Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Полякова И.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«…….» ……………2014г

 «Утверждаю»

Директор Муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения « Корыхновская начальная общеобразовательная школа»

Кравченко Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«…….» ……………2014г

 **Рабочая учебная программа**

**По учебной дисциплине «технология»**

**(*Авторы: Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.)***

 **для 1 -4 класса**

***УМК «Школа России»***

**Программа составлена: Кравченко Еленой Владимировной**

2014-2015 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Пояснительная записка

 Рабочая программа, составленная на основе ФГОС второго поколения, авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2011

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс, Просвещение 2011

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 1 кл, Просвещение 2011

 Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

 Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

 Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе (нужно описать цели для конкретного класса):

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

*Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

*Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Особенности программы**

 Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

 первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

 Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

 Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

**Межпредметные связи**

 Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

 Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

 В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | 1 класс(кол-во часов) | 2 класс(кол-во часов) | 3 класс(кол-во часов) | 4 класс(кол-во часов) |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 | 23 | 21 | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИТОГО | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Результаты изучения учебного курса**

**Планируемые результаты изучения курса "Технология" 1 класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда
Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относится к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты
Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);определять при помощи учителя виды бумаги и картона;классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия |
| Текстильные и волокнистые материалы | определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;определять свойства ткани (сминаемость, прочность);определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные |
| Природные материалы | называть свойства природных материалов;сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности |
| Пластичные материалы | называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет) |
| Конструктор | определять детали конструктора |

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
(см. Таблицу 2).

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;соблюдать правила экономного расходования бумаги;составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами;изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру |
| Ткани и нитки | отмерять длину нити;выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями) |
| Природные материалы | применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;выполнять изделия с использованием различных природных материалов;выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина |
| Пластичные материалы | использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;использовать пластилин для декорировании изделий |
| Конструктор | использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла |
| Растения, уход за растениями | уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями |

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование
Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;

изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере
Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в разных формах;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);

выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации;

различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

соблюдать правила работы на компьютере;

находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность
Обучающийся научится:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;

ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Регулятивные
Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные
Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;

выделять информацию из текстов учебника;

использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные
Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор;

вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Планируемые результаты. 2 класс.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;

практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

 Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);

различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

освоить новые технологические приемы:

моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

«изонить»;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

из крупы,

из яичной скорлупы (кракле),

создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

оформлять изделия из природных материалов при помощи

 фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

применять приемы безопасной работы с инструментами*:*

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

*Обучающиеся получит возможность*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям*.*

*Обучающиеся получит возможность:*

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

*Обучающийся научится:*

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

 заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

*Обучающиеся получит возможность:*

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

*Обучающийся научится:*

восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

выделять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

*Обучающиеся получит возможность:*

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*.*

Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы*:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

представление о себе как о гражданине России;

бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

*У обучающегося будут сформированы*:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

выделять познавательную задачу из практического задания;

воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

*Познавательные*

*У обучающегося будут сформированы*:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

*У обучающегося будут сформированы*:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

приводя аргументы «за» и «против»;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Планируемые результаты. 3 класс.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осмыслить понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (ткачество, гобелен);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

выбор материала в зависимости от назначения изделия

наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

знакомство с новым материалом бисером;

виды бисера;

свойства бисера и способы его использования;

виды изделий из бисера;

леска, её свойства и особенности.

использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

знакомство с понятием продукты питания;

виды продуктов;

знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).

выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;

осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;

выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;

Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);

конструирование костюмов из ткани

обработка ткани накрахмаливание;

различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;

освоить новые технологические приемы:

создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);

производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);

изготовления карнавального костюма;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.

украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;

вязания воздушных петель крючком;

вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:

подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;

выполнение аппликации из соломки;

учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;

использовать свойства пробки при создании изделия;

выполнять композицию из природных материалов.

оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

использовать пластичные материалы для соединения деталей;

освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

освоение способов приготовление пищи (без термической обработки и с термической обработкой);

готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;

использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

 применять масштабирование при выполнении чертежа;

уметь «читать» простейшие чертежи;

анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

применять приемы безопасной работы с инструментами*:*

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

*При сборке* изделий использовать приемы

 окантовки картоном

крепления кнопками

склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)

соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев

скручивание мягкой проволоки

соединения с помощью ниток, клея, скотча.

знакомство с понятием «универсальность инструмента».

*Обучающиеся получат возможность:*

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

частично изменять свойства конструкции изделия;

выполнять изделие, используя разные материалы;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот*.*

*Обучающиеся получат возможность:*

сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

*Обучающийся научится:*

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

*Обучающиеся получат возможность:*

переводить информацию из одного вида в другой;

создавать простейшие информационные объекты;

использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

*Обучающийся научится:*

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта*;*

*Обучающиеся получат возможность:*

осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;

выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы*:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде*;*

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания;

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;

ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребность в творческой деятельности;

учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

*У учащихся будут сформированы:*

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

действовать в соответствии с определенной ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

оценивать качества своей работы.

*Познавательные*

*У обучающегося будут сформированы*:

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

 устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

*У обучающегося будут сформированы*:

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

 находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Результаты изучения учебного курса 4 класс**

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | • уважительно относиться к труду людей;• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

3. Конструирование и моделирование

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). | • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

4. Практика работы на компьютере

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Примерная программа по технологии (труду)Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.Учебники. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Учебник: 1,2,3,4 класс.Рабочие тетради. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1,2,3,4 класс Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.«Технологические карты» Предметный журнал | ДДККДД | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования). |
| Информационно-коммуникативные средства |
| 2 | Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:Электронное приложение к учебнику «Технология»1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.  | Д/П | Соответствует содержанию учебника.В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.  |
| Технические средства обучения |
| 3 | Компьютер с программным обеспечениемМультимедийный проекторИнтерактивная доскаПринтер лазерный ч/б | ДД/ФДД |  |
| Оборудование класса |
| 4 | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.Магнитная доска. | К1ДДДД | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Список литературы

Нормативная база.

