**Рекомендации родителям и советы педагогам по воспитанию мальчиков и девочек**

Изменчивость современного социального пространства задает новые перспективы, в реализации личности одновременно требуя от нее высокой активности. Чтобы достичь поставленных перед собой задач социальных профессиональных и творческих надо быть успешным, а иногда, чтобы просто выжить. Современный человек должен уметь быстро адаптироваться, к условиям социального мира обладать субъективной позицией и творческими способностями. Процесс воспитания и обучения обязательно должен учитывать особенности пола ребенка. Отношение педагога к детям разных гендерных типов подвержено влиянию гендерных стереотипов. Педагоги любят детей тех типов, которых может научить. Феминные мальчики и девочки требуют другой подход, чем мускулинные.

Феминные дети:

1. Отличаются подчинением поведения, ведомые, а не лидеры.
2. Осторожные, не проявляют инициативы и самостоятельности.
3. Исследовательское пространство, особенно мальчики.
4. Высокая поддержка в вере инициативы и возможности.
5. Избегают общения с мускулинными детьми.
6. У мальчиков проявляются трудности в общении.

**Мускулинные дети:**

1. Ценят авторитет силы и независимость поведения.
2. Ориентированы на высокие индивидуальные достижения.
3. Отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной.
4. Не терпят возражений, отстаивают мнение любым способом.
5. Лидеры.
6. Взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер. Чуткий взрослый ведет отсчет не от себя, а от ребенка. Он должен принимать ребенка таким, какой он есть, подчеркивать его достоинства, сильные стороны. Оказывать поддержку, помогая преодолевать трудности. Быть внимательным к нуждам и потребностям мальчиков. Не стоит навешивать ярлыки – агрессивный, медлительный, застенчивый. Нельзя сравнивать с другими детьми. Кричать на ребенка, наказывать его за то, в чем он не виноват. Взрослый должен учитывать время, необходимое для включения в занятие – период врабатываемости зависит от пола: девочки в начале занятия оптимальный уровень работоспособности, мальчики долго раскачиваются и хорошая работоспособность в середине занятия. У девочек лучше развита речь, ответы однозначные.

**Однотипные.**

Мальчики индивидуальны, нестандартно, интересно мыслят.

Внутренний мир скрыт, реже раскрывают в словах. Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. Мальчиков нельзя долго ругать, надо объяснить коротко, чем не довольны. Мальчикам дошкольного возраста не хватает позитивных эмоций, дома и в детском саду. Девочки очень эмоциональны, девочки в большей степени, чем мальчики, склонны выделять позитивные явления окружающего мира. Положительные эмоции, выполняют стабилизирующую, развивающую функцию разных социальных условий. В общении с детьми мускулинные дети – лидеры, они часто провоцируют конфликты между детьми, хотят быть в центре внимания. Отношения со сверстниками носят авторитарный характер, поэтому воспитатель должен учитывать, что эти дети не умеют считаться с интересами других детей, у них высокая активность, трудности ожидания своей очереди. Взрослые должны понимать, ребенок не специально ведет себя так, он просто плохо управляет собственным поведением и эмоциями. Надо чаще хвалить детей, заранее обозначать дальнейшие действия. Феминные дети не любят играть с мускулиными детьми. Дети в играх со сверстниками не проявляют инициативы и самостоятельности, воспитатель должен поддерживать веру и силу возможности. Мускулиные дети со взрослыми не всегда находят общий язык. Дети часто не управляемы, не реагируют на запреты взрослых, ограничения. Не терпят возражений и доказывают свою правоту любым способом. Феминные дети в контакте со взрослыми послушны. Не проявляют самостоятельности, ведомые взрослыми. У мускулиных детей завышенная самооценка, у феминных – заниженная. Задача взрослых с мускулиными детьми понимать собственное эмоциональное состояние, и чувства других. Понимать ответственность за свои поступки, т.к эти дети, претендуя на лидерство, не умеют подчинять свое поведение правилам и, в следствии этого, становятся причиной многочисленных конфликтов. Общаясь с феминными детьми, взрослому наоборот больше следует поддерживать детей, помогая им справляться с теми задачами, которые ставит перед ними жизнь, повышать их самооценку. Для феминных детей характерна низкая самооценка, что может привести к отказу от активности и развития своих способностей. Взрослому нужно помнить, что ребенку важно дать время, что бы освоиться в новой ситуации. Только убедившись, что ему ни что не угрожает, он сможет успокоиться. Согласно исследованию петербургских нейропсихологов - Тамары Хризман и Валентины Еремеевой, мальчика нужно подбодрить, девочке несколько раз повторить. Мальчикам важно, что конкретно оценивается в их деятельности, а девочкам - кто и как их хвалит. Взрослым нужно точнее подбирать слова для поощрения ребенка, для мальчиков эмоционально значимо является оценка - «молодец», а для девочек – «умница» - (мне очень нравится, как ты это сделала).