**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ЗОМ + ИЗО**

**(интегрированный урок)**

**Тема: *Признаки весны в природе.***

 ***Насекомые проснулись***

**Класс: *2 класс***

**Учитель: *Тетерина В.Б.***

***ГБОУ «школа-интернат №2 для детей с ОВЗ» г. Тверь***

**Оборудование урока:**

1. Картинки с изображением весенних пейзажей и одна с изображением зимы.
2. Схема с признаками весны.
3. Конверты с мозаикой (изображения насекомых).
4. Картинки с изображением насекомых.
5. Кроссворд.
6. Краски, альбомы, баночки, тряпочки.
7. Образцы поэтапного рисования шмелей.
8. Магнитофон с записью музыки «Полет шмеля» Римского-Корсакова.

**Оформление доски:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Схема  |  | Кроссворд  | Рисунки ребят | Картинки с изображением весны |  | Картинки насекомых |

**Цели и задачи урока:**

1. Повторить признаки наступления весны. Продолжить изучение признаков весны. Познакомить ребят с миром насекомых.
2. Развивать логическое мышление, речь, внимание.
3. Пополнять и обогащать словарный запас.
4. Учить наблюдать изменения в природе.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
6. Развивать творческие способности личности ребенка.
7. Развивать мелкую моторику рук.

**Ход урока**

**I Орг.момент**

1. Проверка готовности к уроку.
2. Психологический настрой.

**II Проверка домашнего задания**

1. Работа с картинками
	* Посмотрите внимательно на картинки и определите, о каком времени года пойдет речь?
	* Все ли картинки соответствуют этому времени года? Какая лишняя? Почему?
	* По каким признакам мы определили, что на картинках весна?
2. Работа со схемой
	* Вспомните все признаки весны и определите, правильно ли составлена схема на доске.
	* Давайте составим ее верно

**III Сообщение темы урока**

* Посмотрите на схему. О ком сегодня пойдет речь?
* Тема сегодняшнего урока «Насекомые»

**IV Новый материал**

* В конце марта, когда еще лежит снег появляются первые насекомые. Они вылезают из своих укромных мест и греются в теплых лучах весеннего солнышка.
* Мир насекомых очень разнообразен. В мире насчитывается около 1 000 000 видов насекомых.
* Насекомые различаются по размеру и образу жизни. Например, жук голиаф весит около 100 г., длина тропического палочника примерно 33 см, а некоторые насекомые могут проникнуть сквозь игольное ушко.
* Сегодня мы вспомним лишь некоторых из них.
1. Работа с мозаикой
	* У каждого на парте конверт с изображением насекомого. Попробуйте собрать его.
2. Работа с кроссвордом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | К | У | З | **Н** | Е | Ч | И | К |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Б | **А** | Б | О | Ч | К | А |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **С** | Т | Р | Е | К | О | З | А |
|  |  |  |  |  | П | Ч | **Е** | Л | А |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ж | У | **К** |  |  |  |  |  |  |  |
| С | В | Е | Т | Л | Я | Ч | **О** | К |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **М** | У | Х | А |  |  |  |  |
|  |  | К | О | М | А | Р | **Ы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | М | У | Р | А | В | **Е** | Й |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имя взял у кузнеца, Цвет – у огурца,Крылья – у мошки,Ножки – у блошки | Знаете ли вы, что уши у кузнечика расположены по бокам туловища. А кузнечики музицируют задними лапками. Они водят ими по крылышкам |
|  | Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел,Шевельнулся, встрепыхнулся,Взвился вверх и улетел | Крылья бабочек покрыты крошечными чешуйками. Некоторые чешуйки переливаются на солнце. А некоторые содержат специальную краску - пигмент |
|  | Что за девочка:В поясе тонка.Огромные очки,Летит – стрекочет. | Стрекозы – охотники. Они обычно нападают на насекомых со смертоносной меткостью. В этом им помогают крылья и глаза. Глаза стрекозы состоят из более чем 30 000 о дельных линз. Каждая линза воспринимает окружающий мир по-разному. Стрекоза видит все вокруг. |
|  | Работник садовый,Поясок медовый | Пчелы большие труженицы. Они чистят улей, кормят личинок, строят и ремонтируют восковые соты, охраняют улей, облетают цветки, собирая пыльцу и нектар.Знаете ли вы, что чтобы собрать 1 кг меда, пчела делает до 65 000 вылетов, посещая при этом 45-64 млн цветков.В крупных ульях обычно трудятся до 80 000 рабочих пчел. |
|  | Ходил рогуля на шести ходулях,Вдоль спины себя сломал,Крылья белые достал, Зажужжал рогуля, Полетел, как пуля | У многих жуков очень интересные названия. Есть жук-олень, жук-носорог, жук-жираф, майский жук, божья коровка и т.д.Жуков насчитывается около 330 000. |
|  | Только ноченька настала,В поле вспыхнул огонек.Что там? Тлеет уголек?Или звездочка упала? | Знаете ли вы, что светлячки узнают друг друга по световым сигналам. А еще среди рыб тоже есть светлячки. |
|  | Осенью в щель заберется,А весной проснется | Мухи уничтожают гниющие растительные остатки и навоз, отбросы и гнилое мясо, мухи проводят огромную санитарную работу. Без мух луга, поляны, леса были бы покрыты разлагающимися остатками погибших растений, насекомых, зверей. |
|  | Не звери, не птицы,А нос, как спица, Летят – кричат,Сядут – молчат,Кто их убьет,Свою кровь прольет. | Комары – переносчики паразитов, вызывающих малярию, от которой ежегодно умирают свыше 1 000 000 человек. |
|  | Чернокожий карапузНе по росту тянет груз. | В муравейниках у каждого муравья свои обязанности. Есть муравьи – портные, охранники, няньки и т.д. Некоторые виды муравьев выращивают себе грибы и питаются ими. А рыжие лесные муравьи одного муравейника могут уничтожить за лето примерно 10 млн вредных насекомых. |

