|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник02.03.15«Наши мамы» | **9.00Рисование с элементами аппликации** Тема: «Панно «Красивые цветы» (Комарова, зан.№62) Приоритетная ОО: «худ«жественно-эстетическое»  **Вид детской деятельности:** Изобразительная Интеграция ОО:«речевое» «социально-коммуникативное» **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество; учить выражать через речь свои чувства к маме; продолжатьзакреплять навыки коллективнойработы. **Методы и приемы наглядные:** показ иллюстраций разных цветов и образца (ИКТ)**;словесные:**объяснение,указания. **Материалы и оборудование**:большие полосы белой бумаги, квадраты 6\*6,ножницы, клей, краски, кисти, баночки с водой на каждого.(Комарова №78,стр.85) **9.50 Конструирование (конспект)** Тема: «Корзиночка в подарок маме»**Вид детской деятельности**:конструирование, продуктивный Приоритетная ОО: «познание» Интеграция ОО: «худож-эстетическое». Цель: закреплять навыки в работе с бумагой: свернуть, сложить, отогнуть и т.д.; получать эстетическое наслаждение от выполнение красивого подарка маме. **Методы и приемы:** практические: пальчиковая игра «Подарок маме»;наглядные: поэтапный показ; словесные: объяснение, уточнения, указания.15.40 Физкультура (по плану инструктора) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседы о маме, предложить рассказатьо своей маме. Д\И «Назови ласково». Зрительная гимнастика «Полет бабочки». Чтение пословиц и поговорок о маме. Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой. КГН: закрепление навыка пользования полотенцем, игровое упражнение «Повесь полотенце в домик»**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдения за изменениями в природе в марте:снег рыхлый, грязный, тает…,народный календарь: период снеготаяния,приметы и стихи о веснеИст.: Кобзева, Организация прогулки, с170 №1. Труд: Посыпание дорожек песком, кормление птиц.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна «Времена года» (Харченко 45) КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Чтение А. Мили «Непослушная мама». СРИ «Семья». Д\И «Назови чей детеныш», «Сказочные цветы» Просмотр мультфильма «Про мамонтенка». Настольно-печатные игры. **ПРОГУЛКА 2.** Продолжение наблюдений за снеготаянием бегут ручьи,появились **проталины**( словарная работа) Повторение примет и стихотворение «Весна». Разгадывание загадок о семье, маме. П\И «Салочкиу», «Кот на крыше». . Труд: посыпание песком дорожек, кормление птиц. Оказать помощь детям младших групп в посыпании дорожек песком. | Внесение альбома «Наши мамы», раскрасок на тему 8 марта.Вынос игрового материала и корма для птиц.Подготовить:книгу А.Мили, игрового материала к СРИ «Семья»: кукол, постельных принадлежностей, посудки и т.д. Подготовить ИКТ к просмотру м/ф, внесение настольно-печатных игр: «Путешествие», «Мозаики». Кубики «Собери картинку» | Консультация «Праздники в детском саду для детей или взрослых» |
| Вторник 3.03.15«Наши мамы» | **9.00 Хореография**.(по плану хореографа)**9:40 Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е Благиной «Посидим в тишине», А Барто «Перед сном».Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.Методы и приемы: практические: Д/И «Какая мама», «Как я помогаю маме»;Наглядные: презентация; словесные: чтение произведений, вопросы, загадывание загадок.Материалы и оборудование: ИКТ, презентация, мяч.**15.40 Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа «При солнышке – тепло, при мамочке – Добро», рассматривание фотографий мам. Игра «Мамины помощники». Повторение стихов и песен к утреннику, посвященному 8 марта. Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы: полив растений. Дежурство по столовой: раскладка столовых приборов. КГН: продолжать формировать привычку следить за чистотой рук; есть аккуратно; сохранять правильную осанку за столом.**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой (изменения с наступлением весны). Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. Д/И «Дерево живое» - изменения в различные времена года. П/И «День и ночь» - упражнять в ловкости и беге. ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий. Труд: Уборка кормушек, кормление птиц. Посыпание дорожек песком.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна (комплекс Харченко,с 43). Дорожка здоровья. Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель, благодарить за оказанную помощь. Чтение Г Дымнина «Мама», беседа о прочитанном. СРИ «Дочки -матери». Изготовление корзиночек для мам. Повторение стихов и песен к празднику, посвященному 8 марта.**ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за птицами, кто и как ест. Д/И «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о птице. П/И «Орел, наседка и цыплята» - развивать чувство товарищества; «День и ночь». Труд: уборка снега на веранде, кормление птиц. | Внесение фотографий «Наши мамы».Вынесение лопат, корма для птиц и др. атрибутов для самостоятельной деятельности детейПодготовка дорожки здоровья. Внесение Г Дымнина «Мама»; атрибутов для СРИ.Вынесение лопат, корма для птиц и др. атрибутов для самостоятельной деятельности детей | Консультирование о предстоящем празднике. Консультации по запросам. |
| Среда 4.03.15«Наши мамы» | **9.45-10.45** **Музыкальный праздник «Художница Весна», посвященный Дню 8 марта.****15.45 Аппликация/лепка**Тема: Весенний букет( настенный букет). Коллективная работа.Цели: учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.Материалы: цветная бумага, готовые бумажные формы – квадраты и прямоугольники; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки.Методы и приемы: наглядные: рассматривание фотографий, календарей, открыток с изображением цветов; Словесные: беседы, чтение стиха и рассказа; практические: Д/И «Радуга». |

|  |
| --- |
| **УТРО.** Прием и осмотр детей. Побеседовать с детьми о предстоящем утреннике, повторить правила поведения во время праздника, воспитывать чувство ответственности. поднять детям настроение. Знакомство с пословицами и поговорками о семье, маме. Утренняя гимнастика. КГН: продолжать формировать привычку мыть руки; экономно тратить воду. Дежурство по столовой. **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой. Учить детей составлять рассказ-описание о погоде сегодняшнего дня. Разгадывание загадок о природных явлениях. Д/И «Придумай слово» - научить подбирать однокоренные слова к предложенным. П\И «Лохматый пес», «Мы веселые ребята» Труд: расчистка дорожек от снега, кормление птиц. **ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна (Харченко, комплекс с43) + хождение по «Дорожке здоровья». КГН: обучение быстро одеваться, воспитывать потребность в причесывании. Приучать к взаимопомощи. Чтение: Михалков «А что у вас? ». Дид. игра «Сделаем по кругу друг другу подарок» . Театрализованная деятельность: чтение по ролям Ю. Владимиров «Чудаки» **ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за погодой (продолжение), найти изменения. ФИЗО: катание по ледяным дорожкам, соблюдая ТБ.Д/И «Когда это бывает»цель: закрепить приметы весны.. П\И «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность на игровом оборудовании |