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. N 189 ;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 04 » октября 2010 г. N 986 ;

Для учителя. УМК «Школа России» и новый стандарт ([http://prosv.ru](http://prosv.ru/))

Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010

Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс (128 с.), Просвещение 2011

Для учащихся.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл, Просвещение 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс (96 с.), Просвещение 2011

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD)

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс** (33 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока. | Количество часов | Типурока | Цели | Планируемые результаты (Универсальные учебные действия) | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 четверть (9 часов)** |
| 1 | 03.09 2014 | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  | 1 | Урок-путешест-вие | познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 1 класса, их особенностями (условными обозначениями, сквозными героями Аней и Ваней, разделами учебника, критериями оценки изделия, особенностью построения рабочей тетради); | осмысление собственных интересов и соотнесение их с интересами других детей. | *Регулятивные:* уметь взаимодействовать со сверстниками*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации; заполнять анкету на основе осмысления собственных интересов и предпочтений; переводить информацию в знаково-символическую систему при заполнении анкеты;*Коммуникативные:* уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера. | **Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.**Узнают:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения» | Провести анкетирование своей семьи. |
| **2.**  | 10.09 2014 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | *изучение нового материала* ИграЭкскурсия в музей | познакомить с особенностями организации практической деятельности: подготовка рабочего места, размещение инструментов и материалов, уборка рабочего места; показать различия между инструментами и материалами; представить учить распределять материалы и инструменты, исходя из вида работы; учить пользоваться «Словарем юного технолога»; воспитывать аккуратность и культуру труда. | осмысление значимости организации рабочего места удобного и безопасного использования материалов и инструментов, осмысление индивидуальных особенностей в организации рабочего места | *Регулятивные:* освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью и индивидуальными особенностями.*Познавательные:* систематизирование знаний о материалах и инструментах.*Коммуникативные:* умение объяснять свой выбор. | **Узнают:** значение терминов *инструменты, приспособления* и*материалы, безопасность;* различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | Узнать, какие материалы и инструменты используются дома. |
| **3.**  | 17.09 2014 | Что такое технология.Изделие (как вариант практической работы): *подставка для кисточки.* | 1 | изучение нового материала Урок - викторина | раскрыть содержание понятия «технология», совершенствовать умения пользования «Словарем юного технолога»; развитие познавательного интереса, сообразительности; показать разнообразие вариантов видов деятельности на основе разнообразия материалов; значение технологических процессов для жизни человека; показать возможности изготовления изделия из бумаги | осмысление понятия «технология» как процесс выполнения изделия. | *Регулятивные:* формулировать учебные цели. *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации в словаре учебника;*Коммуникативные:* выслушивать и слышать учителя, одноклассников; развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов. | объяснять значение понятия «технология»,выделять некоторые виды деятельности на основе работы с различными материалами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры ***Основные термины и понятия:*** технология, деталь, заготовка, изделие | Расскажите дома о том, что такое технология и что вы будете на уроках, чему бы хотели научиться. |
| Человек и земля (21 ч) |
| 4 (1) | 24.09 2014 | Природный материал. *Изделие: «Аппликация из листьев».*  | 1 | *поиск и открытие нового способа действия* Урок – фантазия | дать общие сведения о различных видах природного материала, выделять свойства некоторых природных материалов (цвет, форма, прочность); закрепить знания, учащихся о правилах сбора, сортировки, подготовки и хранения природного материала | соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни понимание значения бережного отношения к природе. | *Регулятивные:* освоение организации рабочего места для работы с природными материалами; умение осуществлять действие по образцу; планировать работу над изделием с опорой на слайдовый план под руководством учителя; освоить некоторые приемы работы с природным материалом: создание аппликационной композиции из засушенных листьев, используя клеевой способ соединения деталей.*Познавательные:* проводить анализ изделия по заданным критериям.*Коммуникативные:* умение вступать в диалог, взаимодействовать с учителем | **Обобщают** знания о различных видах природного материала и инструментах.**Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация* | придумать свои варианты аппликаций из листьев и сделать. Принести на следующий урок |
| 5(2)6 (3) | 01.10 20148.10.2014 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».**Изделие «Мудрая сова».* | 2 | решение частных задач Игра | познакомить со свойствами пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); познакомить с инструментами, используемыми при работе с пластилином; формировать навыки работы с пластилином | оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | **Умеют** работать по плану, наблюдать**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.**Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | **Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).**Научатся**приемам работы с пластилином | Подумать, какие изделия можно сделать из пластилина, может быть дома есть какая-нибудь интересная работа, которую можно принести в класс, показать. |
| 7(4) | 15.102014 | Растения. *Изделие: «заготовка семян»* | 1 | Экскурсия *решение частных задач* | показать значение растений для человека, познакомить с частями растений (корень, стебель, листья), формировать умения получения и сушки семян | понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | **Имеют представление** о размножении и использовании растений **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. | Узнайте, какие растения растут у вас дома.  |
| 8-9(5-6) | 22.10201429.102014 | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».*  | 2 | Игра *решение частных задач* | актуализировать знания об овощах; формировать первоначальные навыки работы над проектной деятельностью под руководством учителя: постановка цели, составление плана, распределение ролей, самооценка | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | **Умеют** работать по плану, наблюдать**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Познакомятся** с терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.**Научатся** ухаживать за растениями | Узнать, как дома используются овощи. |
| 2 четверть 6 часов |
| 10(7) | 19.11 2014 | Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги.* | 1 | Комбинированный | познакомить с новым материалом – бумагой (использование в быту, свойства, приемы работы, состав); представить приемы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой; формировать навыки безопасной работы ножницами; представить правила разметки при помощи шаблонов и сгибанием; закреплять навыки соединения деталей изделия при помощи клея; учить изготовлять симметричные фигуры; учить пользоваться гладилкой; совершенствовать навык вырезания; продолжать формировать навык составления плана работы на основе слайдов; формировать представления о приемах рациональной работы, воспитывать бережное, экономное отношение к материалу.  | проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место | **Имеют представление:** о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.**Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | **Узнают:** о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.**Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | Попробовать сделать дома свой шаблон, рассказать, как правильно пользоваться ножницами |
| 11 (8) | 26.11 2014 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 | Урок - викторина *решение частных задач* | Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами» | понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения | **Имеют представления:** о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.**Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | **Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.**Узнают** о пользе насекомых (пчел) | Подготовить рассказ о пчёлах |
| 12 (9) | 03.122014 | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».* *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 1 | Игра *решение частных задач* | Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). | понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Имеют представление** о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе **Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | **Систематизируют** свои знания о группах животных.**Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.**Узнают** смысл понятия *коллаж* | Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом |
