|  |
| --- |
| **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**http://psy-marketing.ru/wp-content/uploads/2009/10/Detskyi_sad-300x226.jpg**ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК РАССЕЯН...**♦ Принимайте ребенка таким, какой он есть.♦ Не ругайте за то, что он рассеян.♦ Не ставьте рабочий стол ребенка рядом с окном. Уберите с него посторонние предметы. Устраните шумы, способные отвлечь его от интеллектуальной деятельности.♦ Научите ребенка планировать свою деятельность. При выполнении учебных заданий научите пользоваться алгоритмами (программой действий) и на первых порах помогите их составить.♦ Поддерживайте четкий распорядок дня.♦ Используйте зрительные опоры для укрепления устных инструкций, заданий.♦ Давайте ребенку только одно задание и достаточное количество времени для его выполнения. Во время работы не отвлекайте его.♦ Учите ребенка ставить цель, планировать действия в соответствии с целью, выполнять действия, сличать результат с запланированным.♦ Научите рассеянного ребенка вязать, шить, вышивать, фотографировать, выжигать и т.п., так как эти виды деятельности способствуют развитию усидчивости и сосредоточенности.♦ Поручайте рассеянному ребенку ответственные задания, требующие поэтапного достижения цели. В случае необходимости осторожно направляйте его.♦ Чаще просите проверить ошибки в чьей-либо тетради, выполнить кропотливую работу (перебрать пшено и.т.д.).♦ Поощряйте и хвалите за все виды деятельности, требующие концентрации внимания, усидчивости и сосредоточенности.**ЕСЛИ РЕБЕНОК ГИПЕРДИНАМИЧЕН...*** Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
* Четко придерживайтесь режима дня.
* Строго разграничьте целенаправленную и бесцельную подвижности.
* Организуйте целенаправленную активность через игру. Игра обязательно должна быть
* со смыслом.
* Приобщайте ребенка к организованным подвижным играм, в которых он может
* расходовать избыточную энергию.
* Приобщайте ребенка к командным играм, где ребенок может подчиняться
* определенным требованиям, ставить перед собой цель и стремиться выполнить ее.
* Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
* Ограничьте просмотр остросюжетных телепередач.
* Ограничьте количество беспокойных и шумных приятелей.
* Не принимайте у себя большое количество гостей и не ходите с ребёнком в шумные
* компании.
* Хвалите ребенка в каждом случае, если он этого заслуживает, подчеркните его успехи.
* Это даст ребенку уверенность в своих силах.
* Говорите с ним сдержанно, спокойно, мягко.
* Учите сдерживать «бурлящие» эмоции и постарайтесь не выплескивать свои.
* Старайтесь гасить конфликты, в которых замешан ваш ребенок, в зародыше.
* Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях ребенка. Если возникла
* необходимость отчитать, проработать - делайте это не грубо, а взволнованно и
* эмоционально.
* Наказать гипердинамичного ребенка можно только неподвижностью.
* Следите за дисциплиной. Устраняйте влияние всепрощающих взрослых.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК АГРЕССИВЕН...*** Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
* Ликвидируйте все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок
* всегда подражает тому, за чем привык наблюдать.
* Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.
* Гасите конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
* Учите ребенка правильному общению со сверстниками и взрослыми.
* Расширяйте кругозор ребенка.
* Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в
* выполняемом.
* Игнорируйте легкие проявления агрессивности ребенка, не фиксируя на них внимания
* окружающих.
* Установите строгий запрет на агрессивные действия ребенка. Пытайтесь понять
* причины протеста и сопротивления ребенка и исключите их.
* Включите агрессивные действия в контекст игры и придайте им новый социально –
* приемлемый и эмоционально - наполненный смысл.