 | Внесение раскрасок на тему 8 марта, настольных игр «Мозаика», «Пазлы».Подготовка худ. материала: пословиц, поговорокВынос игрового оборудования, корма для птиц. | Консультирование по запросам родителей |
| Четверг 5.03.15«Наши мамы» | **9:00 Развитие речи** Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ (обучение грамоте, подшивка, занятие №12 )Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель:. • упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; •  познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; •  упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. Методы и приемы: практические Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбу».Наглядные: картинки; словесные: чтение стихотворения, Д/И «Придумай предложение».  Материалы и оборудование: картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши.**9:30 Музыка**(по плану муз. руоводителя)**15:40 Хореография** (по плану хореографа) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа «Чем я помогаю маме» - анализ бытовых ситуаций. Рассматривание картин и иллюстраций «Помощь маме». Д/И «Опиши свою маму». Утренняя гимнастика. Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Оказание помощи помощнику воспитателя накрывать на стол – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за строительной техникой. Введение понятий бульдозер, экскаватор, кран. Д/И «Какую строительную технику ты знаешь?» П/И «У медведя во бору», «Подбрось – поймай». ФИЗО: ходьба по бревну. Труд: коллективная очистка участка от остатков снега, сбор сухих веток и мусора. Самостоятельная деятельность по интересам.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Дорожка здоровья. Закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок; опрятно заправлять кровать. Учить оказывать помощь, с благодарностью относиться к оказанной помощи. Чтение Е.Серова «Гости», беседа о прочитанном. СРИ «Встреча гостей». Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».**ПРОГУЛКА 2.** Продолжение наблюдений за строительной техникой. Повторение понятий бульдозер, экскаватор, кран. Д/И «Какую строительную технику ты знаешь?» П/И «Перебежки», «Мышеловка». ФИЗО: ходьба по бревну. Труд: коллективная очистка участка от остатков снега, сбор сухих веток и мусора. Самостоятельная деятельность по интересам. | Внесение картин и иллюстраций «Помощь маме»Вынесение лопат, корма для птиц и др. атрибутов для самостоятельной деятельности детейПодготовка дорожки. Внесение Е Серова «Гости», атрибутов для СРИ. Подготовка мультфильма «Мама для мамонтенка»Вынесение лопат, корма для птиц и др. атрибутов для самостоятельной деятельности детей | Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| Пятница6.03.15«Наши мамы» | **9.00 Познание (социальное окружение)**Тема: «В гостях у кастелянши» **Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательский. **Приоритетное:** «познавательное развитие» **Интеграция ОО:**«развитие речи»«социально-коммуникативное» **Цели**: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; составлять описательные рассказы о труде работников д/сада;развивать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающим людям.**Методы и приемы**:наглядные: экскурсия вкабинет кастелянши, рассматривание предметов труда и результатов ее работы; словесные: объяснение, постановка вопросов, чтение стихотворения, загадывание загадок; игровые: Д/и «Кому это нужно», «Да-нет»;физпауза «Профессии»**Материалы и оборудование:**халат с оторванным карманом, предметы для шитья.(Дыбина, стр.35)**9.30Рисование** Тем**а «Картинка маме к празднику 8 Марта»** Приоритетное**:«худ-эстетическое» Вид детской деятельности:** Изобразительная Интеграция ОО: «речевое»,«социально-коммуникативное»    **Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Методы и приемы: практические: д/и «», наглядные: рассматривание фотографий с праздника (ИКТ0); словесные: объяснение задания, вопросы; игровые: пальчиковая «Вот помощники мои…» игра «Угадай-ка; словесные: чтение стихотворения «Портрет», подпевание песни «Вместе весело шагать» Материал: альбомный лист формата А4, цветные карандаши, восковыемелки, (Комарова)  **16.00 Физкультура (**по плану инструктора по физ.культуре) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа на тему: «Мамы разные нужны…» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть»». Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому…» (Подшивка). Утренняя гимнастика Хороводная игра «Угадай, чей голосок?».Дежурство, наведение порядка в группе.**ПРОГУЛКА 1. 1**Подвижные игры :»Мы-веселые ребята»», «Зайцы и волк» . Наблюдения за трудом взрослых: как работает дворник, оказать посильную помощь в очистке дорожек от снега и льда. Разгадывание загадок о профессиях. Самостоятельная игровая деятельность. Труд: расчистка дорожек от снега, посыпание песком, кормление птиц. (Прогулки, с134)**ВЕЧЕР.**  Постепенный подъем Гимнастика после сна-хождение по дорожке здоровья. КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Итоговая беседа по теме недели «Международный женский день-8 марта» Совместно с детьми оформить выставку рисунков «Подарки маме».**ПРОГУЛКА 2.**  Д/И «Закончи предложение?», «Весенние забавы». П/И «Огуречик, огуречик», Катание с горки, скольжение по ледяным дорожкам «Мы фигуристы» - напомнить правила ТБ. Труд: продолжить оказание помощи в расчистке дорожек от остатков снега и льда. Кормление птиц на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей |

|  |
| --- |
| Внесение сюжетных картинок «Профессии», подготовка худ. литературы .Вынос игрового оборудования и предметов для труда |

 | Консультирование «Как научить ребенка убирать за собой игрушки» |
