**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**Конспект урока**

**по русскому языку**

**Тема: «*Родственные слова и формы слова.***

 ***Секреты коротких стихотворений».***

 Учитель начальных классов:

 Мошкова Светлана Геннадьевна

г. Арзамас

2012

**Технологическая карта изучения темы**

 **«Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений» 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений. |
| **Цель:** | закрепление знаний обучающихся о родственных словах и формах слова. |
| **Задачи:** |  ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании терминологии;***предметные:*** расширить знания обучающихся о родственных словах; научить обучающихся различать родственные слова и формы слова; учить пользоваться разными видами словарей; формировать умение видеть красоту в простом, создать условия для успешного закрепления изученного материала.  |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**— объяснять отличительные особенности родственных слов и обосновывать своё мнение.**Регулятивные умения:**— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.**Коммуникативные умения:**— формулировать понятные высказывания, используя термины.**Предметные умения:**- Знать и уметь применять общее правило написания корней родственных слов. - Знать отличительные особенности коротких японских стихов хокку.- Уметь составлять модели предложений. - Уметь находить в тексте родственные слова.- Уметь решать проблемные ситуации. |
| **Основные понятия** | **Понятия:** родственные слова;корень;главные и неглавные слова в предложении;модель предложения;хокку. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Н.А. Чуракова « Русский язык» 2 класс, 1, 2 части.Учебник Н.А. Чуракова «Литературное чтение» 2 класс, 1 часть.Тема: «Родственные слова и формы слова. Секреты коротких стихотворений».Методическое пособие, наглядный материал, раздаточный материал, рабочая тетрадь |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион****ный момент**Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | **I этап. Организационный****момент.**Я рада новой с вами встрече. Мне с вами интересно, друзья. Умные ваши ответы С удовольствием послушаю я. Мы сегодня снова будем читать, писать, Делать выводы и рассуждать.Представьте, что мы в зимнем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.Личностные УУД |
|  **II этап. Актуализация знаний.****Цель:** актуализировать знания обучающихся; сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке;**упражняться** в умении работать со словарной статьей **развивать** орфографическую зоркость;**- обогащать** словарный запас, развивать речь. | Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова,создать условия для повторения признаков родственных слов; включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов;организовать работу с различными видами словарей (пиши правильно, словарь происхождения слов, толковый словарь) | **II этап. Актуализация знаний.****Внедрение в учебную деятельность.**1. **Чистописание.**

Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Кисти вверх, вниз (10 раз) вправо, влево. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке, 5 – против.Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.Вав Вбг Ввд … … (найдите закономерность и напишите следующие 2 сочетания Вге, Вдё)*Познавательные УУД***2. Словарная работа.**В…кзал, с…бака, п…льто, ст…лица. - Какое слово здесь лишнее? (пальто).- На какие группы можно разделить слова? (по родам); (одуш. и неодуш. предметы)- Что это за слова? Почему их надо запомнить? (словарные)- Где можно проверить написание этих слов? (работаем со словарем «Пиши правильно»)- Запишите слова, выделите окончание и основу.- Что означает слово столица? От чего оно произошло? (см. «Словарь происхождения слов»)**3**. **Формулирование темы урока и целеполагание.**Что можно сказать о словах столица и стол? (родственные)Сформулируйте тему урока.(родственные слова)Какие цели поставим перед собой, у нас 3 цели:- **упражняться**, в чем? …..(в умении находить родственные слова);**-развивать, что?** … (орфографическую зоркость);**- обогащать, что?** .. (словарный запас, развивать речь..).- Составьте предложение с одним из слов. (Мама купила новое пальто.) Разобрать по членам (письменно), составьте модель предложения. найти словосочетания(устно).*Познавательные УУД**Регулятивные УУД* |
| **III. Динамическая пауза.** Цель: соблюдение санитарно-гигиенических норм,**м**отивировать к изучению темы.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в группах;обеспечитьконтрольза выполнением задания. | **III. Динамическая пауза.** Деление на группы произвольное, по форме предмета( на столах детей фигуры разного цвета, размера и формы)1 группа: Откройте «Обратный словарь» найдите слова обозначающие предметы женского рода.2 группа: По «Обратному словарю» найдите слова мужского рода.3 группа: По «Обратному словарю» найдите слова среднего рода.Объясните, какое задание было у группы и докажите это.*Коммуникативные УУД**Познавательные УУД* *Личностные УУД* *Регулятивные УУД* |
| **IV этап.****Закрепление пройденного материала****Цель –** - закреплять знания о родственных словах и корне слова;-развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; - развивать умение находить родственные слова в предложении; - создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по нахождению родственных слов в предложенииОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую самостоятельную работу по нахождению и выделению корня в родственных словах.Организовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап.****Закрепление пройденного материала****1.** - Прочитайте слова:Золото, золотой, золотник, позолота.- Что объединяет эти слова? (родственные)- Вспомним правило, как пишется корень в однокоренных словах?(корень в однокоренных словах пишется одинаково)- Спишите, выделите корень.- Это разные слова или формы одного и того же слова? ( золото и золотой – формы 1 слова, т.к. основы одинаковые; остальные разные слова, т.к. основы разные)Что означает слово золотой? (проверим по толковому словарю) Какое это слово? (многозначное: записано 1 раз , а значения даны под цифрами)**2. Решение проблемной ситуации**- Послушайте сказку «Родственница». *- Вы кто такие?**- Я гусь. Это гусыня, это наши гусята. А ты кто?**- А я ваша родственница – гусеница.*- Права ли гусеница?- Назовите 2 признака родственных слов. (однокоренные слова имеют общий корень и общее основное значение)**3. Работа в парах.**- Прочитайте текст. Найдите однокоренные слова, выделите корень. *Чужак.* *Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже Водяной пожаловал. Решил порадовать Воду новым стихотворением. Все старуху Воду ждут.* *Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. А Водяному прочитать стихотворение.* *За ночь вьюнок обвился* *Вкруг моего колодца…* *У соседей воды возьму! (Тиё)*- Что за чужака приметила Вода? (водитель)- Подберите однокоренные слова.- Назовите семью Воды. Почему они родственники?-Что за стих. прочитал водяной? ( хокку или хайку – японские стихи из 3 строчек)- В чем секрет этих коротких стихов?( 1 секрет любования; 2 секрет- увидеть красоту в простом. Если человек ее видит и ценит, он счастливый)- О чем это стихотворение? - Что вы заметили в записи 2 строчки? (многоточие)- Как вы думаете, что нам хотел сказать автор? (задумался, залюбовался, а дальше возможен неожиданный поворот)- Закройте последнюю сточку. Продолжите по смыслу. (освобожу от вьюнка и наберу воды из своего колодца)- А теперь прочитайте последнюю строчку. Можно ли ее назвать неожиданным поворотом? (да, т.к. герой пойдет за водой к соседу, хотя имеет свой колодец)- Почему? (герой хотел оставить эту красоту нетронутой)- Что хотела сказать нам поэтесса? (берегите красоту)- Герой хокку – наблюдательный человек? (да, только наблюдательный человек не забросит автоматически ведро в колодец, а прежде обратит внимание на неброскую красоту вьюнка)- А можно назвать его чутким? (Герой не стал обрывать цветок, а попросил воды у соседа, это говорит о его чуткой душе, ведь он сохранил красоту) То, что случилось, вызывает у героя досаду за неудобство или теплое чувство?- Так о чем это стихотворение? ( о красоте, которую человек не хочет нарушать)*Коммуникативные УУД**Познавательные УУД* *Личностные УУД* *Регулятивные УУД* |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.** Цель: 1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формироватьличную ответственность за результаты своего труда. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | **V.Подведение итогов урока. Рефлексия.**- Кто доволен своей работой на уроке?- Достигла ли она цели? **знаю** **Я запомнил**  **смог** Скажу я слово: - Высоко!А ты ответишь: …!Скажу я слово: - Далеко!А ты ответишь: - …!Скажу тебе я слово: - Трус!Ответишь ты : -…Теперь начало я скажу,Ну, отвечай: - …! (конец)*Личностные УУД**Коммуникативные УУД* |