**^ БОРОТЬСЯ С АГРЕССИВНОСТЬЮ НУЖНО:**ТЕРПением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей.ОБЪЯСненИЕМ. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратким.ОТВЛЕЧЕНИЕМ. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что он пытается делать.НЕТОРОПЛИВОСТЬЮ. Не спешите наказывать ребенка – подождите, пока поступок повторится.НАгРАДАМИ. Если вы похвалили ребенка за хорошее поведение, место того чтобы считать его обычным, то одно это пробудит в нем желание еще раз услышать вашу похвалу**ЕСЛИ РЕБЕНОК ТРЕВОЖЕН И ИСПЫТЫВАЕТ СТРАХИ...**Принимайте ребенка таким, каков он есть, давая ему возможность измениться.Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность.Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», Осуществляйте тактильный контакт в соответствии с возрастом ребенка, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно».Относитесь к страхам и тревогам ребенка с пониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх.Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно общаться с ребенком так, если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше).Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей.Не рассказывайте ребенку страшные истории не только на ночь, но и днем. Не читайте Газетную хронику происшествий. Не смотрите страшные кинофильмы.Занимайте ребенка какой-либо деятельностью в течение дня: если ему нечем заняться, он Может вновь возвращаться к своим переживаниям.Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу. Разберите ее во всех подробностях, продумайте и прорепетируйте его собственное поведение.Объясните ребенку, что собой представляет пугающий объект, как он устроен, «откуда берется». Запаситесь терпением, так как мгновенных результатов добиваться трудно.Если страхи у ребенка не проходят и имеют навязчивый характер, прибегните к помощи специалиста.**ЕСЛИ РЕБЕНОК МЕДЛИТЕЛЕН...*** Любите и принимайте своего ребенка таким, каков он есть.
* Не торопите его, поощряйте, подбадривайте словом, взглядом, прикосновением.
* Наберитесь терпения. Работа с медлительными детьми очень утомительна и требует
* умения сдерживаться, не повышать голос.
* Никогда не позволяйте ребенку работать «на время». Временной цейтнот
* Категорически противопоказан медлительному ребенку.
* Всемерно способствуйте развитию уверенности в своих силах. Работайте с ним на
* «положительном подкреплении»: при неудачах - подбодрите, самый ничтожный успех –
* подчеркните. Всегда создавайте ситуацию успеха.
* Всегда помните о том, что такому ребенку нужно время «на раскачку».
* Используйте приемы опережающего воздействия. Заранее напоминайте, создавайте
* условия, облегчающие ребёнку выполнение задания в более быстром темпе.
* Привлекайте к совместной деятельности. Ребенок, заражаясь общим настроением,
* стремится согласовать свои действия с действиями других.
* Стремитесь к строгому соблюдению режима дня.
* Вырабатывайте у ребенка чувство времени.
* Привлекайте ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой.
* Чаще переключайте внимание ребенка в процессе деятельности.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАСТЕНЧИВ...**Выражайте безусловное расположение ребенку.Общайтесь с застенчивым ребенком доброжелательным тоном. Только такое общение не спровоцирует повышение уровня тревожности.Чаще поощряйте застенчивых. Поощряйте не только проявление способностей и знаний, но также эмоций и чувств.Всегда сами предлагайте помощь ребенку, так как он сам не способен ее попросить.Заранее разъясните ребенку новую ситуацию, и что от него требуется, так как застенчивые дети тревожны в непредсказуемых положеньях.Позволяйте ребенку делать ошибки. Учите их идти на разумный риск и переносить поражения. Учите тому, что неудача - это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выбранные средства.Помогите застенчивым найти и оценить в себе все то, что есть в них хорошего, приучая принимать похвалу без излишнего смущения.Не предъявляйте ребенку требований, неадекватных его возможностям.Помните, что застенчивому ребенку необходима стабильность во всём, ибо любые изменения для них крайне болезненны.Чаще прикасайтесь к ребенку, гладьте его, обнимайте. Прикосновение успокаивает, лечит и стабилизирует ребенка.Поощряйте совместную игру застенчивого ребенка с другими детьми.Учите ребенка умению общаться с другими людьми. Чаще посылайте его в магазины или с какими-либо поручениями к вашим друзьям, соседям.Обращайтесь с застенчивым ребенком на уровне его роста, «глаз – в - глаз», т.е., в буквальном смысле, склоняйтесь к нему, чтобы ваши глаза встретились в процессе разговора.Создайте атмосферу доверия в своем доме: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.Будьте открыты и искренни. Не давайте обещаний, которые не можете выполнить.**ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ЗАПОМИНАЕТ...*** Учите ребенка ставить цель запомнить надолго.