| Вторник9.03.15«Все профессии нужны, все профессии важны» | **9.00 Хореография**.(по плану хореографа)**9:40 Развитие речи** Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ. СЛОВ. ПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ (занятие № 13, подшивка) Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель: помочь детям  правильно употреблять термин  «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики. Методы и приемы: практические: Обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево. Наглядные: серия картин «Животные»; карточки с предметными картинкам; словесные: чтение произведений, вопросы, загадывание загадок.Материалы и оборудование: серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.**15.40 Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа на тему «Кто по профессии родители» Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?» Повторение стихотворения В. Маяковского «Кем быть». Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой: раскладка столовых приборов. КГН: продолжать формировать привычку следить за чистотой рук; есть аккуратно; сохранять правильную осанку за столом.**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за капелью. Знакомство с приметами, поговоркой. Вспомнить ранее изученную поговорку «Коли капель, в весну раннюю верь». Отгадывание загадок. (Ист. Прогулки, с 171, №2). Д/И «Кто же я?», «Придумай другое слово». П/И «Мышеловка». РНИ «Мячик к верху». Труд: помощь дворнику в уборке снега на участках и дорожках. Снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб. Кормление птиц.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем Гимнастика после сна-хождение по дорожке здоровья. КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Чтение К.Чуковского «Федорино горе», беседа по прочитанному. Настольные игры : лото, домино. СРИ «Больница», «Парикмахерская».**ПРОГУЛКА 2.** Продолжение наблюдений за капелью. Повторение примет, поговорок. Д/И «Что это значит?». П/И «Ловишки», «Мышеловка». Самостоятельная деятельность по интересам.  | Внесение Д/И, В Маяковского «Кем быть»Вынесение корма для птиц, атрибутов для самостоятельной деятельности. Подготовка дорожки здоровья. Внесение К Чуковского «Федорино горе»; атрибутов для СРИ.Вынесение корма для птиц, атрибутов для самостоятельной деятельности.  | Предложить родителям рассказать о своей профессии. Консультации по требованию. |
| Среда10.03.15.«Все профессии нужны, все профессии важны» | **9.00 ФЭМП****Тема: «Знакомство с цифрой 7» Вид детской** **деятельности**:познавательно-исследовательская **Приоритетная ОО**: « познание», **ИнтеграцияОО**:«развитие речи», «социально-коммуникативное» **Цели**:познакомить с цифрой 7, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги; учить логически рассуждать; в игре закреплять математические знания. **Методы и приемы**: практические:д/игры и упражнения «Отсчитай столько же», «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты»; наглядные: работа с раздаточным материалом по образцу; словесные: объяснения, указания. **Материалы и оборудование**: демонстрационный: магнитная доска, лисички, медвежата (по 9 штук), круги разных цветов (по 1 штуке), елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7; раздаточный: листы бумаги, цветные карандаши, круги, квадраты. Помараева41)  9.35. Физкультурное (по плану инструктора)15.45 Аппликация/лепкаТема: Собака со щенкомЗадачи: Учить составлять не сложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Материал: пластилин, стеки, подставки, клеенки, салфетки. Источник: Лыкова, с 30. | **УТРО.** Прием и осмотр детей.Наблюдение из окна за объектами природы: восход солнца? Как стало светить солнышко? Обратить внимание на результаты опыта: что стало с веточками березы и сирени? Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим «Когда это бывает». Цель: развиватьпамять,быстротуреакции.Артикуляционная  и пальчиковая гимнастика «Профессии»(подшивка №39). Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок». Цель: развитие слуха. Утренняя гимнастика. Труд-дежурство по столовой. Цель: продолжать обучение детей сервировке стола, учить работать в паре.**ПРОГУЛКА 1**Наблюдение за транспортом, подъезжающим к д/саду, учить узнавать и рассказывать о назначении спец. машин. Цель:уточнить знания детей о профессии – водитель, закреплять и расширять знания детей о спец. машинах. Подвижные игры: «Гуси, гуси», «Лохматый пес». Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд на участке: очищение игровой площадки от остатков снега и льда. **ВЕЧЕР.** Гимнастика после сна( стр.41 «Мы проснулись»).ХБТ:продолжать учить детей заправлять постели. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим «Кем быть?». Чтение **ПРОГУЛКА2**.Дидактическая игра на закрепление знаний о спец.машинах «Узнай и назови». Подвижная игра по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Внесение раскрасок на тему «Профессии», альбома «Все работы хороши»Вынос оборудования для игр и труда | Привлечь родителей к участию в теме недели «Профессии». Порекомендовать рассказать детям о профессии мамы и папы. |
| Четверг12.03.15«Все профессии нужны, все профессии важны» | **9:00 Развитие речи** Тема: Чтение рассказов из книги Г Снегирева «Про пингвинов» (Гербова, с 94)Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить стоить сложноподчиненные предложения.Методы и приемы: практические: Д/И «Закончи предложение». Наглядные: презентация; словесные: чтение рассказов, загадки. Материалы и оборудование**9:30 Музыка**(по плану муз. руоводителя)**15:40 Хореография** (по плану хореографа) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Наблюдение за ростом лука и чеснока. Что изменилось? Чтение стихотворений по теме недели. Опрос «Кем хотите стать? Почему? Д/И с мячом «Назови профессию». Дежурство в уголке природы: полив растений, обтирание листов от пыли. Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой: оказание помощи в расстановке столовых приборов. КГН: продолжать формировать привычку следить за опрятностью одежды и прически; есть аккуратно и бесшумно. Обращаться с просьбой, благодарить за оказанную помощь.**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за живым объектом: птицами. Обратить внимание детей на прилет первых птиц – грачей; на изменения, произошедшие в природе. Художественное слово: «С крыши –капели, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают». Д/И «Кто как кричит?», «Назови одним словом». П/И «Хитрая лиса». ФИЗО: прыжки в длину с места. ТРУД: Почистить кормушки, покормить птиц, собрать мусор на участке.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна – дорожка здоровья. КГН: закреплять умения быстро и аккуратно одеваться, причесываться, опрятно заправлять кровать. Чтение художественной литературы – продолжение Г. Снегирев «Про пингвинов», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари Д/И «Сварим суп из овощей». СРИ «Лечим горло кукле Кате». Раскрашивание на тему «Профессии».**ПРОГУЛКА 2.** Знакомство с приметами «Увидал грача – встречай весну», «Ранний прилет грачей – к теплой весне». Д/И «Кому что нужно для работы?». СРИ «Пожарные на учении». П/И «Перелет птиц». Наблюдение за трудом дворника – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать чувство благодарности к людям за их труд. | Внесение атрибутов для Д/И.Вынесение атрибутов для Д/И, П/И, ФИЗО, самостоятельной деятельности детей, корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья. Внесение Г. Снегирев «Про пингвинов», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари; Д/И, атрибутов для СРИ, расскасок.Вынесение атрибутов для Д/И, П/И, ФИЗО, самостоятельной деятельности детей, корма для птиц. | Консультация на тему «Что делать с гиперактивным ребенком». |
| Пятница13.03.15«Все профессии нужны, все профессии важны» |

|  |
| --- |
