблюдая последовательность действий. | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыка. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 9 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Мой город»  Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» | Д/и «Рифма»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Минин и Пожарский» | Д/и «Запоминайка» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 9 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Почта. Ребёнок и другие люди (ОБЖ)».**

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях; активировать словарь детей по теме «почта», почтовые принадлежности.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Письма счастья»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 20.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: вегетативный способ размножения растений.  Д/и «Собери картинку» | Инд. работа по развитию речи: разучивание стихотворения о весне. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» | Игра со строительным материалом: «Цветочный город» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема: «Взрослые и дети». (Волкова стр. 9)  Цель: развивать интерес к миру взрослых людей. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 10 | | | |
| **Вечер:** | ПИ (Конструирование).Тема: «Почта». (Картотека схем).  Цель: развитие творческих способностей. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Почта»  Цель: развитие сюжета.  Чтение рассказа Б. Житкова «Белый домик» | Д/и «Не сорока, не ворона»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Почта»  Цель: развитие монологической речи. | Игры с мыльными пузырями  Д/и «Веселая геометрия» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 10 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 17.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Слушание П.И. Чайковский «Болезнь куклы».  П/и «Рыбы, птицы, звери» | Игровая ситуация «Мы - помощники»  Рисование «По замыслу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | С/р. игра «Моряки» | Выставка детских работ: «Волшебная страна – подводное царство» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ХЭР (Аппликация). Тема: «Открытка бабушке». (М. 26, стр. 91)  Цель: упражнять детей складывать квадрат в конверт и наклеивать отдельные части. | | | |
| Социально-личностное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 11 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Внешность человека может быть обманчива». (Авдеева стр. 40)  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намеренья. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины. | Д/и «Что не назвали?»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы» | Рассматривание плаката «Карта России»  Д/и «Ателье» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 11 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 18.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Чего не хватает?»  Экскурсия: Большой дворец. Петергоф.  Цель: знакомить детей с пригородами Петербурга. | Инд. работа по развитию речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жители морей и океанов» | Индивидуальные консультации по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание (ФЭМП) Тема: «Занятие 23» (стр. 61).  Цель: составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | | |
| Коммуникац.  Социализация  Физическая культура | Р.Р. Тема: «Почта». (Кыласова стр. 111-113)  Цель: активировать словарь по теме; учить подбирать синонимы; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. | | | |
| Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 12 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы»  Самообслуживание: игровая ситуация «Мы – помощники» | Аппликация «Цветик - семицветик»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Моделирование ситуации «Игры во дворе» | Инсценировка сказки «Снежная королева»  Цель: развивать творческое воображение, фантазию.  Д/и «Вокруг да около». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 12 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 19.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Он сам наказал себя»  Д/и «Собери предмет» | Конструирова-ние «Цветочный город».  Разучивание стихов о весне. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение рассказа Н. Успенского «Это я виноват» | Рассматривание журналов «Охота и рыбалка». | Индивидуальные консультации по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | ХЭР (Рисование). Тема:«Нарисуй какой хочешь узор». Цель: задумывать и выполнять узор в стиле народного творчества. (Комарова 129) | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема:«Почта». Цель: активировать словарь по теме; подбирать антонимы. (Кыласова стр. 113 под.) | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 13 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Д/и «Похож – не похож»  Труд: дежурство по столовой | С/р игра «Больница»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Спасатели»  (Картотека игр по ОБЖ)  Чтение рассказа К. Ушинского «Утренние лучи» | Д/и «Хамелеон» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 13 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 20.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Назови соседей»  Игра с пением русской народной песни «Калинка, малинка»  К-г навыки: ситуация «Ягодки в компоте» | Д/и «Не сорока, не ворона»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа о весне. | С/р игра «Солон красоты»  Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Выставка детских работ «На морском дне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Морское дно». Цель: задумывать содержание своего рисунка; использовать в работе разные материалы. (Лыкова) | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыка. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 14 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Библиотека»  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа: «Равенство прав всех людей» | Д/и «Истории в картинках» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 14 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Мебель», «Здоровье ребёнка (ОБЖ)».**

Цель: уточнять представления о Правилах дорожного движения; познакомить с новыми дорожными знаками; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Улица большого города». Дата** проведения итогового мероприятия**: пятница 28.03.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 23.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений.  Д/и «Громко-тихо запоем» | Д/и «Найди рифму»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Я – пешеход и пассажир»  (Авдеева) | Игра со строительным материалом: «Работа с конструктором» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема: «Сохрани своё здоровье сам». (Волкова стр. 64)  Цель: прививать любовь к физическим упражнениям. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 15 | | | |