| 13 (10)  | 10.122014 | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* | 1 | Урок - викторина *решение частных задач* | Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с | понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе  | **Имеют представление** о разнообразии профессий, животного мира.**Понимают** важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.**Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | **Научатся:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.**Систематизируют** свои знания о группах животных.**Освоят** технологические приемы работы с пластилином | Какие животные живут у вас дома?»Рассказ по определенному плану и рисунок по теме |
| 1415(11-12) | 17.12201424.122014 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»* Украшение на окно.*Изделие: «украшение на окно»* | 2 | Игра *решение частных задач* | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). | понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | **Имеют представление** о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.**Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Узнают:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.**Научатся:** новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Проект «Украшаем класс к празднику» *(групповой* |
| 3 четверть |
| 16(13) | 14.01 2015  | Такие разные дома. *Изделие: « Домик».* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие *жилище.* Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства | ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Имеют представление** об устройстве дома, его оформлении и украшении **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Узнают:** о разнообразных видах построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона.**Научатся** делать макет дома из картона | Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом |
| 17-18 (14-15) | 21.01 201528.01 2015 | Посуда.*Проект «Чайный* *сервиз»**Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | 2 | Игра *решение частных задач* | Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» | проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. | **Научатся** новым приемам лепки (из целого куска пластилина). **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом | Проект «Чай9ный сервиз» |
| 19 (16) | 04.02 2015 | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».*  | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников,правила безопасной работы с шилом.**Научатся** вырезать детали круглой формы |  |
| 20 (17) | 11.02 2015 | Мебель*Изделие: «Стул»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Усвоят представление** о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет) |
| 21 (18) | 25.02 2015 | Одежда Ткань, Нитки *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 | Комбинированный *постановка учебной задачи поиск ее решения* | Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? | Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде | **Расширят представление:** о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.**Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения | **Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань, выкройка,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани.**Научатся** выполнять поделку из ниток | Сделать свой вариант куклы |
| 22-23 (19-20) | 04.03 201511.03 2015 | Учимся шить*Изделия: «Закладка с вышивкой»,* *« Медвежонок»* | 2 | Комбинированный *решение частных задач* | Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. | относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Имеют мотивацию** к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.**Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.**Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | **Имеют представление** о видах пуговиц.**Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов.**Усвоят** правила техники безопасности.**Научатся:** выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.**Знают** содержание понятий *наперсток, шов* | Проект «Панно из пуговиц |
| 24 (21) | 18.03 2015 | Передвижение по земле*Изделие: «Тачка».* |  | Комбинированный *решение частных задач* | Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | **Имеют способность** к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.**Овладеют** диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.**Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | **Узнают:** о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.**Научатся** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета) |
| 4 четверть 9 часов |
| Человек и вода 3 часа |
| 25 (1) | 01.042015 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 | Комбинированный *постановка учебной задачи поиск ее решения* | Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? | Проявляют интерес к окружающему миру. **Понимают**, что воду необходимо беречь | **Понимают** значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.**Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. | **Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.**Научатся** производить посадку семян | Проект «Вырасти растение |
| 26 (2) | 08.042015 | Питьевая вода.*Изделие: «Колодец»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). | Проявляют интерес к изучению окружающего мира | **Имеют представление:** о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | **Узнают:** содержание понятия *питьевая вода,* способах ее получения.**Научатся** делать макет колодца | Проект «Построим колодец» |
| 27 (3) | 15.042015 | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,* *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? | проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | **Имеют способность** к самоорганизации при выполнении учебного задания **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | **Узнают:** о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.**Научатся:** различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета |
| Человек и воздух 3 часа |
| 28 (1) | 22.042015 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки | проявляют интерес к изучению окружающего мира | **Имеют представление** о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).**Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | **Узнают:**о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.**Научатся** выполнять изделие | Проект «Вертушка |
| 29 (2) | 29.042015 | Полеты птиц.*Изделие: «Попугай»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. | Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | **Имеют представление:** о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.**Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на пониманиеи уточнение, допускать существование различных точек зрения. | **Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. **Узнают** смысл понятия *мозаика.***Научатся** выполнять мозаику в новой технике | Проект «Птицы» |
| 30 (3) | 06.052015 | Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы | адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам | **Имеют представление** о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.**Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | **Узнают:**о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.***Научатся**проводить эксперимент с бумагой и делать выводы | Проект «Самолет» |
| Человек и информация 3 часа |
| 31 (1) | 13.052015 | Способы общения.  | 1 | Комбинированный *изучение нового материала* | Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания | проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности | **Имеют способность** к вербальным и невербальным способам коммуникации **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | **Узнают:**способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации | Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код» |
| 32 (2) | 20.052015 | Важные телефонные номера, Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | 1 | Комбинированный *решение частных задач* | Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности | проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | **Имеют способность** ориентироваться в информации разного вида **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | **Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения.**Научатся** ориентироваться в информации различного вида | Проект «Дорожные знаки» |
| 33 (3) | 27.052015 | Компьютер. | 1 | Комбинированный *изучение нового материала* | Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? | имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности | **Научатся:** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различноговида **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.**Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | **Узнают:** об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.**Научатся** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации | Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока. | Количество часов | Типурока | Цели | Планируемые результаты (Универсальные учебные действия) | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 четверть (указывается количество часов)** |
|  | **Давайте познакомимся (1 час)** |
| 1 | 03.09 2014 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 | Комбинированный | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками | **Регулятивные:** Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.**Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  | **Познавательные:**Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. | Подготовь с помощью родителей рассказ о тех поделках, которые у вас дома украшают комнаты или кухню. На следующий урок необходимо принести баночку и луковицу |
| **Человек и земля (23 часа)** |  |