* Давайте посмотрим, какое слово получилось в красных клеточках кроссворда.
* А про всех ли насекомых мы рассказали? Какое насекомое осталось на парте?
1. Доклад детей (о шмелях)
	* У шмелей черное тельце с рыжим мохнатым воротничком, мохнатое брюшко и пушистые лапки.
	* У шмелей на лапках специальное приспособление – корзиночки для сбора пыльцы. Шмель – лучший опылитель растений. Он за день облетает до 1000 цветков.
	* Когда шмель летит, то он гудит. Гудение – это сокращение грудных мышц. Шмель двигает своими мышцами и согревается. Температура его тела может быть до +40 оС.
	* Гнезда шмели устраивают на земле. Шмель делает себе в норке гнездо из воска и пыльцы.

**V Физминутка**

1. Пчелки в домиках сидят

И в окошечки глядят,

Порезвиться захотели,

Друг за другом полетели.

Полетели, полетели

И на место тихо сели.

1. **Физминутка для рук**

|  |  |
| --- | --- |
| «Жук» | Я веселый майский жук,Знаю все сады вокруг,Над лужайками кружуИ зовут меня Жу-жу |
| «Оса» | Оса села на цветок,Пьет она душистый сок (2 р.) |
| «Бабочка» | Бабочка – коробочка,Улетай под облачко,Там твои деткиКушают конфетки |

**VI Учитель рисования**

Мир насекомых очень интересен. Он всегда интересовал и художников, и музыкантов. Сегодня мы с вами будем рисовать шмелей на лугу с помощью красок и ваших пальчиков.

1. Объяснение поэтапного рисования шмелей.
2. Работа детей под музыку «Полет шмеля».
3. Выставка детских рисунков.

**VII Итог урока**

Посмотрите, какой красивый луг у нас получился. Чтобы цветы, насекомые и все живое радовало нас всегда нужно любить и охранять нашу природу. Не рвать зря цветы. Не убивать и не ловить насекомых. Они приносят большую пользу.

**VIII Домашнее задание**