Отчёт по самообразованию

воспитателя ГПД Пищугиной Е.В.

по теме:

«Занимательные игры-одно из средств пробуждения интереса к изучаемым предметам».

В процессе учебной деятельности школьника большую роль ,как отмечают психологи, играт уровень развития познавательных процессов:

внимание, восприятие,наблюдение,воображение,память,мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении,что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

 Внимание – это форма организации познавательной деятельности,по-этому в игровой материал включаю содержательно-логические задания,

Направленные на развитие различных характеристик внимания : его объёма ,устойчивости , умение переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

1. « Быстрей нарисуй»
2. «Найди кто спрятался»
3. «Найди сходство и различие»
4. «Прочитай рассыпанные слова».

Восприятие- это основной познавательный процесс чувственного отражения деятельности,её предметов и явлений при их непосредствен-ружающем мире, в обществе. Психологические исследования показали , что одним из эффективных методов организации является восприятие и воспитание наблюдательности, сравнения.

Восприятие при этом становится более глубоким. В результате игровой деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

**Игры:**

1. «Собери разбитый кувшин,вазу,чашку».
2. Таблицы с графическими изображениями (найди закономерность продолжи или повтори).
3. Таблицы с геометрическими фигурами (аналогичное задание)
4. Таблица заполненная цифрами (задания: счёт по цепочки,продолжи цифровой ряд и т.д.)

**Логическое мышление.**

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию,полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности,но и абстрактного мира.

Игры и задания:

1.Задачи на смекалку.

2.Задачи- шутки.

3.Логические упражнения со словами.

4.Кроссворды и ребусы.

**Память является одним из основных свойств личности.**

Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз,покровительниц всех известных наук и искусств.Человек лишённый памяти, по сути дела перестаёт быть человеком.

Многие выдающиеся личности обладали феноменальной памятью.Но следует знать и о том , что хорошая память не всегда гарантирует её обладателю хороший интеллект. И всё-таки память-это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. У младших школьников более развита память наглядно образная, чем смысловая. Они лучше запоминают конкретные предметы,лица , факты,цвета,события.

В начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, поэтому необходимо развивать логическую память.Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения.Приучая детей к запоминанию логически связынных значений, мы способствуем развитию их мышления.

 Игры и задания:

1. «Цепочка слов»
2. «Рисуем по памяти узоры»
3. «Зрительные диктанты»
4. «Слуховые диктанты».

Заключение:Дидактические и познавательные игры это средство познания мира: через игру ребёнок изучает цвет,форму,свойстваматериалов,изучаетрастения,животных, приобретает определённые знания, умения и навыки, что помогает усвоить учебный материал на уроках и активизировать познавательные процессы учащихся. В игре у детей развивается умение наблюдать,расширяется круг интересов,вы-евляются вкусы и запросы.Продумывая задачи и содержание игр с правилами, необходимо постепенно усложнять их.Нельзя шаблонизировать дидактические игры, необходимо давать простор детской инициативе и творчеству. В игре воспитываются те физические и психические навыки ,которые будут необходимы для работы :активность, творчество, умение преодолевать трудности и др.Эти качества воспитываются в хорошей игре ,в которой есть «рабочее усилие и усилие мысли».Благодаря высокой восприимчивости ,отзывчивости и доверчивости младших школьников их легко вовлечь в любую деятельность ,а в игровую особенно .Ведущей деятельностью после поступления в школу у детей становится учение, оно определяет их эмоциональное самочувствие ,темп психического развития, социальное становление .Воспитание в игре знаний умений и навыков, необходимых для процесса обучения .Но нельзя давать игре более главенствующую роль в сознании ученика, чем знания которые он получает в процессе этой игры .Игры недолжны быть слишком лёгкие для учеников , «игры без усилий- всегда плохие игры». Это одна из главных задач для воспитателя. Главное ,чтобы воспитатель постоянно подкреплял это отношение одобрительным оцениванием каждого ребёнка и его деятельности.