**Конспект непосредственно образовательной деятельности для старшей группы**

**по развитию речи «Насекомые»**

Современные образовательные технологии: моделирование и оздоровительные технологии.

Составила и провела

Воспитатель ГДОУ № 39

Страхова А. К.

Санкт-Петербург

2011 г.

***Программное содержание***

1. Совершенствовать понимание обобщающего слова «Насекомые».
2. Активизировать словарь за счёт слов по лексической теме.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи,развивать умение связно рассказывать о предмете по образцу.
4. Закреплять навыки правильного употребления предлогов в предложении.
5. Упражнять в согласовании числительных с существительными (*одна стрекоза, две пчелы*).
6. Продолжать развивать согласование слов с движением.
7. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*жучок, комарик, муравьишко).*
8. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материалы:**

* Игрушки-насекомые (*пчела, стрекоза, божья коровка, кузнечик, муха, бабочка*).
* набор насекомых, цветов (бумажных) на фланелеграф.
* карта пчелы.
* 5 фишек магнитных.
* мяч

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход занятия***  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель*  *Ребёнок*  *Воспитатель* | ***1 часть – сюрпризный момент***  *–* Сегодня в нашу группу прилетела гостья. Отгадайте кто:  *На цветы она садится,*  *Не устав с утра трудиться.*  *Людям воск, мёд дала,*  *Беспокойная … (****пчела****)*  ( вносит игрушку-пчелу)  *–* Правильно, прилетела и зажужжала: жжж  – Ребята, давайте вместе споём песенку пчелы:  Сначала громко ЖЖЖ  Теперь тихо жжж  Снова громко ЖЖЖ  И тихо жжж  – Пчела в своей песенке просит помощи у нас. Она заблудилась, добраться до улья можно только, если выполнишь все задания. Поможем пчеле? – Да.  – А вот карта. За успешно выполненное задание – фишка. Готовы? – Да.  ***2 часть – дидактическое упражнение «Сосчитай пчёл»***  *–* Сколько сидит пчёл на васильке? – на васильке сидит одна пчела.  – Сколько пчёл сидит на колокольчике? – на колокольчике сидит две пчелы.  –Сколько пчёл село на мак? – на мак село три пчёлы.  – Сколько пчёл село на ромашку? – на ромашку село четыре пчелы.  – Сколько пчёл село на одуванчик? – на одуванчик село пять пчёл.  – Сколько пчёл полетело в улей? – в улей полетело шесть пчёл.  – Справились. Фишка вам в награду.  ***3 часть – беседа о насекомых***  – Ребята, в какое время года появляются пчёлы? – пчёлы появляются весной.  – А каких ещё насекомых вы знаете? – муравьи, жуки, кузнечики, мухи, бабочки, шмели…  – У меня в коробке спрятались насекомые. Я расскажу о насекомом, не называя его. Догадайтесь о ком:  – Это насекомое с длинным туловищем и большими про-зрачными крыльями, большими глазами, живёт у воды. Кто это?  – **Стрекоза.**  *(Воспитатель достаёт игрушку-стрекозу и показывает)*  – Что ещё можно сказать о стрекозе?  – Крылья похожи на пропеллеры. Стрекоза – хищник: питается мелкими насекомыми.  – Отгадайте, о каком насекомом сейчас расскажу. Это насекомое с выпуклым круглым туловищем, ярко-красной спинкой с чёрными пятнышками. Кто это?  – **Божья коровка**.  *(Воспитатель достаёт игрушку-божью коровку и показывает)*  – Что ещё мы знаем об этом насекомом?  – У неё две пары крыльев (сверху – жёсткие, снизу – про-зрачные), шесть лапок, живёт в траве.  – Подумайте, о ком я говорю:  Это насекомое зелёного цвета, прыгает как пружинка, живёт в траве, поёт с помощью крыльев. Кто это?  – **Кузнечик**.  *(Воспитатель достаёт игрушку-кузнечика и показывает)*  – Что можно добавить про кузнечика?  – У него длинные усики, питается соком растений.  – О каком насекомом эта загадка:  Это насекомое темного цвета, тело и лапки покрыты волосками; быстро летает, ползает даже по потолку. Бывают большие и маленькие. В Африке есть ядовитая Це-це. Кто это?  – **Муха**.  *(Воспитатель достаёт игрушку-муху и показывает)*  – Что ещё можно сказать о ней?  – Муха – вредное насекомое, переносит микробы на своих лапках.  – Какое ещё насекомое проснулось весной? Послушайте.  Насекомое с мохнатым, полосатым туловищем, прозрач-ными крылышками, маленькими лапками. Даёт людям воск, мёд. Кто это?  – **Пчела**.  *(Воспитатель достаёт игрушку-пчелу и показывает)*  – Что можно добавить о ней?  – Пчела – полезное насекомое. На конце брюшка есть жало. Живут пчёлы большими семьями в ульях.  – Послушайте последнюю загадку. Это насекомое красивое, разноцветное с большими яркими крыльями. Порхает над цветами и собирает нектар. Кто это?  – **Бабочка**.  *(Воспитатель достаёт игрушку-бабочку и показывает)*  – Что можно сказать ещё о бабочке?  – Бабочки бывают разных размеров и цветов. Крылья у них очень нежные, хрупкие.  ***4 часть – физкультурная минутка***  Выходят, выполняют движения, сопровождая текстом:  *Мы шагаем друг за другом*  *Лесом и зелёным лугом*  *Крылья пёстрые мелькают –*  *В поле бабочки летают.*  *Раз, два, три, четыре,*  *Полетели, закружились, сели.*  – Пока мы летали и кружились, совсем позабыли о наших насекомых. Они, как известно, пища для птиц.  – Спрячем насекомых на этой поляне.  – Возьмите по одному насекомому и слушайте внимательно: кого куда прятать.  ***5 часть – дидактическое упражнение***  ***«Спрячь насекомое»***  ***–* Стрекоза** спряталась около цветка.  *Ребёнок сажает стрекозу.*  – Где сидит стрекоза?  – Стрекоза сидит около цветка.  – **Божья коровк**а спряталась под цветком.  *Ребёнок сажает божью коровку.*  – Где спряталась божья коровка?  – Божья коровка спряталась под цветком.  – **Кузнечи**к сидит в траве.  *Ребёнок сажает кузнечика.*  – Где сидит кузнечик?  – Кузнечик сидит в траве.  – **Бабочка** села на ромашку.  *Ребёнок сажает бабочку.*  – Где села бабочка?  – Бабочка села на ромашку.  – Молодцы.  А пока наши насекомые прячутся, давайте сыграем в игру с мячом «Назови ласково».  ***6 часть – игра с мячом «Назови ласково»***  – Я бросаю мяч и называю насекомое, вы кидаете мяч мне и называете насекомое «ласково». Всем понятно?  ***–*** пчела … пчёлка  – жук… жучок  – муравей … муравьишко  – муха …мушка  – комар… комарик  – стрекоза …стрекозка  – таракан…тараканчик  – Ребята, правильно «ласково» назвали всех насекомых.  – А теперь самое трудное задание.  ***7 часть – дидактическая игра «Найди лишнее»***  – Слушайте внимательно, вам нужно найти лишнее слово, объяснить свой выбор. Понятно?  – Бабочка, стрекоза, заяц, пчела. Что лишнее?  ***–*** *Заяц* – это дикое животное.  – Кузнечик, божья коровка, воробей, жук. Что лишнее?  – *Воробе*й – это птица.  – Шмель, муха, оса, комар. Что лишнее?  – *Комар*. Он пищит.  ***–***Таракан, муха, пчела, майский жук. Что лишнее?  – *Пчела*. Она приносит людям пользу.  – Пчела, стрекоза, шмель, бабочка. Что лишнее?  – *Стрекоза.* Она питается насекомыми.  – И этим трудным заданием вы справились. Оно привело нас прямо к домику пчёл.  – Вы сегодня были «трудолюбивы, как пчёлы». Понравилось?  – О ком мы говорили сегодня? (ответы детей )  Вы теперь знаете , кто такие насекомые и расскажете о них.(воспитатель выставляет модели )  – Что узнали нового? |