| 2 (1) | 10.09 2014 | ЗемледелиеВыращивание лука | 1 час | Комбинированный | Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | **Регулятивные** понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. **Коммуникативные** готовность слушать собеседника и вести диалог, проводить наблюдения, оформлять результаты. | **Познавательные** Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. | На странице 9 учебника вы найдете вопросы под рубрикой «Проверим себя». Найдите информацию для ответов на эти вопросы, запишите их и вложите в папку достижений |
| 3 (2) | 17.09 2014 | ПосудаКорзина с цветами | 1 час | Комбинированный | Способы хранения продуктов. Плетения корзины. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками | **Регулятивные УУД:** Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. **Коммуникативные УУД:** Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Овладение умением вести диалог. | Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.  | Узнайте, где и как используются плетеные корзины. Материалы вложите в папку достижений |
| 4 (3) | 24.09.2014 | Работа с пластичными материалами (пластилин)Семейка грибов | 1 час | Комбинированный | Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление корзины с использованием природных материалов. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками | **Регулятивные :** Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.**Коммуникативные:** Овладение умением общаться не создавая конфликтов. | Составлять рассказ о грибах,правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | Найдите кулинарные рецепты, в которых одним из ингредиентов являются грибы, вложите материалы в папку достижений. На следующий урок нужно принести небольшой магнитик, природные материалы для оформления поделки (на выбор учащихся), небольшую емкость для приготовления теста. |
| 5 (4) | 01.102014 | Работа с пластичными материалами (тестопластика)Магнит из теста | 1 час | Комбинированный | Знакомство с новой техникой изготовления изделия — тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и пластилином. Профессии: пекарь, кондитер | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками | **Регулятивные УУД:** Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.**Коммуникативные:** Овладение умением общаться не создавая конфликтов. | Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.Осмысливать значение этих профессий.Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. | Попросите бабушку или маму испечь вместе с тобой какое-нибудь кулинарное изделие: напишите о своей работе и ее результатах, можете вложить фотографию своего кулинарного изделия в папку достижений. |
| 6 (5) | 08.102014 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | 1 час | Комбинированный | Изготовлений изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств глины, соленого теста, пластилина | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные** Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.**Коммуникативные** Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность | Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов.Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. | Попросите у родителей небольшую миску, подумайте, из чего она сделана, каким способом, вспомните, для чего ее обычно используют у вас дома. Составьте небольшое сообщение. Миску принесть на следующий урок. |
| 7 (6) | 15.102014 | Народные промыслы. Хохлома. Изделие: «Золотая хохлома» | 1 час | Комбинированный | Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные** Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.**Коммуникативные** Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. | Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт | Попробуйте дома с помощью родителей сделать еще какой-либо предмет посуды из папье-маше и оформить хохломской росписью. |
| 8 (7) | 22.102014 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работыИзделие: «Городецкая роспись» | 1 час | Комбинированный | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёк | Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. | **Регулятивные :** Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.**Коммуникативные:** Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций | Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.  | Подготовьте сообщение о том, какое применение вы найдете своей поделки. |
| 9 (8) | 29.102014 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)Изделие: «Дымковская игрушка» | 1 час | Комбинированный | Особенности национального промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином | Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.. | **Регулятивные:** Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.**Коммуникативные:** Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.Оценивать работу по заданным критериям.Сравнивать виды народных промыслов | Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. | Подготовьте дома сообщение о том, какая из работ, участвовавших в нашей сегодняшней выставке, понравилась и запомнилась вам больше других, почему. На следующий урок принесите кусочки ткани разных цветов, тесьму, блестки и бисер |
| 2 четверть 6 часов |
| 10 (1) | 19.112014 | Народные промыслы. работа с бумагой и картоном и тканью по ша­блону Изделие: «Матрешка»  | 1 час | Комбинированный | История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская, полховско- майдановская, авторская. | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные :** Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.**Коммуникативные:** Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. | Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». | Подготовьте сообщение об особенностях одного из народных промыслов, которые мы не изучали, рассмотрите в учебнике иллюстрации с другими вариантами оформления матрешки и при желании выполните один из них дома с родителями. Результаты своей домашней работы вложи в папку достижений. Принесите на следующий урок какое-нибудь изображение деревенской постройки |
| 11 (2) | 26.112014 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работыИзделие: пейзаж «Деревня» | 1 час | Комбинированный | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работы с пластилином и составлять тематическую композицию. | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные:** Организовывать рабочее место.Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.**Коммуникативные:** Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. | Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. | Наблюдение за окружающей действительностью |
| 12 (3) | 03.122014 | Человек и лошадь. Изделие: «Лошадка».Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей. | 1 час | Комбинированный | Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Регулятивные** Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.**Коммуникативные:** Рассказывать о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». | Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).Понимать значимость этих профессий. | Составить рассказ о лошадях |
| 13 (4) | 10.122014 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). | 1 час | Комбинированный | Природный материал для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Коммуникативные:** Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий), умение общаться не создавая конфликтов.Экономно расходовать материалы при выполнении.**Регулятивные:** Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. | Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Находить в словаре и объяснять значение новых слов.Составлять рассказ об уходе за домашними птицами. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. | Составить рассказ об уходе за домашними птицами |
| 14(5) | 17.122014 | Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор» Бумага, клей, цветные карандаши | 1 час | Урок - проект | Учиться: работать в группе.распределять обязанности группе; самостоятельно составлять план работы на основе рубрики «Вопросы юного тех­нолога». | принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности. | **Регулятивные :** Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёртокИспользовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.Оформлять изделия по собственному замыслу.Создавать и оформлять тематическую композицию.**Коммуникативные:** Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. | Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. | Составить рассказ об уходе за домашними животными |
| 15 (5) | 24.122014 | Работа с различными материалами Изделия «Елочные игрушки из яиц»  | 1 час | Комбини-рованный | Знакомитьсяс историей возникновения ёлочных игрушек и тра­дициями празднования Нового года;с симметричными фигурами;  с приёмами изготовления изделий из яичной скорлупы.  | принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности. | **Регулятивные УУД:** Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.Создавать разные изделия на основе одной технологии.**Коммуникативные УУД:** Самостоятельно оформлять готовое изделие,осуществлять поиск информации и проводить презентацию композиции.  | Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. | Подготовить рассказ по дополнительной литературе по истории возникновения ёлочных игрушек.  |
| 3 четверть 10 часов |
| 16 | 14.01 2015 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1  | Урок - проект | Изготавливать объёмные изделия на основе раз­вёртки. Знакомиться с понятием: развёртка |  принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности..  | **Регулятивные УУД:** Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связан-ной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работыс бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.Оценивать качество выполнения работы.Осваивать технику кракле. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. **Коммуникативные:** Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. | Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятсяв местности проживания. | Оформить свою работу |