* При подготовке уроков следует чередовать способы работы: конспектирование,
* запоминание со слуха, использование схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
* Для того чтобы лучше запомнить текст, нужно прочитать его вслух.
* Ребенок лучше запомнит тогда, когда перескажет прочитанное.
* Во время заучивания ребенок должен понять то, что нужно запомнить.
* Для осмысления запоминаемого текста можно использовать следующую схему:

1. О чем или о ком говорится в тексте.2. Что об этом говорится.* При запоминании пользуйтесь смысловыми опорами, смысловым соотнесением и
* смысловой группировкой - кто хорошо осмысливает, хорошо запоминает и долго
* помнит.
* Готовить уроки следует сразу же в день объяснения нового материала, так как
* забывание активнее всего происходит первые 24 часа. После математики учите
* историю, после физики - литературу: память любит разнообразие.
* При подготовке материала день в день следует разделять во времени понимание и
* запоминание.
* Лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день.
* Учить материал нужно в определенное время, чтобы выработать режим. Вечером,
* перед сном нужно повторить выученное.
* Не учите стихи по столбикам. Короткие стихи заучивайте целиком, длинные
* разбивайте на порции.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ****ЕСЛИ РЕБЕНОК ЛЖЕТ...**Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть со всеми его недостатками и * достоинствами.
* Обучая ребенка честности, будьте честны сами. Ребенок должен понимать, что вы не
* можете смириться с ложью, и всякая неправда вам чужда. Даже умолчания для вас –
* тоже ложь.
* Чем лучше будет ребенок чувствовать себя в вашем обществе, тем более хорошее
* представление у него сложится о себе самом, и тем реже у него будет возникать
* желание солгать.
* Чаще хвалите, ободряйте ребенка, поощряйте за хорошие поступки.
* Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и
* выяснить причину лжи.
* Причинами лжи могут быть следующие проблемы:
	+ нужда в похвале или проявлении любви взрослого;
	+ попытка скрыть свою вину;
	+ попытка избежать наказания;
	+ желание выразить свою враждебность тому, кому лжет.
* Найдя возможную причину лжи, постарайтесь действовать и помочь ребенку гак,
* чтобы разрешить его проблему.
* Не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, дав оценку собственному
* проступку.
* Сделайте все от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.

**Советуют психологи****Готов ли к школе будущий первоклассник?**Попробуйте самостоятельно определить, готов ли Ваш ребёнок к учёбе в школе.Проверьте, может ли он:* В течение минимум 30 минут, не отвлекаясь, заниматься каким-либо одним делом;
* За 10 минут составить по картинке рассказ из 6-7 предложений;
* За 3 минуты собрать картинку, разрезанную на 8 частей;
* В течение 1-2 минут составить из 5-6 чисел (например, 2, 8, 5, 9, 4, 10) убывающий и
* возрастающий ряд;
* При сравнении двух предметов выделить признаки, сходство и различие;
* За 3 минуты назвать не менее четырёх диких и домашних животных, фруктов и овощей,
* птиц, цветов.

Присмотритесь, как он ведёт себя при знакомстве со взрослыми и сверстниками, любит ли конструировать, лепить, играть в настольные игры, легко ли выполняет поручения. Если хочет идти в школу, то для чего? Учиться, узнавать новые вещи или просто дружить с одноклассниками.**Советы психолога**1. Если ребёнка *хвалят*, он учится быть *благодарным*.
2. Если ребёнка постоянно *критикуют*, он учится *ненавидеть*.
3. Если ребёнка *подбадривают*, он *верит в себя*.
4. Если ребёнок *растет в упрёках*, он учится *чувству вины*.
5. Если ребёнок *живёт в радости*, он учится *верить в людей*.
6. Если ребёнка *высмеивают*, он становится *замкнутым*.
7. Если ребёнок *растёт в терпении*, он учится *принимать других*.
8. Если ребёнок *растёт во вражде*, он учится *агрессивности*.
 |