**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**Конспект урока**

**по русскому языку**

**Тема: «*Родственные слова и формы слова.***

***Секреты коротких стихотворений».***

Учитель начальных классов:

Мошкова Светлана Геннадьевна

г. Арзамас

2012

**Технологическая карта изучения темы**

**«Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений» 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений. |
| **Цель:** | закрепление знаний обучающихся о родственных словах и формах слова. |
| **Задачи:** | ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;  ***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании терминологии;  ***предметные:*** расширить знания обучающихся о родственных словах; научить обучающихся различать родственные слова и формы слова; учить пользоваться разными видами словарей;  формировать умение видеть красоту в простом, создать условия для успешного закрепления изученного материала. |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**  — объяснять отличительные особенности родственных слов и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, используя термины.  **Предметные умения:**  - Знать и уметь применять общее правило написания корней родственных слов.  - Знать отличительные особенности коротких японских стихов хокку.  - Уметь составлять модели предложений.  - Уметь находить в тексте родственные слова.  - Уметь решать проблемные ситуации. |
| **Основные понятия** | **Понятия:** родственные слова;  корень;  главные и неглавные слова в предложении;  модель предложения;  хокку. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Н.А. Чуракова « Русский язык» 2 класс, 1, 2 части.  Учебник Н.А. Чуракова «Литературное чтение» 2 класс, 1 часть.  Тема: «Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений».  Методическое пособие, наглядный материал, раздаточный материал, рабочая тетрадь |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион**  **ный момент**  Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | **I этап. Организационный**  **момент.**  Я рада новой с вами встрече.  Мне с вами интересно, друзья.  Умные ваши ответы  С удовольствием послушаю я.  Мы сегодня снова будем читать, писать,  Делать выводы и рассуждать.  Представьте, что мы в зимнем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.  Личностные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся;  сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке;  **упражняться** в умении работать со словарной статьей **развивать** орфографическую зоркость;  **- обогащать** словарный запас, развивать речь. | Работать с информацией,  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова,  создать условия для повторения признаков родственных слов; включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов;  организовать работу с различными видами словарей (пиши правильно, словарь происхождения слов, толковый словарь) | **II этап. Актуализация знаний.**  **Внедрение в учебную деятельность.**   1. **Чистописание.**   Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Кисти вверх, вниз (10 раз) вправо, влево. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке, 5 – против.  Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.  Вав Вбг Ввд … … (найдите закономерность и напишите следующие 2 сочетания Вге, Вдё)  *Познавательные УУД*  **2. Словарная работа.**  В…кзал, с…бака, п…льто, ст…лица.  - Какое слово здесь лишнее? (пальто).  - На какие группы можно разделить слова? (по родам); (одуш. и неодуш. предметы)  - Что это за слова? Почему их надо запомнить? (словарные)  - Где можно проверить написание этих слов? (работаем со словарем «Пиши правильно»)  - Запишите слова, выделите окончание и основу.  - Что означает слово столица? От чего оно произошло? (см. «Словарь происхождения слов»)  **3**. **Формулирование темы урока и целеполагание.**  Что можно сказать о словах столица и стол? (родственные)  Сформулируйте тему урока.(родственные слова)  Какие цели поставим перед собой, у нас 3 цели:  - **упражняться**, в чем? …..(в умении находить родственные слова);  **-развивать, что?** … (орфографическую зоркость);  **- обогащать, что?** .. (словарный запас, развивать речь..).  - Составьте предложение с одним из слов. (Мама купила новое пальто.) Разобрать по членам (письменно), составьте модель предложения.  найти словосочетания(устно).  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **III. Динамическая пауза.