| **9.00 Познание (окружающий мир)****Тема: «**Знакомство с профессией гончар**»****Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательский**Приоритетная ОО: «познавательное»****Интеграция ОО:** «развитие речи»«социально-коммуникативное» **Цели:**закрепить знания детей о профессиях, их название, конечный продукт деятельности. Познакомить с профессией гончар, показать ее значимость. Развивать культуру диалога, активизировать словарный запас. Воспитывать умение выслушивать, уважать мнение товарищей. (конспект)**Методы и приемы:**практические: д/и «Кембыть»,»Узнай и назови», физпауза «Маляры,строители»,наглядные:видеопрезентация «Профессия - гончар», словесные: загадки о профессиях, чтение сказки «О гончаре, глине и воде», стихотворения «Незнакомые друзья» Т.Граутина, вопросы, беседа. **Материал и оборудование:**мультимед**.** экран, карточки с изображением профессий,видеопрезентация.**9.30 Рисование**Тема: «Роспись кувшинчиков»Вид детской деятельности: изобразительнаяПриоритетная ОО:«художественно-эстетическое»Интеграция ОО:«речевое»«социально-коммуникативное»Цели: учить детей расписывать силуэт «глиняного» кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора,характерные для росписи глинянных изделий. Расширять знания детей о профессии гончар**Методы и приемы: словесные:беседа,**наглядные: рассматривание**16.00 Физкультура**(по плану инструктора по физ.культуре) |

 | **УТРО.** Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) на тему: «Как бы ты поступил если бы…?»Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) «Угадай, что изменилось? Закрепление пальчиковой игры «Профессии» Игра малой подвижности «Ровным кругом». Цель: закреплять умение детей самостоятельно выбирать физические или танцевальные движения. Утренняя гимнастика. КГН. Продолжать закреплять навыки пользования туалетом **ПРОГУЛКА 1**Подвижные игры : «Мы-веселые ребята», «Зайцы и волк» Наблюдения за трудом взрослых: строители строят дом: каменщики кладут кирпич, крановщик работает на кране, учить делать выводы о важности этих специальностей. Самостоятельная игровая деятельность детей Труд на участке. Посыпание скользких дорожек песком **ВЕЧЕР.** Гимнастика после сна (стр.39)+ «дорожка здоровья» ХБТ по уборке игровых уголков (подгруппами): приучать детей выполнять поручения, доводить дело до конца, работать в подгруппе. Сюжетно-ролевая игра «Семья»Цель: поощрять самостоятельный выбор детей по распределению ролей в игре. Итоговое мероприятие: оформление выставки работ по изодеятельности «Кувшинчик» **ПРОГУЛКА2** Дидактическая игра **(профессии) «**Угадай и назови**»**. Самостоятельная игровая деятельность детей на игровом оборудовании | Внесение плаката по ОБЖ «Опасные ситуации» Внесение игрового оборудования для проведения развивающей игры.Вынос ведерок и лопаток.Внесение оборудования: тряпочек, теплой воды для ХБТ.Подготовка игрового материала: колясок, кукол, посуды и т.д. | Консультирование по запросам родителей |
| Понедельник 16.03.15«Книжная лавка» | **9.00 Рисование + Конструирование**Тема Книжка- малышка. (Часть 1) (конспект)Приоритетная ОО: «художественно-эстетическое» Вид детской деятельности:Изобразительная Интеграция ОО: «речевое» «социально-коммуникативное»Программное содержание.   расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;     формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;       воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой; поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;  развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки. Методы и приемы наглядные: поэтапный показ,словесные: загадки и стишки. Материалы и оборудование: листы, цветные карандаши.**9.50 Конструирование + рисование (Часть 2)** Тема: Книжка-малышка(Конспект)Вид детской деятельности: конструирование, продуктивный Приоритетная ОО: «познание» Интеграция ОО: «худож-эстетическое». Цель: расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;     формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;       воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой; поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;  развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки.Методы и приемы**:** наглядные: поэтапный показ. словесные: объяснение, уточнения, указания.**15.40 Физкультура** (по плану инструктора) | **УРТО.** Прием и осмотр детей. Беседы на тему "А у книжки именины!" – рассказ о том, где и когда родилась "Неделя детской книги", «Любимая книжка». Утренняя гимнастика. КГН: формировать привычку самостоятельно по мере необходимости мыть руки. Сохранять правильную осанку за столом. Дежурство по столовой: сервировка стола. Уход за растениями в уголке природы.**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой. Наблюдение за сосульками – обратить внимание детей на погоду, наличие солнца, ветра. Вспомнить изученные ранее приметы весны. Художественное слово: «Солнце в марте ходит выше». Д/И «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве. П/И «Хитрая лиса» - ловкость, бег. ФИЗО: упражнения на равновесие. ТРУД: Сметание песка с дорожек, уборка мусора на участке, уборка в кормушках, кормление птиц.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна – дорожка здоровья. КГН: закрепление умений быстро и аккуратно одеваться, причесываться, опрятно заправлять постель, обращаться с просьбой. Благодарить за оказанную помощь. Чтение художественной литературы о детях В. Осеева, Н. Носов Создание проблемной ситуации «Книжки заболели, что делать?» СРИ «Книжный магазин». Д/И «Угадай сказку». **ПРОГУЛКА 2.**  Наблюдение за погодой. (продолжение). Наблюдение за сосульками – обратить внимание детей на погоду, наличие солнца, ветра. (Сравнение с утренней прогулкой). Повторить приметы весны, «Солнце в марте ходит выше». Д/И «Из какой сказки герой?». П/И «У медведя во бору». Труд: кормление птиц, сбор игрушек после прогулки, оказание помощи в сборе мусора младшей группе. | Оформление литературного уголка – внесение книг, иллюстраций по теме недели.Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья. Внесение произведений о детях В. Осеева, Н. Носов; атрибутов для СРИ.Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц. | Консультация по вопросам приобщения детей к чтению. |