| 17 | 21.01 2015 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. | 1 час | Практическая работа |  Знакомиться традициями оформления русской избы, правилами приёма гостей;с традициями и поверьями разных на­родов. Изучить правила работы с новым инструмен­том — циркулем. Изготавливать помпон и игрушки на основе помпона. Работать с нитками и бумагой. Знакомиться с понятием: циркуль. | принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности. | **Регулятивные** Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Вырезать круги при помощи ножниц.Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*). **Коммуникативные** Осуществлять поиск информации и проводить презентацию композиции.  | сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. | Превращаем помпон в зверушку |
| 18 | 28.01 2015 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.Изделие: «Русская печь» | 1 час | Урок - проект | Знакомиться с убранством русской избы;утварью; со значением печи в быту; с устройство печи: лежанка, устье, шесток;с материалами инструментами и приспособлениями, используемыми в работе печника. Знакомиться с печной утварью и способами её использования. Сравнивать русскую печь с видами печей региона проживания. Изготавливать модель печи из пластичных мате­риалов. Самостоятельно составлять план из­готовления изделия по иллюстрации. Знакомиться с профессиями: печник, истопник;понятиями: утварь, лежанка, устье, шесток.  | проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах. | **Регулятивные УУД:** Составлять самостоятельно план выполнения работы.Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. **Коммуникативные УУД:** Сотрудничать со сверстниками, вести беседу со взрослыми, высказывать своё мнение. | Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печнойутвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.  | Составить рассказ о внутреннем убранстве избы |
| 19 | 04.022015 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: « Коврик» | 1 час | Урок - проект | проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах. | **Регулятивные**: Составлять план работы, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.**Коммуникативные** Сотрудничать со сверстниками, вести беседу со взрослыми, высказывать своё мнение. | Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей(основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.  | Найти применение законченной работе |
| 20 | 11.022015 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с мебелью, традиционной для русской избы;с конструкциями стола и скамейки. Конструировать мебель из картона. Завершать проект «Убранство избы»: создавать и оформлять композицию «Убранство избы».  | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные УУД**: Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.Использовать умения работать с бумагой, ножницами. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.  | Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища регионапроживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.  | Найти информацию о традиционной мебели русской избы |
| 21 | 18.022015 | Народный костюм. Изделие: «Русская красавица»Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с национальным костюмом и особенностями его украшения; с национальными костюмами разных народов и национальными костюмами региона проживания. Соотносить материалы, из которых изготавли­ваются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Изучать:виды, свойства и состав тканей;виды волокон;внешние признаки тканей из натуральных во­локон. Работать с нитками и картоном. Осваивать приё­мы плетения в три нити. Знакомиться с понятиями: волокна, виды волокон, сутаж, плете­ние.  | Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных |  **Регулятивные УУД**: Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. **Коммуникативные УУД:** воспринимать информацию и использовать её для достижения цели, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традицийтрадиций. | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). Сравнивать и находить общее и различие внациональных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).  | Найти информацию о национальных костюмах народов России |
| 22 | 25.022015 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с созданием национального костюма (женского и мужского); с элементами мужского и женского ко­стюмов; со способами украшения костюмов. Изго­тавливать изделия с помощью технологической карты. Знакомиться с правилами разметки ткани. Создавать выкройки. Проводить разметку ткани по шаблону.  | проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах | **Регулятивные УУД**: Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. **Коммуникативные УУД:** Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).  | Подготовить сообщение о национальных костюмах народов России |
| 23 | 04.03 2015 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелёк» | 1  | Комбини-рованный | Знакомиться: с технологией выполнения строчки косых стежков. Работать с ткаными материалами. Размечать ткани по шаблону, изготавливать выкройки. Знакомиться: с видами ни­ток и их назначением; правилами работы иглой, правилами техники безопасности при шитье. Ор­ганизовывать рабочее место при шитье.  | проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах |  **Регулятивные УУД**: Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место, контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.**Коммуникативные УУД:**оценивать работу по заданным критериям, высказывать своё мнение, общаться с о сверстниками не создавая конфликтов. | Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. | Тренировка строчка косых стежков |
| **Человек и вода (3 часа)** |  |
| 24 | 11.03. 2015 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться: с водой и её ролью в жизни человека; рыболовством; приспособлениями для рыболовства; с новым видом техники — «изонить». Рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте. Знакомиться:\*с профессией: рыболов;\*с понятиями: рыболовство, изонить.  | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Регулятивные УУД**: Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** Сотрудничать с учителем и со сверстниками, доказывать своё мнение. | Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека поматериалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментови приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение волы для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенныев технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения,  | Подготовить информацию о роли воды в жизни человека |
| 25 | 18.03. 2015 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Аквариум» | 1 час | Урок - проект | Знакомиться с видами: аквариумов;аквариумных рыбок;Знать виды аквари­умных рыбок. Выполнять композицию из природных материалов. Соот­носить форму, цвет и фактуру природных материалов с реальными объектами. Знакомиться с понятием: аквариум.  | **Личностные УУД:** проявлять творческое отношение к процессу обучения, делится своими впечатлениями из собственного опыта, уметь выражать свои впечатления эмоционально в беседах | **Регулятивные УУД**: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебникасамостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. **Коммуникативные УУД:** Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие.Проводить презентацию готового изделия. | **Познавательные УУД:**Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.  | Составить рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках |
| 4 четверть 9 часов |
| 26 | 01.04 2015 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами Изделие: «Русалка» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с полуобъёмной аппликацией. Работать с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомиться со ска­зочными морскими персонажами. Использова­ть литературные тексты для презентации из­делия. Знакомиться с понятиями: русалка, сирена.  | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные УУД**: Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников**Коммуникативные УУД:** Сотрудничать с учителем и со сверстниками, доказывать своё мнение. | Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые длявыполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.  | Закончить работу |
| **Человек и воздух (3 часа)** |  |
| 27 | 08.04. 2015 | Изделие: «Птица счастья»Работа с бумагой. Складывание. | 1 час | Комбини- рованный | Знакомиться:со значением символа птицы в культуре;\*с оберегом. Изучать способы работы с бумагой: \*сгибание, \*складыва­ние. Осваивать технику оригами. Знакомиться с понятиями: оберег, оригами.  | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Регулятивные УУД**: Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:** Сотрудничать с учителем и со сверстниками, доказывать своё мнение. | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.  | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов |
| 28 | 15.04. 2015 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.Изделие: «Ветряная мельница» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с примерами использования силы ветра человеком. Работать с бумагой. Изготавливать объёмную модель мель­ницы на основе развертки. Самостоятельно со­ставлять план изготовления изделия. Знакомиться:с понятием: мельница; с профессией: мельник.  | принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | **Регулятивные УУД**: осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.Составлятьплан работы и заполнять технологическую карту. **Коммуникативные УУД:** выбирать необходимые для еёизготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работыножницами.  | наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализироватьготовую модель, конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике | наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве |
