**Конспект непосредственно образовательной деятельности для старшей группы**

**по развитию речи «Насекомые»**

Современные образовательные технологии: моделирование и оздоровительные технологии.

 Составила и провела

 Воспитатель ГДОУ № 39

 Страхова А. К.

Санкт-Петербург

2011 г.

***Программное содержание***

1. Совершенствовать понимание обобщающего слова «Насекомые».
2. Активизировать словарь за счёт слов по лексической теме.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи,развивать умение связно рассказывать о предмете по образцу.
4. Закреплять навыки правильного употребления предлогов в предложении.
5. Упражнять в согласовании числительных с существительными (*одна стрекоза, две пчелы*).
6. Продолжать развивать согласование слов с движением.
7. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*жучок, комарик, муравьишко).*
8. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материалы:**

* Игрушки-насекомые (*пчела, стрекоза, божья коровка, кузнечик, муха, бабочка*).
* набор насекомых, цветов (бумажных) на фланелеграф.
* карта пчелы.
* 5 фишек магнитных.
* мяч

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход занятия****Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель* *Дети**Воспитатель* *Дети**Воспитатель* *Дети**Воспитатель**Дети**Воспитатель* *Дети**Воспитатель**Дети**Воспитатель**Дети* *Воспитатель**Дети**Воспитатель**Дети**Воспитатель* *Дети**Воспитатель**Дети**Воспитатель**Дети**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель**Воспитатель**Ребёнок**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель* *Ребёнок**Воспитатель* *Ребёнок* *Воспитатель* | ***1 часть – сюрпризный момент****–* Сегодня в нашу группу прилетела гостья. Отгадайте кто:  *На цветы она садится,*  *Не устав с утра трудиться.* *Людям воск, мёд дала,*  *Беспокойная … (****пчела****)*( вносит игрушку-пчелу)*–* Правильно, прилетела и зажужжала: жжж– Ребята, давайте вместе споём песенку пчелы:  Сначала громко ЖЖЖ Теперь тихо жжж Снова громко ЖЖЖ И тихо жжж– Пчела в своей песенке просит помощи у нас. Она заблудилась, добраться до улья можно только, если выполнишь все задания. Поможем пчеле? – Да.– А вот карта. За успешно выполненное задание – фишка. Готовы? – Да.***2 часть – дидактическое упражнение «Сосчитай пчёл»*** *–* Сколько сидит пчёл на васильке? – на васильке сидит одна пчела. – Сколько пчёл сидит на колокольчике? – на колокольчике сидит две пчелы. –Сколько пчёл село на мак? – на мак село три пчёлы.– Сколько пчёл село на ромашку? – на ромашку село четыре пчелы. – Сколько пчёл село на одуванчик? – на одуванчик село пять пчёл. – Сколько пчёл полетело в улей? – в улей полетело шесть пчёл. – Справились. Фишка вам в награду.***3 часть – беседа о насекомых*** – Ребята, в какое время года появляются пчёлы? – пчёлы появляются весной.– А каких ещё насекомых вы знаете? – муравьи, жуки, кузнечики, мухи, бабочки, шмели…– У меня в коробке спрятались насекомые. Я расскажу о насекомом, не называя его. Догадайтесь о ком: – Это насекомое с длинным туловищем и большими про-зрачными крыльями, большими глазами, живёт у воды. Кто это? – **Стрекоза.** *(Воспитатель достаёт игрушку-стрекозу и показывает)*– Что ещё можно сказать о стрекозе? – Крылья похожи на пропеллеры. Стрекоза – хищник: питается мелкими насекомыми.– Отгадайте, о каком насекомом сейчас расскажу. Это насекомое с выпуклым круглым туловищем, ярко-красной спинкой с чёрными пятнышками. Кто это? – **Божья коровка**.*(Воспитатель достаёт игрушку-божью коровку и показывает)*– Что ещё мы знаем об этом насекомом? – У неё две пары крыльев (сверху – жёсткие, снизу – про-зрачные), шесть лапок, живёт в траве.