| **Вечер:** | ПИ (Конструирование).Тема: «По замыслу». (Картотека схем).  Цель: развитие умения задумывать постройку. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Транспорт»  Цель: развитие сюжета, введение новых ролей. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Улица, город, дом»  Цель: составлять описательный рассказ. | Игры с природным материалом.  Д/и «Уникуб» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 15 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 24.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст: упражнение «Сказка про кота»  П/и «Когда это бывает?» | Упражнение «Салфеточки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рисование (раскраски)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Три чудесных цвета» | С/р. игра «Библиотека» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ХЭР. Лепка. Тема:«Конфетница». Цель: показать возможность моделировать формы изделий. (Лыкова стр. 148) | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 16 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Витамины в помощь людям». (Авдеева)  Цель: объяснить ребёнку, что необходимо пить витамины, заниматься спортом, закаляться. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством гжельской росписи.  Цель: расширять представления о народных промыслах. | Инд. работа по ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Встречи на прогулке» | Рассматривание альбома «Дорожные знаки»  Д/и «Одень куклу» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 16 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 25.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Чего не хватает?»  Беседа: «Двенадцать коллегий»  Цель: продолжать знакомство с архитектурой Петербурга. | Д/и «Кошкин дом» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Скверная история»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассматривание иллюстраций в книге «Азбука дороги» | Выставка детских работ: «Светофорчики» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание. ФЭМП. Тема: «Занятие 24». Цель: | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: «Мебель». Цель: расширить знания о назначении мебели о различных её видах. (Кыласова стр. 57)  Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 17 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  Психолог. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Что бывает зимой?»  Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Опасно ли ходить по тротуару»  (Авдеева) | Пальчиковый театр «Колобок»  Д/и «Азбука дороги». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 17 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 26.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Поздравления и пожелания»  Д/и «Найди пару» | Конструирова-ние «Работа с конструктором». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Найди рифму»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему: «Я иду по улице» | Рассматривание журналов «За рулем». | Папка-передвижка «Правила дорожного движения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | ХЭР. Рисование. Тема: | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 18 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Музыкальный досуг. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Н/п игра «Мозаика»  Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой» | С/р игра «Больница»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ Д/и «Действуй по сигналу»  Чтение стихотворения «Автобус» | Д/и «Сложи узор» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 18 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 27.03** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Охотник»  Беседа на тему: «Формирование культуры поведения за столом. | Д/и «Обед у трех медведей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа о волшебнице - воде | С/р игра «Ателье»  Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Выставка детских работ «Знакомство с искусством гжельской росписи» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: « | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 19 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** |
| Беседа: «Мои права»  Загадывание загадок о транспорте. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа на тему: «Наша столица» | Д/и «ПДД для малышей» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Пасха.»**

Цель: продолжить знакомить детей с птицами зимующими и перелетными, их особенностями; воспитывать любовь к живой природе.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. «Птицы»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 04.04.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 30.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  Д/и «Назови, твердое или жидкое» | Д/и «Найди рифму»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Как вести себя за столом»  (Уроки вежливости) | Игра со строительным материалом по выбору детей. Цель: развивать воображение, фантазию. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познание (ФЦКМ) Тема: | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (март) Прогулка № 20 | | | |
| **Вечер:** | ПИ (Конструирование) | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Семья»  Цель: обогащение сюжета, введение новых ролей. | Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составление рассказа по картинке «Весна в лесу»  Цель: учить составлять описательный рассказ. | Эксперименты с водой и сахаром  Д/и «Перелетные птицы» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 20 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 31.03** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст: упражнение «Зайку бросила хозяйка…»  Д/и «Я умею» | Упражнение «Салфеточки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рисование «Птицы» (трафареты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения «Шумный Ба-бах» Дж. Ривз, пер. с английского М. Богородицкой. | С/р. игра «Парикмахерская» | Выставка детских работ: «Необычные птицы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ХЭР. Аппликация. Тема: | | | |
| Социально-личностное | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (апрель)  Прогулка № 1 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством: знакомство с творчеством А. Саврасова.  (Сказки картинной галерей) | Инд. работа по ФЭМП  Д/и «Назови лишний предмет»  Индивидуальная работа по развитию речи по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБЖ. Беседа «Имею право жить» | Рассматривание альбома «Птицы»  Д/и «Календарь природы» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 1 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «День победы»**

Цель: познакомить детей с праздником День Победы, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.