| 29 | 22.04 2015 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер» | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с:флюгером, его назначением, конструктивными осо­бенностями, использованием;с новым видом материала — фольга (металлизиро­ванная бумага),со свойствами фольги. Использовать фольгу. Соединять детали при помощи скрепки. Знакомиться с понятиями: фольга, флюгер.  | принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | **Регулятивные УУД**: Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства сосвойствами других видов бумаги.Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  | Составить рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают |
| **Человек и информация (4 часа)** |  |
| 30 | 29.04. 2015 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке» | 1 час | Изучение нового материала | Знакомиться с:историей книгопечатания, со способами создания книги; со значением книги для человека. Оформлять разные виды книг. Выполнять чертежи разметку по линейке. Знакомиться:с правилами разметки по линейке; с понятиями: книгопечатание, книжка-ширма.  | **Личностные УУД**: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Регулятивные УУД**: Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих изделий.**Коммуникативные УУД:** договаривать об общении со взрослыми и сверстниками . |  Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовле­ния книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значе­нии книг для сохранения и передачи информации, культурно-истори­ческого наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и исполь­зовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку стра­ницы в сгиб при помощи клапанов.Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достиже­ний. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) | Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовле­ния книг, о первопечатнике Иване Фёдорове |
| 31 | 06.05 2015 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма» | 1 час | Комбини-рованный |
| 32 | 13.05 2015 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 час | Комбини-рованный | Знакомиться с:Поиском информации в интернете | **Личностные УУД**: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Регулятивные УУД**: Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих изделий.**Коммуникативные УУД:** договаривать об общении со взрослыми и сверстниками . | **Познавательные УУД:** Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову,ключевой фразе). своих изделий | Поиск заданной информации |
| 33 | 20.05 2015 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 час | Комбини-рованный |
| 34 | 27.05 2015 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 час |  |  | **Личностные УУД**: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Коммуникативные УУД:** Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям. | **Познавательные УУД:** Организовывать и оформлять выставку изделий. |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока. | Количество часов | Типурока | Цели | Планируемые результаты (Универсальные учебные действия) | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 четверть (9 часов)** |
| **Человек и земля** (21 ч) |
| 1 (1) | 03.09 2014 | Как работать с учебником | 1 | Урок рефлексии | познакомить учащихся с учебником ирабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания,полученные в 1—2 классах познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты | уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,  | применять знания, полученные в 1—2 класса нарисоватьмаршрутную карту города; Оценивать свои результатов | отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием, умение вычислять стоимость изделия;**Понятия** «стоимость» | Познакомиться с учебником |
| 2 (2) | 10.09. 2014 | АрхитектураИзделие «Дом» | 1 | Изучение нового материала | познакомить учащихся с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правилабезопасности при работе ножом, ножницами; | Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города;  ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  формулировать собственное мнение;  приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. выполнять учебное задание, используя план;  выполнять учебное действие, используя условные знаки;  выполнять учебное задание по чертежу;  выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. | формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов присклеивании развёртки.**Понятия** «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», | Сообщение об архитектурных стилях. |
| 3 (3) | 17.09. 2014 | Городские постройкиИзделие: телебашня | 1 | Изучение нового материала | познакомить с новыми инструментами —плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; | проявлять интерес к объектам социального назначения.  | объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.  | отработать навык выполнения технического рисунка.**Понятия** Технический рисунок | Найти определение понятий: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, те­лебашня. |
| 4 (4) | 24.09. 2014 | Парк изделие: городской парк. | 1 | Изучение нового материала | актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить соспособами соединения природных материалов; | проявлять интерес к ландшафтному дизайну. | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план;  оценивать выполнение учебного задания..   | умение работать по плану. | Сообщение «Почему люди устраивают парки в городах?» |
| 5 (5) | 01.10 2014 | Детская площадка *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»* | 1 | Урок -проект | формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, | выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка). | использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.  | умениесамостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать ре-зультат по заданным критериям. | Найти определение понятия: технологическая карта.Защита проекта |
| 6 (6) | 08.10.2014 | Ателье мод Изделие: стебельчатый шов. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, актуализировать знанияучащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; | проявлять интерес к процессу создания выкройки.  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. | научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изде-лием «Украшение платочка монограммой».**Понятия** натуральные и синтетические ткани | Сообщение о профессии: модельер, закройщик, портной, швея |
| 7 (7) | 15.10. 2014 | Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации | проявлять интерес к истории создания одежды. | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением;  использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалогавыполнять учебное действие, используя план.  | отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».**Понятия** петельный шов | Закончить и оформить работу |
| 8 (8) | 22.10. 2014 | Изготовление тканей Изделие: гобелен. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; | проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.  | развивать умениясочетать цвета в композиции, размечать по линейке.**Понятия** гобелен | Сообщение о профессии: прядильщица, ткач.  |
| 9 (9) | 29.10 2014 | Вязание Изделие: воздушные петли.  | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; актуализировать знания детей о видах ниток; | проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы.Выполнять учебное действие. используя алгоритм | научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; от-работать навык составления плана работы.**Понятия** вязание | Сообщение об истории вязания |
| 2 четверть 6 часов |
| 10 (10) | 19.11 2014 | Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама. | 1 | практическая работа | познакомить учащихся с понятием «карнавал» с особенностями проведения этого праздника, с разны-ми карнавальными костюмами, сформировать представлениео значении крахмаления ткани |  проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма.рассказывать историю появления карнавала;  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.  | познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания кар-навального костюма из подручных средств**Понятия** карнавал | Найти определение понятий: карнавал, крахмал, кулиска |
| 11 (11) | 26.11. 2014 | Бисеропле-тение Изделие: браслетик «Цветочки». | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; | проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.  | объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания, рассказывать историю появления бисероплетения;  | научить плести из бисера браслетик. | Найти определение понятий: бисер, бисероплетение |
| 12 (12) | 03.12 2014 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.Конструирование Изделие: весы. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весовв жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, | Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.  | Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы» | научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навы-ки конструирования.**Понятия** «рецепт» | Сообщение о профессий: повар, кулинар, официант |
| 13 (13) | 10.12 2014 | Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная дос-ка, нож; расширить представления учащихся о видах салатов; | Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом,смешивать ингредиенты развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, воспитывать желание учиться готовить;. | применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом. | отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; | Приготовить завтрак и сфотографировать |
