**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях детей. Необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Взрослым нужно постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

**Дидактическая игра —** одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет **две цели:**

*Обучающая*, которую преследует взрослый, *игровая*, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного  материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающая цель состоит в том, чтобы научить детей различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед детьми ставится только игровая задача — докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Добиться цели может лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты покатится только шар. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать «определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа раз­вития **целостного восприятия**:

узнавание, создание полно­ценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.).

Для того чтобы психическое развитие ребенка проходило пол­ноценно, мало научить его правильно воспринимать окружающий мир. Необходимо закрепить полученные образы восприятия, сфор­мировать на их основе представления. Этого можно добиться, застав­ляя ребенка вспомнить через некоторый промежуток времени (игры с отсрочкой) тот или иной предмет, его свойство. Например, когда мы го­ворим: «Стоит девочка. У девочки круглое лицо, голубые глаза, светлые волосы. На девочке синее платье и синий бант» — то сразу же можем представить себе, мысленно увидеть эту девочку, так как знаем, что обозначают слова «девочка», «стоит», «светлые», «круглое», «синее» и т. д.

Очень важным оказывается влияние восприятия на решение сло­весных задач типа загадок. Без сформированного представления дети действуют с опорой только на привычный заученный материал, на память, а не на мышление, т. е. фактически не решая предло­женной мыслительной задачи. Таким образом, путь от восприятия к мышлению оказывает влияние на ход развития наглядно-образного и элементов логи­ческого мышления.

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, соз­дает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т. п.

В играх, способствующих **формированию мышления**, выделяются два направления:

от восприятия к мышлению

от наглядно-дей­ственного к наглядно-образному и логическому мышлению.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении — это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие **дидактические принципы**:

доступность,

повторяемость,

постепенность выполнения заданий.

Напомним, что дидактические игры могут быть включены в лю­бой раздел программы и служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведе­ния в коллективе (умения действовать сообща, наблюдать за дей­ствиями товарища, умения ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями товарищей).

Дети с задержкой психического развития, пришедшие в школу, начинают испытывать трудности в обучении. У них недостает сформированности некоторых психических функций, умений, навыков, они не успевают за другими учениками, т.к. им не хватает знаний для усвоения даваемого в общеобразовательной школе материала. Такие дети без специальной помощи не смогут овладеть общешкольным материалом.

 Таким образом, воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

 Занятия в коррекционно-развивающей группе обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня.

 Педагог - дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. Дефектолог изучает динамику развития каждого ребенка, осуществляет преемственность в работе с воспитателем, логопедом,  психологом и др., взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей).

 Тесная взаимосвязь родителей, педагогов, создание оптимальных условий для развития детей компенсирующей группы, благоприятно скажется на повышении уровня общего развития и готовности детей к школе.