Итоговое мероприятие**: праздник «День Победы»** Дата проведения итогового мероприятия**: пятница 08.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели, муз. руководители.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 05.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров»  Д/и «Кто как кричит?» | Разучивание стихотворений к празднику 9 мая Саша А., Андрей Л. Цель: обогащение и активизация словаря. | Беседа «Открытое окно»  Цель: напомнить об опасности открытых окон. | Игра со строительным материалом по выбору детей. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое  Социально-личностное | Развитие речи Тема:«День Победы». Цель: познакомить с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны. ( Зеленова, Осипова, стр. 84) | | | |
| Физическое  Познавательн | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 1 | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Больница»  Чтение А. Барто «Веревочка» | Беседа о весне.Рас  сказ,рассматрива-  ние фото,иллюстраций,  свободное общение . Катя С., Слава С. | Составление рассказа по картинке «Семья» | Игры с мыльными пузырями  Д/и «Правила дорожного движения для малышей» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда– 06.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Игра с пением «Знаешь, кто я такой?  Д/и «Хорошо - плохо» | Беседа на тему «Пользование туалетом».  Рисование «Цветут сады» Дима О., Гриша О. | Писатели  и поэты о  ВОВ Чтение, обсуждение, заучивание стихов,  слушание музыки  военных  лет. | С/р. игра «Больница» | Выставка детских работ: «Пусть всегда будет мир» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ФЭМП Тема: «Решение задач». Цель: закреплять знания о весенних месяцах; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | | | |
| Социально-личностное | ХЭР Аппликация Тема: «Открытка». Цель: развитие мелкой моторики, развитие конструктивных способностей. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 2 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Физкультурный досуг | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством:  «Уроки тетушки Совы» Всемирная картинная галерея (продолжение) | Инд. работа по ФЭМП  Д/и «сложи картинку»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Д/и «Действуй по сигналу»  Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Рассматривание газеты «9 мая»  Д/и «Веселая геометрия» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 2 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 07.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Почтальон принес открытку»  Беседа «Река нашего края» | Упражнение «По-разному звучит». Ксюша Т., Даша Д. | Чтение «Летний дождь» А. Майков | Рассматривание иллюстраций в книгах по выбору детей. | Конкурс  чтецов стихотворений о войне . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание. Развитие речи. Тема: «Весна» (Арефьева, стр 108) | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Физическая культура. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 3 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | СОД с психологом | | | |
| Бодрящая гимнастика.  П/и «Мышеловка»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. | Аппликация «Открытка».  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Саша А., Матвей В. | ОБЖ. Игровая ситуация «Осторожно – пешеход!»  Цель: напомнить детям и родителям правила дорожного движения. | Настольный сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: воспитывать умение распределять роли.  Д/и «Времена года». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 08.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Учимся проявлять доброжелательность»  Д/и «Кто что делает?» | Конструирова-ние «Цирк».  Повторение стихов к празднику 9 мая.  Цель: развитие связной речи. Матвей В., Тимофей М. | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» | Ремонт книг. | Праздник «День Победы»  Приглашение ветеранов. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | **Торжественное мероприятие к Дню Победы с возложением цветов к обелиску Славы.** | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Физкультура на улице | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 4 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД. Безопасность. Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах».( стр. 124) Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликах.  Чтение с обсуждением художественной литературы военной тематики**.** | | | |
| Бодрящая гимнастика.  А/г «Пароход»  Н/и «Кто кем был?»  Дежурство по занятиям | Беседа «Кто сделал книгу?  Лепка «Зоопарк для кукол»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Рома М., Дима О. | Беседа на тему «День Победы»  Чтение «Зеленый шум» Н. Некрасова (в сокращении) | Д/и «Мой Петербург» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 4 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Ягоды. Здоровье ребёнка (ОБЖ)»**

Цель: познакомить детей с названиями ягод внешними признаками, обобщающими словами «ягоды»; сформировать у детей представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие**: н.о.д. Выставка «Хохломские ягодки»** Дата проведения итогового мероприятия**: четверг 14.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 12.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений  Д/и «Запомни и назови» | Д/и «Помоги найти» Саша А. | Беседа «Весенняя прогулка» Н.Сладков  «На лесной  Поляне» | Игра со строительным материалом «Цирк» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Развитие речи Тема: «Ягоды». Цель: составлять описательный рассказ, подбирать родственные слова; развивать внимание, память. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 5 | | | |