**  Цель: соблюдение санитарно-гигиенических норм,  **м**отивировать к изучению темы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в группах;  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | **III. Динамическая пауза.**  Деление на группы произвольное, по форме предмета( на столах детей фигуры разного цвета, размера и формы)  1 группа: Откройте «Обратный словарь» найдите слова обозначающие предметы женского рода.  2 группа: По «Обратному словарю» найдите слова мужского рода.  3 группа: По «Обратному словарю» найдите слова среднего рода.  Объясните, какое задание было у группы и докажите это.  *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **IV этап.**  **Закрепление пройденного материала**  **Цель –**  - закреплять знания о родственных словах и корне слова;  -развивать орфографическую зоркость, творческое воображение;  - развивать умение находить родственные слова в предложении;  - создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по нахождению родственных слов в предложении  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую самостоятельную работу по нахождению и выделению корня в родственных словах.  Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап.**  **Закрепление пройденного материала**  **1.** - Прочитайте слова:  Золото, золотой, золотник, позолота.  - Что объединяет эти слова? (родственные)  - Вспомним правило, как пишется корень в однокоренных словах?(корень в однокоренных словах пишется одинаково)  - Спишите, выделите корень.  - Это разные слова или формы одного и того же слова? ( золото и золотой – формы 1 слова, т.к. основы одинаковые; остальные разные слова, т.к. основы разные)  Что означает слово золотой? (проверим по толковому словарю) Какое это слово? (многозначное: записано 1 раз , а значения даны под цифрами)  **2. Решение проблемной ситуации**  - Послушайте сказку «Родственница».  *- Вы кто такие?*  *- Я гусь. Это гусыня, это наши гусята. А ты кто?*  *- А я ваша родственница – гусеница.*  - Права ли гусеница?  - Назовите 2 признака родственных слов. (однокоренные слова имеют общий корень и общее основное значение)  **3. Работа в парах.**  - Прочитайте текст. Найдите однокоренные слова, выделите корень. *Чужак.*  *Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже Водяной пожаловал. Решил порадовать Воду новым стихотворением. Все старуху Воду ждут.*  *Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. А Водяному прочитать стихотворение.*  *За ночь вьюнок обвился*  *Вкруг моего колодца…*  *У соседей воды возьму! (Тиё)*  - Что за чужака приметила Вода? (водитель)  - Подберите однокоренные слова.  - Назовите семью Воды. Почему они родственники?  -Что за стих. прочитал водяной? ( хокку или хайку – японские стихи из 3 строчек)  - В чем секрет этих коротких стихов?( 1 секрет любования; 2 секрет- увидеть красоту в простом. Если человек ее видит и ценит, он счастливый)  - О чем это стихотворение?  - Что вы заметили в записи 2 строчки? (многоточие)  - Как вы думаете, что нам хотел сказать автор? (задумался, залюбовался, а дальше возможен неожиданный поворот)  - Закройте последнюю сточку. Продолжите по смыслу. (освобожу от вьюнка и наберу воды из своего колодца)  - А теперь прочитайте последнюю строчку. Можно ли ее назвать неожиданным поворотом? (да, т.к. герой пойдет за водой к соседу, хотя имеет свой колодец)  - Почему? (герой хотел оставить эту красоту нетронутой)  - Что хотела сказать нам поэтесса? (берегите красоту)  - Герой хокку – наблюдательный человек? (да, только наблюдательный человек не забросит автоматически ведро в колодец, а прежде обратит внимание на неброскую красоту вьюнка)  - А можно назвать его чутким? (Герой не стал обрывать цветок, а попросил воды у соседа, это говорит о его чуткой душе, ведь он сохранил красоту)  То, что случилось, вызывает у героя досаду за неудобство или теплое чувство?  - Так о чем это стихотворение? ( о красоте, которую человек не хочет нарушать)  *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать  личную ответственность за результаты своего труда. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | **V.Подведение итогов урока. Рефлексия.**  - Кто доволен своей работой на уроке?  - Достигла ли она цели?  **знаю**  **Я запомнил**  **смог**  Скажу я слово: - Высоко!  А ты ответишь: …!  Скажу я слово: - Далеко!  А ты ответишь: - …!  Скажу тебе я слово: - Трус!  Ответишь ты : -…  Теперь начало я скажу,  Ну, отвечай: - …! (конец)  *Личностные УУД*  *Коммуникативные УУД* |