| 14 (14) | 17.12 2014 | Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята. | 1 | практическая работа | познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; показать основы снятия мерок; учить пользоватьсясантиметровой лентой;отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; | Узнать о преимуществах синтепона. | Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихсяанализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность. | отрабатывать навыки работы с тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.**Понятия** Снятие мерок | Найти определение понятий: синтепон, сантиметровая лента.  |
| 15 (15) | 24.12 2014 | Кулинария Изделие: бутерброды | 1 | практическая работа самостоятельная работа | на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи | воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок. | Учиться самостоятельно изготавливать холодные закускиУметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана | формировать умениесамостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; **Понятия** «рецепт» | Сообщение об истории салфеток |
| 3 четверть 10 часов |
| 16 (16) | 14.01 2015 | Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница. | 1 | самостоятельная работа | актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричныхизображений; | Понимать значение этикета в жизни человекаСтремиться к самостоятельному выполнению работы, достигать поставленных целей, | самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.анализировать образцы изделий, обсуждать план работыумение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. | формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. **Понятия** симметрия | Солёное тесто |
| 17 (17) | 21.01 2015 | Магазин подарков. Работа с пластичнымиматериалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, |  Проявлять:  интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка;Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), | самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;сделать брелок из солёного теста | совершенствовать навыкилепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. | Сообщение о профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.  |
| 18 (18) | 28.01 2015 | Работа с природными материалами.Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка. | 1 | практическая работа | Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.  | развиватьнавыки коллективной работы | Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение.определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,  | отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала | Найти определение понятий: соломка, междоузлия.  |
| 19.(19) | 04.02 2015 | Работа с бумагой и картоном.Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков. | 1 | практическая работа | формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка | Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка | Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначениеУметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». изготовить изделие «Упаковка подарков» | освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цветав композиции. | Найти определение понятий: упаковка, контраст, тональность.  |
| 20 (20) | 11.02 2015 | Автомастерская. Работа с картоном.Конструирование Изделие: фургон | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа - развёртки |  Проявлять: интерес к изучению темы;позитивное отношение к процессу: конструирования изделий;составления инструкции сборки фургона | Составлять план сборки фургона;Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;осознание собственных достижений при освоении темы. Собирать фургон, используя составленную инструкцию. | познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. | Сообщение о профессии: инженер-конструктор, автослесарь. |
| 21 (21) | 18.02 2015 | Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик | 1 | Изучение нового материала практическая работа | формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; | определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; | использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика, адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности;адекватно представлять результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста | закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы. | Найти определение понятий: подвижное соединение, неподвижное соеди­нение. |
| Раздел 2 Человек и вода 4 часа |
| 22 (1) | 25.02 2015 | Мосты. Работа с различными материалами.Конструирование Изделие: мост. | 1 | Изучение нового материала  | познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; познакомить с конструкцией висячего моста. | проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; | раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания, определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение. | формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); | Найти определение понятий: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несу­щая конструкция.  |
| 23 (2) | 04.03 2015 | Водный транспорт. Работа с бумагой.Конструирование | 1 | Урок-проект | познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором | Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; | объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. | формировать умение самостоятельно организовывать собственнуюдеятельность. | Сообщение опрофессии: кораблестроитель.  |
| 24 (3) | 11.03 2015 | Океанариум. Работа с текстильнымиматериалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки. | 1 | Урок-проект | познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды) | Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом.  | объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.  | отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; | Сообщение опрофессии: ихтиолог.  |
| 25 (1) | 18.03 2015 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами.Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан. | 1 | Закрепление пройденного материала | познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами | проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.  | объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами.  Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания | создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия. | Найти определениепонятия: фонтан, декоративный водоём. |
| 4 четверть 9 часов |
| Человек и воздух 3 часа |
| 26 (1) | 01.04. 2015 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.Оригами Изделие: птицы. | 1 | Изучение нового материала  | познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условнымиобозначениями техники оригами на практическом уровне | Знать, что такоебионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание | понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы «Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декоририрование её по своему вкусу. Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист». | формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме. | Найти определениепонятия: оригами, бионика. |
| 27 (2) | 08.04. 2015 | Вертолётная площадка. Работа с бумагойи картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха». | 1 | Изучение нового материала  | познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. | Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе  | раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолёта «Муха».  | отрабатывать навыки самостоятельной работыпо плану, конструирования из бумаги и картона | Сообщение опрофессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. |
| 28 (3) | 15.04. 2015 | Работа с бумагой. Папье маше Изделие: воздушный шар. | 1 | Закрепление пройденного материала | продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; | Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. | Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности,выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии?Выполнить работу над изделием «Воздушный шар». | Отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия. | Найти определениепонятия: папье-маше.  |
| Раздел 4 Человек и информация 5 часов |
| 29 (1) | 22.04. 2015 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр». | 1 | Урок-проект | закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; | проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. | раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. | научить изготавливать пальчиковых кукол. | Сообщение опрофессии: кукольник, художник-декоратор, кукло­вод. |
| 30 (2) | 29.04. 2015 | Работа с различными материалами.Конструирование и моделированиеИзделие: сцена и занавес. | 1 | Урок-проект | познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественногооформления сцены на практическом уровне. | Уметь различать виды занавесов;  |  Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисыОбсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочкавыполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр» | Уметь различать виды занавесов;  | Найти определениепонятий: афиша, панель инструментов, текстовый ре­дактор. |
| 31 (3) | 06.05. 2015 | Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы. | 1 | Изучение нового материала  | познакомить с процессом книгопечатания,с целью создания переплёта книги, его назначением; позна-комить с упрощённым видом переплёта; | проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.  | раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.  | закрепить навыкиподбора материалов и цветов для декорирования изделия. научиться выполнять работу над простым видом переплёта | Сообщение опрофессии: печатник, переплётчик. |