| **Вечер:** | ПИ Конструирование Тема: «Звёздочка» (Оригами для дошкольников, стр. 56) | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Детский сад»  «Царевна - лягушка» Русская сказка, обр. М. Булатова | Д/и «Вчера, сегодня, завтра»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда Даша Д. | Составление рассказа по картинке «На лугу» | Опыты с водой  Д/и «Уникуб» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 5 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 13.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Знакомство с чешской народной попевкой «Пастушок»  Д/и «Прятки» | Упражнение «Чистюля» Гриша О,, Дима О. | «Финист - Ясный сокол» Русская сказка, обр. А. Платонова | С/р. игра «Детский сад»  Беседа о здоровье человека.  Рассматривание иллюстраций, фото. Рас-  сказ воспитателя  о спорте, о здоровом питании  о режиме. | Выставка детских работ: «На лесной поляне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | ФЭМП Тема: «Порядковый счет». Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. | | | |
| Социально-личностное | ХЭР Лепка. Тема: «Гусеница». Цель: развитие способностей составлять композицию, использовать в работе способ размазывания. (Пластилинография) | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 6 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Физкультурный досуг | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством:  «Уроки тетушки Совы» Всемирная картинная галерея (продолжение) | Инд. работа по ФЭМП Ксюша Т., Даша Д.  Д/и «сложи картинку» Рома М., Слава С. | ОБЖ Д/и «Контакты с животными» | Рассматривание книг о насекомых.  Д/и «Мир растений» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 6 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 14.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Скажи наоборот»  Рисование «Мой любимый уголок города» | Упражнение «По-разному звучит» Гриша О., Тимофей М. | «3латовласка» Чешская сказка, пер. К. Паустовского | Рассматривание альбома «Насекомые» | Выставка детских работ «Хохломские ягодки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | ХЭР. Рисование. Тема: «Речная рыба». Цель: продолжать знакомить детей с округлой формой и передавать определенными особенностями рыб. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | Развитие речи. Тема: «Лекарственные растения родного края». Цель: познакомить с лекарственными растениями. (Зеленова, Осипова, стр.61)  Физкультура на улице. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 7 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Сод с психологом | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Д/и «Только веселые слова»  Дежурство по столовой | Аппликация «Весенний ковер»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ. Составление рассказов на тему: «Я еду на автобусе (троллейбусе, трамвае, автомобиле)  Цель: закрепить правила поведения в транспорте. | Театральная игра «Заяц, петух и лиса»  Д/и «Домино». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 7 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 15.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое героизм?»  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: закреплять знание частей суток и дней недели. | Индивидуальная работа по развитию речи.  (см. Взаимосвязь) | Беседа «Поведение за столом» | Рассматривание альбома «Хохлома» | Консультация «Питание ребенка в летний период» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | ХЭР. Рисование. Тема: «Хохломские ягодки». Цель: продолжать учить составлять композицию на целом листе бумаги используя элементы хохломской росписи. | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Музыка  Физическая культура на улице | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 8 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД Безопасность Тема: Познакомит с ядовитыми ягодами. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  А/г «Лошадка»  Д/и «Детки на ветке»  Хозяйственно-бытовой труд | Беседа «Где трудятся мама и папа?» Слава С.  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа на тему «Мы – часть природы»  «3латовласка» Чешская сказка, пер. К. Паустовского | Д/и «Палочки Кюизенера» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 8 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Грибы. Здоровье ребёнка (ОБЖ)»**

Цель:познакомить детей с названиями грибов, внешними признаками, обобщающими словами «грибы»; сформировать у детей представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие**: Создание коллажа «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»** Дата проведения итогового мероприятия**: четверг 19.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 18.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: пересадка растений  Д/и «Какое время года?» | Д/и «Сложи узор» Рома М., Дима О. | Беседа «Растения в огороде» | Игра со строительным материалом «Избушка на курьих ножках» Цель: развивать фантазию, творчество. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | ФЦКМ Тема: «Ядовитые грибы и ягоды» (Познание, стр. 198) Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | ХЭР Рисование: Рисование «Гриб-боровик» Цель: учить изображать гриб-боровик, развивать творческие способности. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 10 | | | |