| Вторник17.03.15«Книжная лавка» | **9.00 Хореография**.(по плану хореографа)**9:40 Развитие речи (обучение грамоте)**Тема: «: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКАВ ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ Вид детской деятельности: коммуникация.Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат. : Задачи: обогащать словарный запас детей;  продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;  продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;  помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;  развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. (подшивка №13) Методы и приемы: практические: Игра «Разные слова», Игра «Доскажи словечко!» «Магазин игрушек» Наглядные:рассматривание иллюстраций на экране, соответствующих заданиям; словесные:чтение стихотворения Пляцковского «Какие бывают слова» Материалы и оборудование: игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши**15.40 Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) | **УТРО. Прием и осмотр детей.** Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.) Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). Творческая игра «ВОССТАНОВЛЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги ***(жи*** и ***ши).*** Утренняя гимнастика Труд в уголке природы: дежурным поручить проверить состояние влажности почвы и, если нужно, полить. **ПРОГУЛКА1** Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке, сами составляют схемы поиска различных предметов). Подвижные игры: «Гуси, гуси», «Паук и мухи» Самостоятельная игровая деятельность детей. ХБТ-самообслуживание:раздевание, складывание одежды): приучать детей контролировать состояние одежды после прогулки, просушивать ее. **ВЕЧЕР.** Гимнастика после сна-хождение по «Дорожке здоровья». ХБТ, Продолжать приучать детей убирать свою постель после сна. Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад) Творческая игра **«КЛИНОПИСЬ»** (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать). **ПРОГУЛКА 2** Продолжение игры «Археологи» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Самостоятельная игровая деятельность детей | Внесение РНС в книжный уголок и сказок А.С.ПушкинаПодготовка дидактического материалаПодготовка оборудования для труда.Вынос игрового оборудованияВнесение оборудования | Консультация «Почему полезно читать и рассказывать детям сказки А.С.Пушкина» |
| Среда 18.03.15«Книжная лавка» | **9.00 ФЭМП**Тема: «Знакомство с цифрой 8»Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская Приоритетная ОО: « познание», ИнтеграцияОО: «развитие речи», «социально-коммуникативное» Цели: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Методы и приемы: практические: составление числа с помощью геометрических фигур, раскладывание снежинок; наглядные: демонстрационные материалы, презентация; словесные: объяснения, указания. Материалы и оборудование: Наборы плоских геометрических фигур, плоские геометрические фигуры, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки, карточки с цифрами. Ист.: Помораева, с 43 №4 **9.35. Физкультурное** (по плану инструктора)**15.45**.**Лепка:«Котенок» (Комарова, стр.56) Вид детскойдеятельности:зобразительная** Приоритетное направление: «художественно-эстетическое» Интеграция ОО: «развитие речи»  **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Находить общее между созданным образом и литературным героем (сказки Пушкина). **Методы и приемы**: **словесные**: чтение отрывка из «Руслана и Людмилы» Пушкина, беседа, вопросы, объяснение; **наглядные:** показ образца; практические: физ.пауза «Буратино потянулся». **Материалы и оборудование:** книга «Пушкин. Сказки»; доски, стеки, пластилин, вода, салфетки, образец. (Комарова) | **УТРО.**  Прием и осмотр детей. Беседа о газетах и журналах. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Изготовление книжек – самоделок. Ситуативная игра «Книжная мастерская» - ремонт «заболевших» книг. Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы: полив растений, срезание лука для обеда. Дежурство по столовой: сервировка стола. КГН: формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.**ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за живым объектом – грачами. Какого цвета эти птицы, от куда они прилетели? Художественное слово «Грач на горе – весна на дворе». Д/И «Кто как кричит» - развитие фонетического восприятия. П/И «Перелет птиц», «Поезд» - упражнять в ловкости и беге. ТРУД: разбивать оставшейся снег на участке, чтобы он быстрее таял. Кормление птиц. Сбор игрушек после прогулки.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна – дорожка здоровья. КГН: Аккуратное одевание, оказание, помощи другу в опрятном заправлении постели, благодарить за оказанную помощь. Чтение художественной литературы о детях В. Драгунский, Б. Житков Зрительная гимнастика «Сова». СРИ **«РЕДАКЦИЯ**». (Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газеты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему). Изготовление бумажного флюгера.**ПРОГУЛКА 2.**  Наблюдение за живым объектом – грачами. Из чего строят гнезда. Для чего нужны, на какую птицу похож грач? Повторение пословиц и примет про весну. Д/И «Экологическое интервью» - Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. СРИ «Экскурсия в библиотеку». П/И «У медведя во бору», «Совы». | Внесение старых журналов и газет для рассмотрения и вырезания, материалов для ремонта книг.Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья. Внесение произведений литературы о детях В. Драгунский, Б. Житков; атрибутов для СРИ.Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц. | Рекомендации по подбору детских книг. Консультации по запросам. |
| Четверг 19.03.15«Книжная лавка» | **9:00 Развитие речи** Тема: **«**Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" **Приоритетное направление: «развитие речи»** ИнтеграцияОО:«познание», «соц-коммуникативное,» ВидДД:восприятие худ. литературы, коммуникация  **Цель.**Учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями;побуждать детей понимать сюжет;учить анализировать произведение; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения;учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке. Развивать устную речь;расширять связную речь детей. Стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий;способствовать развитию у детей умения сотрудничать с воспитателем и друг с другом (работа в паре) ; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания. Воспитывать внимательность, любовь и сострадание к ближнему товарищу; прививать детям доброту. Способствовать создания дружеской атмосферы в коллективе детей. Методы и приемы:практические: Дид. игры:«Выбери друга»; наглядные: рассматривание иллюстраций «Профессии»; словесные:чтение рассказа, беседа по тексту объяснения.. Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, дидактический материал (буквы, слова, пословицы, сердечки, песня «Мир похож на цветной луг» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского) . (Гербова)**9:30 Музыка**(по плану муз. руоводителя)**15:40 Хореография** (по плану хореографа) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).  Сюжетно-ролевая игра «КНИГОИЗДАТЕЛИ» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг) Утренняя гимнастика. Дежурство в группе по подготовке к занятию **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за проезжающим транспортом, цель:уточнять знания детей о легковом и грузовом транспорте.. Дидактическая игра с элементами подвижной игры **«ПУТАНИЦА»** (Воспитатель загадывает континенты, дети одной команды превращаются в различных животных, живущих на нём (допуская ошибки). Дети другой команды исправляют их, «отлавливая» непослушное животное и отправляя его домой.) Труд: подметание дорожек, кормление птиц. **ВЕЧЕР.