– Подумайте, о ком я говорю: Это насекомое зелёного цвета, прыгает как пружинка, живёт в траве, поёт с помощью крыльев. Кто это?– **Кузнечик**.*(Воспитатель достаёт игрушку-кузнечика и показывает)*– Что можно добавить про кузнечика?– У него длинные усики, питается соком растений.– О каком насекомом эта загадка: Это насекомое темного цвета, тело и лапки покрыты волосками; быстро летает, ползает даже по потолку. Бывают большие и маленькие. В Африке есть ядовитая Це-це. Кто это? – **Муха**. *(Воспитатель достаёт игрушку-муху и показывает)*– Что ещё можно сказать о ней? – Муха – вредное насекомое, переносит микробы на своих лапках.– Какое ещё насекомое проснулось весной? Послушайте.Насекомое с мохнатым, полосатым туловищем, прозрач-ными крылышками, маленькими лапками. Даёт людям воск, мёд. Кто это? – **Пчела**.*(Воспитатель достаёт игрушку-пчелу и показывает)*– Что можно добавить о ней? – Пчела – полезное насекомое. На конце брюшка есть жало. Живут пчёлы большими семьями в ульях.– Послушайте последнюю загадку. Это насекомое красивое, разноцветное с большими яркими крыльями. Порхает над цветами и собирает нектар. Кто это? – **Бабочка**.*(Воспитатель достаёт игрушку-бабочку и показывает)*– Что можно сказать ещё о бабочке? – Бабочки бывают разных размеров и цветов. Крылья у них очень нежные, хрупкие.***4 часть – физкультурная минутка***Выходят, выполняют движения, сопровождая текстом:*Мы шагаем друг за другом* *Лесом и зелёным лугом* *Крылья пёстрые мелькают –*  *В поле бабочки летают.* *Раз, два, три, четыре,*  *Полетели, закружились, сели.* – Пока мы летали и кружились, совсем позабыли о наших насекомых. Они, как известно, пища для птиц. – Спрячем насекомых на этой поляне.– Возьмите по одному насекомому и слушайте внимательно: кого куда прятать.***5 часть – дидактическое упражнение***  ***«Спрячь насекомое»******–* Стрекоза** спряталась около цветка. *Ребёнок сажает стрекозу.*– Где сидит стрекоза? – Стрекоза сидит около цветка.– **Божья коровк**а спряталась под цветком. *Ребёнок сажает божью коровку.*– Где спряталась божья коровка? – Божья коровка спряталась под цветком.– **Кузнечи**к сидит в траве. *Ребёнок сажает кузнечика.*– Где сидит кузнечик? – Кузнечик сидит в траве.– **Бабочка** села на ромашку. *Ребёнок сажает бабочку.*– Где села бабочка? – Бабочка села на ромашку.– Молодцы. А пока наши насекомые прячутся, давайте сыграем в игру с мячом «Назови ласково».***6 часть – игра с мячом «Назови ласково»***– Я бросаю мяч и называю насекомое, вы кидаете мяч мне и называете насекомое «ласково». Всем понятно? ***–*** пчела … пчёлка– жук… жучок– муравей … муравьишко– муха …мушка– комар… комарик– стрекоза …стрекозка– таракан…тараканчик– Ребята, правильно «ласково» назвали всех насекомых.– А теперь самое трудное задание.***7 часть – дидактическая игра «Найди лишнее»*** – Слушайте внимательно, вам нужно найти лишнее слово, объяснить свой выбор. Понятно? – Бабочка, стрекоза, заяц, пчела. Что лишнее? ***–*** *Заяц* – это дикое животное.– Кузнечик, божья коровка, воробей, жук. Что лишнее? – *Воробе*й – это птица.– Шмель, муха, оса, комар. Что лишнее? – *Комар*. Он пищит.***–***Таракан, муха, пчела, майский жук. Что лишнее? – *Пчела*. Она приносит людям пользу.– Пчела, стрекоза, шмель, бабочка. Что лишнее? – *Стрекоза.* Она питается насекомыми.– И этим трудным заданием вы справились. Оно привело нас прямо к домику пчёл. – Вы сегодня были «трудолюбивы, как пчёлы». Понравилось? – О ком мы говорили сегодня? (ответы детей )Вы теперь знаете , кто такие насекомые и расскажете о них.(воспитатель выставляет модели )– Что узнали нового? |