| **Вечер:** |  | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Почта»  Чтение «Большая стирка» Л. Пантелеев (главы) | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа «Великий и могучий русский язык!» | Опыты с магнитами  Д/и «Времена года» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 10 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 19.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Песенное творчество: «Кукушка»  Д/и «Что бывает весной» | Д/и «Подбери рифму»  Рисование «Грибы на полянке» Дима О., Даша Д. | Чтение «Большая стирка»  Л. Пантелеев (главы) | С/р. игра «Парикмахерская» | Создание коллажа «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | Развитие речи. Тема: «Пересказ. П.Потемкин «Мухомор». (стр.37) Цель: Активизация словаря, составление грамматически правильных предложений. | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека  Прогулка № 11 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Конструирование (оригами). Тема: «Грибочек» Цель: развитие конструктивных способностей у детей. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством:  «Знакомство с филимоновской игрушкой» | Инд. работа по ФЭМП Дим О., Ксюша Т.  Д/и «Сложи картинку». Матвей В. | ОБЖ Д/и «Мой выбор»  (картотека игр по ОБЖ) | Рассматривание картинок из альбома «Дымковская игрушка»  Д/и «Что из чего сделано?» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 11 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 20.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Выполни движение»  Рисование «Мой любимый уголок города» | Упражнение «По-разному звучит». | Чтение «Буква "ты"» Л. Пантелеев | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» | Консультация для родителей «Осторожно – клещ» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | ФЭМП Тема: «Порядковый счет». Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета; составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | ХЭР Аппликация. Тема: «Грибная полянка». Цель: познакомить детей с различными способами вырезания – по контуру, симметрично; составлять сюжетную композицию. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 12 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| Физкультурный досуг | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Н/п игра «Кому что нужно»  Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей» | Аппликация «Грибы и ягоды»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ. С/р игра «Пожарные»: сюжет «Загорелся Кошкин дом» | Кукольный театр «У страха глаза велики»  Цель: закреплять умение распределять роли.  Д/и «Лото». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 12 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 21.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Я сопереживаю»  Д/и «Садовник и цветы» | Конструирова-ние «Цирк».  Звуковая культура речи: упражнение «Кто сказал «мяу» | Беседа «Слово «Здравствуй»  Чтение «Буква "ты"» Л. Пантелеев | Рассматривание альбома «Гжель» | «Круглый стол» для родителей. Подведение итогов, планы на следующий год. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | Развитие речи. Тема: «Грибы». (стр.39) Цель:обобщить знания детей о грибах; где растут, какие бывают; обобщающее слово «грибы»; закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. | | | |
| Труд  Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 13 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД с психологом. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  П/г «Пальчики уснули»  Д/и «Скажи по-другому»  Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.  Цель: воспитывать аккуратность, любовь к порядку. | Беседа «Где трудятся мама и папа?».  Лепка «Зоопарк для кукол»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Отгадывание загадок о транспорте. | Д/и «Знаю все профессии» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 13 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Ждем гостей»  Игры с пением польской народной песни «Лопата»  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Утреннее приветствие» | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Что интересного я увидел в зоопарке» | С/р игра «Почта»  Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование. Тема: «Грибочки на полянке». (Комарова стр. 120) Цель: изображать целиком гриб, используя различный материал – краски, карандаши, восковые мелки. | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыка | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 14 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | СОД Безопасность. Тема: «Как движутся части тела». (стр.93) Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов. Их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | | | |
| Презентация «Народные праздники»  Цель: закрепление знаний о народных традициях  Чтение «Друг детства» В. Драгунский | Д/и «Охотник»  Работа по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа на тему «Как нужно обращаться с книгой» | Д/и «Истории в картинках» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 14 | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **старшая** Тема недели**: «Санкт-Петербург. День города»**

Цель:развивать межличностную и межкультурную толерантность, знание многонациональной культуры родного города.

