*Упражнения для развития речи*

 **Развитие слухового внимания**

-Если ребенок слабо различает звуки на слух, искаженно произносит или заменяет их на другие, то он не сможет четко представить себе звуковой облик самого слова. В этом случае вам пригодится следующая группа упражнений.

***Упражнение №1.***"Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки).

-"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" ; -"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П»; -"Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л".

***Упражнение №2****.* "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

-"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В,О, Г, Д,), сразу хлопнешь в ладоши.

-"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

***Упражнение №3*.** "Играем со словом" (обучение звуковому облику слова).

-"Придумай слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д.".

-"Назови, какой звук первый / последний в слове "луч", "сила", "диван" ; - "Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д.". -"Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? (стул, ковер, ракушка, туча) и т.д.".

***Упражнение №4.*** *"*Придумай новое слово".

- "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

(Слова для изменения: сон, сок, пил, мел. Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет. *Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп).*

***Упражнение №5.*** "Кружок".

Оно пригодится вам, если ребенок не умеет писать.

-"Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три". Образец: МАК – 000

 **Развитие словарного запаса**

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые здесь упражнения.

***Упражнение №1.*** "Игра в слова".

-"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель);

-"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

***Упражнение №2. "***Признак".

-"Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?" бумага - дерево - снег - пух - стекло -

-"Назови другой предмет, такой же белый, как и снег".

(Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

-"Сравни: по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко; по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу; по прочности - веревку и нитку, камень и глину;

***Упражнение №3.*** "Угадай-ка".

-"Отгадай загадки: Летит, пищит, ножки длинные тащит, Случай не упустит - сядет и укусит. (Комар)

Как ты догадался, о чем идет речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это".

***Упражнение №4*** «Слова-приятели" (упражнение на синонимы).

-"Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?" (Грустный) "Ценный - это какой? Жесткий - это какой?" -"Каким словом можно заменить слово "конь"? Слово "врач", "чашка"; -"Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?" Грустный, печальный, унылый, глубокий . Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

***Упражнение №5.*** "Закончи слово".

- "Отгадай, какое слово я хочу сказать? По..." (Подушка) Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

***Упражнение №6. "***Объясни слово".

-"Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?" (нож, шляпа, мяч, письмо); Цель этого упражнения - научить ребенка не только узнавать новые слова через объяснение, но и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

 **Развитие грамматических навыков**

Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

***Упражнение №1.*** "Кто? Что?" (составление предложений по разным моделям).

- "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, кто? Что делает? Что? Например: Кошка лакает молоко"'.

***Упражнение №2***. "Закончи предложение".

-"Попробуй угадать конец фразы". Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... .

***Упражнение №3*** "Добавь слова" (распространение предложений) - "Сейчас я скажу предложение. Например, "мама шьет платье". Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?"

***Упражнение №4***. "Составь фразу" (образование предложений из слов).

-"Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?" Дымок, идет, трубы, из. Любит, медвежонок, мед. Стоят, вазе, цветы, в.

***Упражнение №5.*** "Пропавшие слова".

-"Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие ".

Тишина царит в дремучем \_\_\_\_\_. Черные \_\_\_\_\_\_\_\_ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет \_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Упражнение №6.*** "Что имеется в виду?" (тренировка на понимание переносного смысла).

"Скажи, как ты понимаешь эти выражения: железный топор - железный человек.

 **Развитие мышц артикуляционно-речевого аппарата.**

Чтобы выработать хорошую дикцию у ребенка, обеспечить четкое и благозвучное произношение, мы предлагаем вам уделить внимание играм для развития речевого дыхания и фонематического слуха. Следует, играя с ребенком, правильно произносить звуки в слове, обращая внимание малыша на правильное произношение.

***Упражнение 1.*** "Рожицы".

Ребенок выполняет различные мимические движения: надувает щеки, показывает язык, вытягивает губы трубочкой, широко открывает рот и т. д.

***Упражнение2***. Щелканье языком с широко открытым ртом.

Цоканье языком, губы растянуты в широкую улыбку. Посвистывание, при этом губы вытянуты в трубочку. После отработки этих элементов ребенку предлагается несколько раз подряд два раза щелкнуть, два раза цокнуть, два раза свистнуть.

***Упражнени*е3**. Облизывание губ, зубов, тарелки или леденца на палочке. Перекатывание орехов во рту.

***Упражнение 4*** Гимнастика для языка:

движения в разные стороны, выгибание языка, сжимание и разжимание языка, свертывание в трубочку, поддразнивание и т. д.

***Упражнение 5.*** Повтори.

Повторение скороговорок улучшает подвижность органов артикуляции, развивает слуховое внимание, способствует правильному произнесению звуков.

Упражнение включает стихи и скороговорки с труднопроизносимыми сочетаниями звуков. Эти задания выполняются только теми детьми, которые все звуки выговаривают правильно. Запоминать скороговорки достаточно трудно, да в этом нет необходимости. Важнее правильно произнести все звуки.

Сначала ребенок громко и медленно повторяет стихотворение или скороговорку. Если у него это получается без ошибок, можно попробовать проговорить этот же текст, постепенно ускоряя темп.

*Скороговорки для занятий:*

а) Утром, присев на пригорке, учат сороки скороговорки. Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз. Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

б) Вез на горку Саня за собою сани. Ехал с горки Саня, а на Сане сани. Шел Егор через двор с топором чинить забор.

***Упражнение 6.*** *Жираф и мышонок****.***

Цель: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения. Ход игры:

Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на колени, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки - вдох ("У жирафа рост большой..."). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох, с произношением звука ш-ш-ш ("...У мышонка - маленький").Потом ребенок идет и одновременно произносит:

Наш жираф пошел домой вместе с мышкой серенькой. У жирафа рост большой, у мышонка - маленький.

***Упражнение 7.*** *Игра "Лиса-Патрикеевна".*

Цель: формирование правильной артикуляции челюстей и около-ротовой мускулатуры в покое. Материал: доска ("мостик") или широкая лента, маленькие сушки или печенье. Ход игры: "Мостик"-доска лежит на полу Ребенок идет по мостику, открывает рот, высовывает язык, на кончик которого ведущий кладет крекер. Пройдя мостик, ребенок съедает печенье.

**Развитие связной речи у детей.**

***Вспомни случай***

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

***Говорим по-разному***

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж.

***Бюро путешествий***

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

***Всегда под рукой***

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

***Лучший друг***

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в "рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем друге". Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

***Рассказы по картинкам***

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде "Веселых картинок"). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.