** Постепенный подъем Гимнастика после сна-хождение по дорожке здоровья. КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Труд: игра-соревнование «Каждой игрушке - свое мест Экологический досуг «АЙБОЛИТ РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ». Труд: игра-соревнование «Каждой игрушке - свое место»- наведение порядка в группе **ПРОГУЛКА 2.** Д\И «Оденемся на прогулку». Наблюдение за транспортом (продолжение), уметь называть виды. П/игра по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность.. | Внесение иллюстраций «Откуда книга пришла»Вынос оборудования и кормаПодготовка «Дорожки здоровья»Подготовка игрового оборудования для экологического досуга | Консультирование по запросам родителей |
| Пятница 20.03.15«Книжная лавка» | **9.00 Познание (ОБЖ)**Тема: «С огнем не играй, пожар не затевай» (Конспект)Вид детской деятельности: познавательно-исследовательский. Приоритетное: «познавательное развитие»  Интеграция ОО: «развитие речи» «социально-коммуникативное» Цели: закреплять знания детей о пожарной безопасности, о профессии "пожарный"; учить осторожному обращению с огнем; развивать мышление, внимание, воображение; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважение к труду взрослых. Познакомить детей с пожарными предметами, сформировать чувство опасности огня; до вести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать в детях осторожность при общении с пожарными предметами.Методы и приемы: наглядные: презентация; словесные: объяснение, постановка вопросов, чтение стихотворения «Тревога», загадывание загадок; игровые: Д/И «Какие действия могут привести к пожару?»Материалы и оборудование: сюжетные картинки по правилам пожарной безопасности, карточки с изображением различных предметов, в том числе и пожароопасных (утюг, зажигалка, спички, электроплита и т. п., раскраска с пожарной машиной, карандаши**9.30 Рисование**Тем**а**  Приоритетное: «худ-эстетическое**»** Вид детской деятельности:Изобразительная Интеграция ОО: «речевое»,«социально-коммуникативное»    Программное содержание.Методы и приемы: практические наглядные: словесные: объяснение задания, вопросы; игровые: словесные: Материал:   **16.00 Физкультура (**по плану инструктора по физ.культуре) | **УТРО.**  Прием и осмотр детей. Игра «ДОБРАЯ СКАЗКА» (Берется за основу сказка с грустным концом, например, «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик» Детям дается задание придумать, как эту сказку можно переделать, используя персонажей из других сказок, так, чтобы она счастливо закончилась). Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы: рыхление грунта в плошках, протирание листов от пыли. Дежурство по столовой. Беседа на тему «Что такое макулатура?» КГН: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться столовыми приборами. **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Обучение определению направления ветра. Разгадывание загадок на тему «Ветер». Знакомство с приметой «Снег быстро тает – к мокрому лету». Д/И «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве*;*«Мешок со сказками»(сочинение сказок). П/И «Воробьишки и кот» . ФИЗО: ходьба змейкой. ТРУД: очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки на участке, убрать в кормушках, покормить птиц.**ВЕЧЕР**. Постепенный подъем. Гимнастика после сна – дорожка здоровья. КГН: закрепление умений быстро и аккуратно одеваться, причесываться, опрятно заправлять постель, обращаться с просьбой. Благодарить за оказанную помощь. Чтение художественной литературы о детях А. Барто, С. Михалков. Беседа по прочитанному. Инсценировка сказки «Колобок». Д/И с мячом «Лови, бросай – сказки называй». СРИ Труд: ремонт книг. КГН: соблюдение порядка в шкафу, уборка игрушек.**ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за погодой. (продолжение). Наблюдение за ветром. Закрепление определения направления ветра. Изменилось ли направление ветра. Чтение стихотворения «Непогода» (Cвежий ветер из-за гор Вырываясь на простор Налетел, как метеор Холод принеся с собой) Разгадывание загадок на тему «Ветер». Повторение примет, пословиц и поговорок о весне. Д/И «Опиши героя сказки», «Весенние месяцы». П/И «Ловишки», «Море волнуется». | Внесение картин и иллюстраций по сказкам «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик». Вынесение вертушки. атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья. Внесение художественной литературы о детях А. Барто, С. Михалков, атрибутов для Д/И, СРИ, инсценировки, материалов для ремонта книг.Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц. | Консультация «Чтобы сказка не стала скучной».Просьба к родителям об оказании помощи в изготовлении вертушки (Флюгер) |
| Понедельник23.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9.00Рисование**  Тем**а «Пожарная машина спешит на помощь»»** Приоритетное**:«худ-эстетическое» Вид детской деятельности:** Изобразительная **Интеграция ОО**: «речевое»,«социально-коммуникативное» **Цели:**- учить рисовать пожарную машину; учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; воспитывать бережное отношение к природе. Методы и приемы: практические: д/и «Узнай и назови», наглядные: словесные: объяснение задания, вопросы; игровые: игра «Огонь-вода» Материал: альбомный лист формата А4, цветные карандаши, (конспект) Тема: « Автобус, украшенный флажками едет по улице» (Комарова, зан.№27) Приоритетная ОО: «худ«жественно-эстетическое»  **Вид детской деятельности:** Изобразительная Интеграция ОО:«речевое» «социально-коммуникативное» **Программное содержание.**  Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. **Методы и приемы:** - практические: Д/И «Виды транспорта», наглядные: рассматривание игрушек-машин,показ рисования контура предмета простым карандашом (ИКТ) , словесные: объяснение, указания по ходу рисования. **Материалы и оборудование**:игрушки-машины, простые карандаши, бумага, цветные карандаши (на каждого) **9.50 Конструирование (конспект)** Тема:«Наша улица» **Вид детской деятельности: конструирование** Приоритетная ОО: «познание» Интеграция ОО: «худож-эстетическое», «социально-коммуникативное» Цель: развивать навыки и умения создания объемного конструирования из бумаги, развивать мелкую моторику, творческие способности. Получать удовлетворение от созданной поделки для игры. **Методы и приемы:**-наглядные: работа с ИКТ; словесные: объяснение, указания; игровые: пальчиковая игра «транспорт». (подшивка №21)**Материалы и оборудование** : видеоматериал, ножницы, клей, картон, цветная бумага на каждого ребенка **15.40 Физкультура** (по плану инструктора) | **УТРО,**Прием и осмотр детей. Беседа: «Быть примерным пассажиром – разрешается». Д/и «Красный, жёлтый, зелёный». Зрительная гимнастика «Полет бабочки». Разгадывание загадок о ПДД. Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой. КГН: закрепление правил при мытье рук.**ПРОГУЛКА 1.** Ситуация «Что опасно на игровой площадке». Цель:формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. П/И: «Сломанный светофор», «Цветные автомобили». Самостоятельная игровая деятельность с учетом правил ТБ. Труд в природе: очищение газонов от остатков снега и льда, замена корма в кормушках.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна (Харченко Комплекс с43) КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Чтение С. Маршак «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой». с/игра «Дорога».**ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за проезжающим транспортом, предложить вспомнить загадки о ПДД. Игра малой подвижности «Затейники» Самостоятельная игровая деятельность детей на спортивном оборудовании, напомнить правила ТБ. | Внесение плаката «На улице не в комнате, о том, ребята, помните», художественной литературы по теме недели.Вынос: оборудования для проведения подвижных игр: флажков, модели светофора; оборудования для труда.Подготовка: \*худ. литературы; \*игрового материала для с/игры «Дорога»:машин, конструктора, светофора. | Консультация «Детям о ПДД» |
| Вторник 24.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9:40 Развитие речи (Обучение грамоте)** Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ» (Подшивка, № 15)Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова;  научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;  закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;  развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Методы и приемы: практические: Игра «Эхо» Наглядные: рассматривание иллюстраций на экране, соответствующих заданиям; словесные: чтение , беседа.Материалы и оборудование: альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.**15.40 Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) | **УТРО.**  Прием и осмотр детей. Беседа на знание фамилии, имени, возраста, домашнего адреса. Учить правильно называть свои данные. Расширять знания об источниках опасности в быту (презентация «Бытовые предметы»). Утренняя гимнастика. КГН: совершенствовать культуру еды: правильное пользование столовыми приборами. Закреплять умения быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в шкафу. Дежурство по группе. **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем: движение солнца в полдень, увеличение дня. Художественное слово: «Смотрит солнышко в окошко». Д/И «Сосчитай» - упражнять в счете. П/И «Горелки» - упражнять в прыжках. ФИЗО: упражнять в беге с перестраиванием. Труд: очистить от мусора веранду. **ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна, дорожка здоровья. КГН: закрепление умений быстро и аккуратно одеваться, причесываться, опрятно заправлять постель, обращаться с просьбой. Благодарить за оказанную помощь. Чтение «Книга поведения» (глава безопасность в быту). Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Драматизация «Девочка чумазая». Настольно – печатные игры по интересам.**ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем (продолжение и сравнение с Прогулкой 1). Повторение «Смотрит солнышко в окошко». Знакомство с приметами, пословицами. Д/И «Какой бывает огонь?», «Светит – греет». П/И «Пожарники», «Воробьишки и кот». Труд: уборка в кормушках, кормление птиц, сметание дорожек от песка, колка льда за беседкой. Самостоятельные игры по интересам. | Внесение картинок «Безопасность в быту», подготовка презентации. Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья, внесение художественной литературы, настольно-печатных материалов, подготовка мультфильма «Ох и Ах».Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц. | Консультация «Ребенок один дома» - на что обратить внимание, с какими правилами необходимо познакомить ребенка. Консультации по запросам. |
| Среда 25.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9.00 ФЭМП**Тема: «Знакомство с цифрой 9» Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская Приоритетная ОО: « познание», ИнтеграцияОО: «развитие речи», «социально-коммуникативное» Цели:познакомить с цифрой 9; познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, закреплять умение называть дни недели, работать парами и подгруппой. Методы и приемы: практические:д/и «Составим число», «Поможем бабушке Федоре собрать посуду», «Запомни и повтори», «Назови дни недели»; наглядные:показ веера с 10 лепестками, картинки с изображением птицы; словесные: объяснения, указания. Материалы и оборудование: веер из 10 лепестков,карточки с цифрой от 1 до 9, наборыкартинок с птицами, наборы треугольников и четырехугольников.(Помораева, стр.46) **9.35. Физкультурное** (по плану инструктора)**15.45 Аппликация/лепка** | **Утро.** Прием и осмотр детей Побеседовать с детьми о строении организма человека, расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Раскрыть возможности здорового человека. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Игра на внимание «Потолок, нос, пол» Утренняя гимнастика. КГН: продолжать формировать привычку мыть руки; экономно тратить воду. Дежурство по столовой. **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за погодой. Учить детей составлять рассказ-описание о погоде сегодняшнего дня. Разгадывание загадок о природных явлениях. Д/И «Придумай слово» - научить подбирать однокоренные слова к предложенным. П\И «Лохматый пес», «Мы веселые ребята» Труд: подмести дорожки и оборудование от песка после игр.кормление птиц. **ВЕЧЕР.** Постепенный подъем. Гимнастика после сна (Харченко, комплекс с43) + хождение по «Дорожке здоровья». КГН: обучение быстро одеваться, воспитывать потребность в причесывании. Приучать к взаимопомощи. Чтение:С.Дэвус «Мое тело от макушки до пяток». Дид. игра «Мое лицо» . Театрализованная деятельность: обыгрывание ситуаций с использованием мимики лица. **ПРОГУЛКА 2.** Наблюдение за погодой (продолжение), найти изменения..Д/И «Когда это бывает» цель: закрепить приметы весны.. П\И «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность на игровом оборудовании | Подготовка дидактического материала, худ. материала: пословиц, поговорокВынос игрового оборудования, корма для птиц. |

|  |
| --- |
| Домашнее задание для детей и родителей: подобрать и выучить поговорки и пословицы о здоровье. |

 |
