**Вид занятия**: Развитие речи. Художественная литература.

**Цель**: Развитие связной речи детей. Приобщение детей к художественной литературе.

**Задачи**:

1.*Образовательная.* Продолжать учить детей составлять описательные рассказы в определенной последовательности, без повторов и пропусков существенной информации. Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение.

2*. Развивающая*. Развивать восприятие к поэтической речи. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память.

3. *Воспитательная*. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям, инициативу, доброжелательность, бережное отношение к одежде.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Методические приёмы**: словесный, игровой, практический.

**Литература**:

«Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет» Состав. В.В. Гербова и др. С.Есенин «Поет зима – аукает…» - стр. 55, И.Суриков «Зима» - стр.51.

«Словарь русского языка» С.И.Ожегова стр.639

«Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, приложение 3, стр.98.

«Ступеньки творчества» Е.А.Юзбекова , стр. 94.

«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Состав. В.В.Гербова, стр. 68,76.

**Предварительная работа:**

Рассказ воспитателя о художниках- модельерах и о демонстрациях моделей одежды. Рассматривание журналов мод. Составление описательных рассказов по теме «Летняя (осенняя) одежда» с использованием опорных таблиц. Беседы о сезонных изменениях; наблюдения за людьми; опыты с тканью. Дидактические игры на классификацию одежды. Чтение стихотворений о природе.

**Словарная работа до занятия:**

Модель – образец какого-нибудь изделия. *«Словарь русского языка» С.И.Ожегова стр.456*

Модельер – специалист по изготовлению моделей одежды. *«Словарь русского языка» С.И.Ожегова стр.456.*

**Словарная работа на занятии:**

Пелена –это сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон. *«Словарь русского языка» С.И.Ожегова стр.639*

 Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Развивать активный словарь детей словами: одежда, зимняя, ткань, воротник, рукава; чтобы было тепло.

**Оборудование:**

Магнитофон; аудиокассета с записями детских песен.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации из серии “Одежда” ; модели зимней одежды.

**Раздаточный материал:**

Альбомы с изображением детей в зимней одежде, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**1 часть.**

*Под спокойную музыку дети входят в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Мы с вами знаем, что при встрече вежливые люди говорят друг другу.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие наши гости добрые, улыбчивые, приветливые. Как захотелось с ними поздороваться, как сказать им наше *здравствуйте*?

**Дети:** С улыбкой, радостно, весело.

**Воспитатель:** и громко.

*Дети вместе с воспитателем здороваются с гостями еще раз.*

**Воспитатель:** Гостей собралось очень много, то можем сказать свое приветствие *здравствуйте* с радостным удивлением, спокойным голосом.

*Дети вместе с воспитателем здороваются с гостями еще раз.*

**Воспитатель:** Но чтобы не испугать наших гостей и заинтересовать, мы можем сказать свое приветствие *здравствуйте* тихо, загадочно.

*Дети вместе с воспитателем здороваются с гостями еще раз.*

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Время года - осень. (*Воспитатель добивается полных ответов)*

**Воспитатель:** Назовите 3 месяца осени? Какой сейчас месяц?

**Воспитатель:** Правильно, сейчас последний месяц осени, можно сказать, что идут последние деньки осени. Какое время года будет после осени?

**Дети:** После осени следует зима.

**Воспитатель:** Что происходит в природе с приходом зимы?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

**Воспитатель:** А хотите, мы сейчас окажемся в зимнем лесу?

*Затем воспитатель обращает внимание детей картины стоящие на мольбертах по-кругу комнаты. Дети становятся свободно, около любой картины.*

**Воспитатель:** Представьте, что мы находимся в зимнем лесу. Посмотрите, какой вокруг белый, пушистый снег. Вокруг стоит такая тишина, как будто все вокруг спит. Послушайте, как описывает зиму в своем стихотворении «Зима» Иван Захарович Суриков. *Воспитатель читает отрывок из стихотворения.*

**Работа с стихотворением:** *Воспитатель задает вопросы по тексту стихотворения.*

- Как поэт описывает снег в своем стихотворении? Какой снег?

*Воспитатель выслушивает ответы детей и зачитывает строчку из стихотворения.*

- Что происходит со снегом? (*кружится и падает на землю)*

- Что произошло утром? (*поле забелело)*

- Послушайте, как поэт описывает, что произошло утром с полем. (*воспитатель зачитывает отрывок и объясняет значение слова пеленою)*

*-*Пелена –это сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон.

- А что произошло с лесом? (*накрылся шапкой и заснул*).

Послушайте еще раз это красивое стихотворение. *Воспитатель еще раз зачитывает стихотворение.*

- **Воспитатель:** Прочитали мы это стихотворение о зиме, и стало как-то холодно. А мы одеты совсем не по - зимнему. Во что одеваются люди зимой? Давайте вернем в группу и рассмотрим одежду, которую надо носить зимой.

**2 часть.**

**Игра «Виды одежды» (***на развитие логического мышления и внимания)*

Возьмите карточки с подноса рассмотрите их и внимательно слушайте задания, смотрите, чтобы вы и ваши друзья не ошиблись.

* Сядет тот, у кого на карточке летняя одежда.
* Сядет тот, у кого на карточке весенне-осенняя одежда.
* Сядет тот, у кого на карточке зимняя одежда.

*Дети поднимают нужную карточку и садятся на пуфики, воспитатель контролирует выполнение заданий и просит оказать помощь, тем детям, кто затрудняется.*

*Дети сидят на пуфах, расставленных широким полукругом. На полу перед ними – яркая ковровая дорожка.*

**Составление описательных рассказов на тему «Одежда».**

*Воспитатель обращает внимание детей на вешалку.*

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, на вешалку. Что вы на ней видите? Скажите, о чём мы будем разговаривать сегодня?

**Дети:** “О зимней одежде”.

**Воспитатель:** Правильно, сегодня мы будем описывать зимнюю одежду. И не просто описывать, а представим, что мы находимся на демонстрации зимних моделей одежды, и поможет нам таблица. Сейчас я буду модельером и расскажу вам о куртке.

*Воспитатель одевает сам или просит одеть ребенка зимнюю куртку, и начинает описывать ее, обращая внимание на таблицу.*

**Воспитатель:** А теперь модельерами будете вы сами. Нужно рассказать о той вещи, которая на вас надета: что это, из какой ткани, какого цвета, что есть у вещи, для кого предназначена одежда, что можно делать с одеждой и можно высказать свое отношение к одежде? (*проговаривая вопросы, воспитатель обращает внимание на таблицу)*

**Воспитатель:** Итак, встречаем модель…(имя ребёнка).

*Воспитатель включает магнитофон с записями детских песен. Ребёнок выходит на подиум, и рассказывает об одежде на фоне звучащей музыки. Воспитатель в случае затруднения задаёт наводящие вопросы.*

*Выслушивается 2 – 4 рассказа.*

**3 часть.**  **Итог: Рефлексия**

Дети высказывают своё мнение о полученных знаниях.