| 32 (4) | 13.05. 2015 | Почта | 1 | Изучение нового материала  | познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; | проявлять интерес к средствам передачи информации,заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно  | раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации. выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.  | формировать умение кратко излагать информацию, показать способы заполнения бланкана практическом уровне | Сообщение опрофессии: почтальон, почтовый служащий |
| 33 | 20.05. 2015 | Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». | 1 | Изучение нового материала практическая работа | познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете | Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска | Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словамОбсуждать темы интересной, практической информацииНаучиться сохранять закладки на найденную информацию | формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете | Тренировка в поиске нужной информации |
| 34 | 27.05. 2015 | Подведение итогов | 1 | самостоятельная работа | заключительный урок, на который можно пригласить родителей, а также других преподавателей.Провести урок можно в виде экскурсии, конференции и т. д | подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4класс** (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока. | Количество часов | Типурока | Цели | Планируемые результаты (Универсальные учебные действия) | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 четверть (9 часов)** |
| 1 | 03.09 2014 | **Как работать с учебником** | 1 | Урок-проект | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | **Познавательные УДД** Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. **Коммуникативные УДД** Умение формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные УДД** Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради | Познакомиться с учебником |
| **Человек и земля (21 ч)** |
| 2-3 (1-2) | 10.09. 201417.09. 2014 | **Вагоностроительный завод** Кузов вагона. Пассажирский вагон | 2 | 04.02 2015 | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоп-пер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **Познавательные УДД** Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УДД** Учёт разных мнений и умение обосновывать своё **Регулятивные УДД** Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Найти информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России |
| 4-5 (3-4) | 24.09. 201401.10 2014 | Полезные ископаемые Буровая вышка.Малахитовая шкатулка. | 2 | Урок-проект | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного  | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых |
| 6-7 (5-6) | 08.10.2014 15.10. 2014 |  Автомобильный завод КамАЗ. Кузов грузовика | 2 | Урок-проект | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | Познавательные УДДУмение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.Коммуникативные УДДФормирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группахРегулятивные УДДПланирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями констриктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности' в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.  | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России |
| 8-9 (7-8) | 22.10. 2014 29.10 2014 |  **Монетный двор** . Стороны медали. Медаль. | 2 | Урок-проект | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **Познавательные УДД** Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. **Коммуникативные УДД** Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Регулятивные УДД** Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей |
| 2 четверть 6 часов |
| 10-11 (9-10) | 19.11 2014 26.11. 2014 | Фаянсовый завод Основа для вазы. Ваза. | 2 | Изучение нового материала  | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.Профессии: скульптор, художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс» | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | Познавательные УДД Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя. | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса |
| 12-13 (11-12) | 03.12 201410.12 2014 | Швейная фабрика ПрихваткаМягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 2 | Урок-проект | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: «Прихватка» | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Познавательные УДД Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы  | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве |
| 14-15 (13-14) | 17.12 201424.12 2014 | Обувное производствоМодель детской летней обуви. | 2 | Изучение нового материала  | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви» | Формирование познавательного мотива. | Познавательные УДД Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве |
| 3 четверть 10 часов |
| 16 (15) | 14.01 2015 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1 | Изучение нового материала  | Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов |
| 17 (16) | 21.01 2015 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1 | Изучение нового материала  | Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. |
| 18-19 (17-18) | 28.01 201504.02 2015 | Кондитерская фабрика «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 2 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Практическая работа: «Тест „ Кондитерские изделия "».Изделие: «Пирожное „Картошка"», «Шоколадное печенье | Формирование познавательного мотива. | Познавательные УДД Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера Регулятивные УДД Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) |
| 20-21 (19-20) | 11.02 201518.02 2015 | Бытовая техника. Настольная лампа. | 2 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Познавательные УДД Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.  | Находить и отбирать информацию о бытовой технике |
| 22 (21) | 25.02 2015 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | Формирование познавательного мотива. | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассаду можно использовать для украшения школьной территории | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц |
| Раздел 2 Человек и вода 4 часа |
| 23 (1) | 04.03 2015 | Водоканал Фильтр для воды | 1 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Познавательные УДД Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды |
| 24 (2) | 11.03 2015 | Порт Канатная лестница | 1 | Изучение нового материала практическая работа | «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. | Познавательные УДД Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта |
| 25 | 18.03 2015 | Узелковое плетение Браслет | 1 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме. Изделие: «Браслет»  | Формирование познавательного мотива | Познавательные УДД Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме |
| 4 четверть 9 часов |
| **Человек и воздух (3 ч)** |
| 26 | 01.04. 2015 | Самолетостроение. Самолет | 1 | Изучение нового материала практическая работа | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, Изделие: «Самолёт» | Формирование познавательного мотива | Познавательные УДД Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Регулятивные УДД Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценкуэтапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы | Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения |
| 27-28 | 08.04. 201515.04. 2015 | Самолётостроение. Ракетостроение Ракета-носитель. | 2 | практическая работа | Ракета-носительЗакрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель» | Формирование познавательного мотива | Познавательные УДД Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Регулятивные УДД Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Находить и отбирать информацию об истории развития ракетостроения |
| 29 | 22.04. 2015 | Создание титульного листа | 1 | Изучение нового материала практическая работа | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Познавательные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Коммуникативные УДД Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Регулятивные УДД Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги |
| Раздел 4 Человек и информация 5 часов |
| 30 | 29.04. 2015 | Работа с таблицами | 1 | практическая работа | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами | Формирование познавательного мотива. | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера Коммуникативные УДД Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Регулятивные УДД Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере | Создавать на компьютере произвольную таблицу |
| 31 | 06.05. 2015 | Создание содержания книгиПрактическая работа: «Содержание» | 1 | Изучение нового материала практическая работа | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание» | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Познавательные УДД Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника» | Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word |
| 32-33 | 13.05. 201520.05. 2015 | Переплётные работыИзделие: Книга «Дневник путешественника» | 2 | Изучение нового материала практическая работа | Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | Формирование познавательного мотива | Познавательные УДДФормирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УДДФормирование умения договариваться, находить общее решение, определятьРегулятивные УДДПланирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.  | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ |
| 34 | 27.05. 2015 | Итоговый урок | 1 | вернисаж | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | Формирование познавательного мотива. | Познавательные УДД Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера  | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям |  |