| Четверг 26.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9:00 Развитие речи** Тема: Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат.Цель:Методы и приемы: практические: Наглядные: словесные: чтение рассказов, загадки. Материалы и оборудование**9:30 Музыка**(по плану муз. руоводителя)**15:40 Хореография** (по плану хореографа) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа «Что помогает быть здоровым?», «Овощи и фрукты – полезные продукты» - раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Д/И «Полезные продукты». Утренняя гимнастика. КГН: формировать привычку при кашле и чихании закрывать нос и рот платком; сохранять правильную осанку во время приема пищи. Дежурство по группе: по столовой, в уголке природы. **ПРОГУЛКА 1.** Наблюдение за весенним пейзажем. Обратить внимание детей на произошедшие изменения. Вспомнить зимние и весенние месяцы. Закрепить знания дней недели. Чтение ЕА Баратынский «Весна, весна!». Повторение пословиц о весне. Д/И «Назови одним словом» - активизация в речи обобщенных понятий; «Съедобное – не съедобное». П/И «Ловишки парами. Малоподвижная игра «Ровным кругом». ФИЗО: ходьба гусиным шагом. ТРУД: уборка кормушек, сметание дорожек, сбор игрушек после прогулки, кормление птиц.**ВЕЧЕР.** Постепенный подъем, дорожка здоровья. Беседа – размышление: «Для чего мы делаем гимнастику?» КГН: закрепление умений быстро и аккуратно одеваться, причесываться, опрятно заправлять постель, обращаться с просьбой. Благодарить за оказанную помощь. Чтение художественной литературы - В.Катаев «Цветик –семицветик». СРИ «Больница», «Столовая», «Магазин с фруктами». Д/И «Где спрятаны витамины?». **ПРОГУЛКА 2.**  Наблюдение за весенним пейзажем (продолжение). Повторить и закрепить умения детей видеть изменения в природе. Повторение ЕА Баратынский «Весна, весна!»; пословиц о весне. Д/И «Назови одним словом» - активизация в речи обобщенных понятий; «Кто как кричит?». П/И «Воробьишки и кот». ФИЗО: ходьба змекой. ТРУД: уборка кормушек, сметание дорожек, сбор игрушек после прогулки, кормление птиц. | Внесение картинок «Витамины», «Фрукты и овощи»; Д/И; подготовка презентации. Вынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц.Подготовка дорожки здоровья, внесение художественной литературы (В.Катаев «Цветик –семицветик») настольно-печатных материалов; атрибутов для СРИ, Д/ИВынесение атрибутов для СРИ, П/И, Д/И, самостоятельной деятельности; корма для птиц. | Консультация «О необходимости знания ребенком домашнего адреса».  |
| Пятница 27.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9.00 Познание (ОБЖ)**Тема: «Огонь- наш друг, огонь-наш враг»Вид детской деятельности: познавательно-исследовательский. Приоритетное: «познавательное развитие» Интеграция ОО: «развитие речи» «социально-коммуникативное» Цели: учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.      Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.Методы и приемы: наглядные рассматривание иллюстраций, игрушек, видеоматериала;практические: д/игры; «Разрешается-запрещается», «Не ошибись», «Кросс-вопрос», физпауза «Лови-бросай и сразу отвечай»; словесные: загадка, рассказ об огне, беседа, вопросы. Материалы и оборудование: знак опасности, символ огня, сказка «Огонь — друг, огонь — враг», картинка с изображением пожарной команды, мяч, ленточки красного и синего цветов, предметы для пожаротушения, светофорчики (красный — зеленый), карточка с изображением оказания первой медицинской помощи при ожоге, медаль «юные пожарные (Белая «Формирование ОБЖ у дошкольников, стр.18+конспект)**9.30 Рисование** Тем**а «Пожарная машина спешит на помощь»»** Приоритетное**:«худ-эстетическое» Вид детской деятельности:** Изобразительная **Интеграция ОО**: «речевое»,«социально-коммуникативное» **Цели:**- учить рисовать пожарную машину; учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; воспитывать бережное отношение к природе. Методы и приемы: практические: д/и «Узнай и назови», наглядные: словесные: объяснение задания, вопросы; игровые: игра «Огонь-вода» Материал: альбомный лист формата А4, цветные карандаши, (конспект) **16.00 Физкультура (**по плану инструктора по физ.культуре) | **УТРО.** Прием и осмотр детей. Беседа на тему: «Огонь. Нужен ли он людям?Дидактическая игра «Предметы – источники пожара». Чтение и обсуждение художественной литературы  Л.Толстой «Пожарные собаки».Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому…» (Подшивка). Утренняя гимнастика Хороводная игра «Угадай, чей голосок?». Дежурство, наведение порядка в группе.**ПРОГУЛКА 1. 1**Подвижные игры : «Мы-веселые ребята»», «Зайцы и волк» . Наблюдения за трудом взрослых: как работает дворник, оказать посильную помощь в очистке дорожек от песка. Разгадывание загадок о предметах, относящихся к пожару (распечатка). Самостоятельная игровая деятельность. Труд: очистить игровое оборудование от песка, кормление птиц. (Прогулки, с134)**ВЕЧЕР.**  Постепенный подъем Гимнастика после сна-хождение по дорожке здоровья. КГН – одевание, причесывание, заправка кроватей. Итоговая беседа по теме «Марафон безопасности и здоровья» Итоговое мероприятие на НОД по физкультуре: спортивная игра «Жизнь прекрасна, когда безопасна!».**ПРОГУЛКА 2.**  Д/И «Закончи предложение?», «Весенние забавы». П/И «Огуречик, огуречик», Кормление птиц на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей ни игровом оборудовании. |

|  |
| --- |
| Внесение плаката и сюжетных картинок о правилах пожарной безопасности, подготовка худ. литературы .Вынос игрового оборудования и предметов для труда Подготовка «Дорожки…»Подготовка ИКТ к итоговой беседе. |

 | Консультация «Детям о правилах пожарной безопасности» |
| Понедельник 30.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9.00 Рисование**  ТемаПриоритетная ОО: «художественно-эстетическое» Вид детской деятельности:Изобразительная Интеграция ОО: «речевое» «социально-коммуникативное»Программное содержание. Методы и приемы наглядныесловесные: Материалы и оборудование: **9.50 Конструирование (конспект)** Тема: Вид детской деятельности: конструирование, продуктивный Приоритетная ОО: «познание» Интеграция ОО: «худож-эстетическое». Цель: Методы и приемы**:** практические: наглядные: словесные: объяснение, уточнения, указания.**15.40 Физкультура** (по плану инструктора) |  |  |  |
| Вторник 31.03.15«Марафон безопасности и здоровья» | **9:40 Развитие речи (обучение грамоте)**Тема: : ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»Вид детской деятельности: коммуникация. Интеграция О.О.: речев., познавател., соц-коммуникат. Цель:• познакомить детей со схемой звукового состава слова;•  научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;• упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;  закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;  развивать тонкую моторику,координацию речи с движениями. Методы и приемы: практические дидактическая игра «Звуки улицы». игровое упражнение «Измерение слов». игра «Эхо». игровое упражнение «Строим высотный дом». наглядные:рассматривание схем словесные: беседаМатериалы и оборудование: альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.(подшивка, занятие №15)**15.40 Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) |  |  |  |