Итоговое мероприятие**: спортивный праздник «День рождения Санкт-Петербурга».** Дата проведения итогового мероприятия**: вторник 27.05.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 25.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы  Д/и «Нарисуй животных по контуру» | Д/и «Охотник»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Беседа «Ядовитые ягоды» | Игра со строительным материалом «Паровозик и вагончики для гномов» | Выставка детских работ: «Загадки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Социально-личностное | Познани. «Мой город – Санкт-Петербург». Цель: познакомить с историей возникновения нашего города; с достопримечательностями нашего города. | | | |
| Речевое  Физическое  Познавательное | ХЭР Рисование Тема: «Салют над Невой» Цель: передавать полученные знания в рисунке. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека (май) Прогулка № 16 | | | |
| **Вечер:** | Музыка | | | |
| Бодрящая гимнастика.  С/р игра «Библиотека»  Чтение «Два цыпленка» В. Росин - пересказ | Д/и «Нарисуй картинку»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | Рассматривание фотографий петербургский памятников. | Опыты с водой  Д/и «Календарь природы» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 16 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 26.05** | **Утро:** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-личностное развитие | Утренняя гимнастика.  Игры с пением: «К нам гости пришли»  Д/и «Какое слово лишнее?» | Д/и «Подбери рифму»  Рисование «Знакомство с гжелью» Дима О., Саша А. | Чтение произведения «День рождения  города»  С.Е.Кожуховская | С/р. игра «Ателье» | Спортивный праздник: «День города» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-личностное  Познавательное  Физическое | Развитие речи. Тема: «Санкт-Петербург» (стр. 109 ). Цель: активировать речевой материал по теме «город», подбирать антонимы, развивать память и внимание | | | |
| Социально-личностное | Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-личностное  Художественно-эстетическое | Картотека Прогулка № 17 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | Познание. Конструирование Тема: «Мой город». Цель: продолжать знакомить со схемами постройки, читать их, использовать различный материал. | | | |
| Бодрящая гимнастика.  Ознакомление с искусством:  Уроки тетушки совы «Картинная галерея» | Инд. работа по ФЭМП  Д/и «сложи картинку»  Слава С.  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Д/и «Безопасность» | Рассматривание картинок в русских народных сказках»  Д/и «Уникуб» |
| **Прогулка.** | Картотека Вечерние прогулки. Прогулка № 17 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 27.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/и «Для чего нужен предмет»  Викторина «Я знаю свой город» | Упражнение «По-разному звучит» Рома М., Катя С. | Чтение «Про снежный колобок» И. Калинина - пересказ | Рассматривание альбома «Гжель» | Консультация для родителей «Питание детей летом» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац.  Социализация | Познание. ФЭМП Тема: «Решение задачи» (стр. 76). Цель: формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | | |
| Коммуникац.  Социализация | ХЭР Пластилинография Тема: «Ростральная колонна» Цель: учит передавать увиденное в работе. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 18 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика.  Д/и «Сложи квадрат»  Самообслуживание: упражнение «Я сам» | Аппликация «Грибы и ягоды»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ. Беседа «Спички – не игрушка» | Театральная игра: рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок»  Д/и «Геометрическое лото». |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 18 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 28.05** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Умение вежливо слушать»  Д/и «Пронумеруй предметы» | Звуковая культура речи: упражнение «Кто сказал «мяу». Андрей Л., Тимофей М. | Беседа «Зубы и уход за ними»  Чтение «Про лягушку» И. Калинина - пересказ | Рассматривание иллюстраций в книгах о Петербурге. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность | Речевое развитие. Тема: «Наш город». (Арефьева стр.76) Цель: составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. | | | |
| Безопасность  Коммуникац.  Социализация | Физкультурный досуг | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ. творчество | Картотека  Прогулка № 19 | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность в центрах активности. | | | |
| **Вечер:** | СОД с психологом | | | |
| Бодрящая гимнастика.  А/г «Индюшата»  Д/и «Слушай и считай»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. | Беседа «Где трудятся мама и папа?»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см. Взаимосвязь) | ОБЖ Отгадывание загадок о транспорте. | Д/и «Сложи узор» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образова-  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 29.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  ,познание  коммуникац.  чтение х/л  худ.  творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Для чего нужен предмет»  Песенное творчество «Лисонька, где ты?»  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Праздник воды» | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай»  Катя С., Даша Д. | Беседа об этике и культуре поведения | С/р игра «Космонавт»  Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках. | Беседа с родителями о праздновании «Дня защиты детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Безопасность  Здоровье  Коммуникац.  Социализация | ХЭР Рисование. Тема: коллективное рисование «Мой город» (Комарова стр. 126) Цель: развитие воображения, составление сюжета. | | | |
| Познание  Социализация  Чтение х/л | Музыкальное развитие. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация  Труд.  Познание,  Коммуникац.  Чтение х/л,  Худ.  творчество,  Музыка | Картотека  Прогулка № 20 | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. | | | |
| **Вечер:** | СД Безопасность. Тема: «В городском транспорте». (Авдеева стр. 114) Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | | | |
| Беседа «День защиты детей» | Д/и «Охотник»  Инд. работа по развитию речи по заданию логопеда (см.Взаимосвязь) | Беседа на тему «Разные национальности большой страны» | Д/и «Математический планшет» |
| **Прогулка.** | Картотека. Вечерние прогулки. Прогулка № 19 | | | |