**Выполнила: Мещерякова Валентина Сергеевна**

**Тема занятия:**

***«Истинность высказываний. Создание презентаций. Настройка анимации».***

**Цель:** - Закрепить представление о пересечении множеств, умение определять принадлежность элементов множеств

- Закрепить представление о высказываниях и умение определять истинность высказывания со словами «не», «и», «или».

- Познакомить с понятием «анимация» и научить работать с настройкой анимации в программе Power Point.

**Задачи:** Закрепить понятие «высказывание», определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или», закрепить представление о пересечении множеств, учиться определять принадлежность элементов множества. Научить работать с настройкой анимации в программе Power Point.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:** *Личностные:* -развивать логическое мышление, наблюдательность, речь;

-воспитывать трудолюбие, внимание, усидчивость;

-развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения.

*Предметные:* - повторить понятия «истинное и ложное высказывание».

*-*осваивать основу работы с настройками анимации в программе Power Point;

**Структура урока:**

1.Организационный момент (2 мин.)

2.Проверка домашнего задания (3 мин.)

3.Инструктаж по ТБ (2 мин.)

4.Повторение пройденного материала (5-7 мин.)

5.Изложение нового материала (10-15 мин.)

6.Закрепление изученного( 5 мин)

7. Выдача д/з (2 мин)

8.Физминутка (2 мин.)

9.Работа за ПК (10 мин.)

10.Гимнастика для глаз (1 мин.)

11.Работа за ПК (10 мин.)

12.Подведение итогов (2 мин.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент  Метод: информационно-сообщающий  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации)  Форма обучения: фронтальная | 2 мин. | Приветствие учащихся, проверка состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания и внутренней готовности. | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя. | Р: организовывают свое рабочее место. |
| Проверка д/з  Инструктаж опорных знаний | 3 мин.   1. мин. | **1) Упр.6, стр. 4** Демонстрирует слайд презентации, демонстрирует правильный ответ, анализирует ответ ученика.   * *В фигуры на рисунке вписаны первые буквы некоторых названий растений. Впиши в таблицу пропущенные названия множеств. Впиши в фигуры первые буквы еще 3 растений.*   **2) Вызываю к доске ученика:**   * Вписать в фигуры первые буквы еще 3 растений; * Объяснить расстановку букв; * Вписать в таблицу пропущенное название множеств.   **3) Проверка:**   * Правильно ли ученик у доски выполнил задание? * У кого получилось так же как на доске? Поднимите руки. * Поднимите руки у кого получилось иначе? * Все разобрались с заданием и поняли свои ошибки?   **4) Демонстрирую правильный ответ на экране:** (Приложение  Повторение с учащимися правил поведения в компьютерном классе:  -**Не включайте и не выключайте компьютер без разрешения преподавателя;**  **-Не трогайте питающие провода и разъемы соединительных кабелей;**  **-В случае возникновения неисправности в работе компьютера сообщите об этом учителю;**  **-следует сидеть прямо;**  **-экран не трогать руками;**  **-Работать на клавиатуре чистыми и сухими руками.** | Открывают тетради с д/з.  Выходит к доске; вписывает буквы и пропущенные названия множеств, объясняют расстановку букв.  Проводят сверку с решением учащихся у доски.  Отвечают на вопросы.  Проверяют правильность выполнения задания.  Повторяют с учителем правила поведения в компьютерном классе. Отвечают, дополняют ответы учителя. | К:допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Р: оценивать правильность выполнения задания.  К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог. |
| Повторение пройденного материала  Метод: информационно- сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доски  Изложение нового материала  Метод: информационно- сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доски  Закрепление изученного материала:  Выдача д/з.  физ. минутка.  Продолжение изученного материала:  Подведение итогов. Рефлексия. | 5-7 мин.  10-15 мин  2 мин | **1)упр.7 стр.5** объясняю характер задания, демонстрирую слайд презентации. Анализирую ответ   * Впиши пропущенные названия множеств. Сделай рисунки из фигур.   **2) вызываю к доске 1 ученика:**   * Вписывает пропущенные названия множеств.   **3) проверяю правильность решения.**  **4)Вызываю к доске 2 ученика:**   * делает рисунки из фигур; * объясняет расстановку множеств.   **5) Демонстрирую правильный ответ на экране:** (Приложение)  Например: куда нужно вписать число 137 и 92? (пред.ответ:92- 2-х значное число, 137-3-х значное число, оно относится к овалу, потому что оволом обозначается множество 3-х значных чисел)  Например: Слова- это множество? А имя существительное – это множество? (пред.ответ: да).  А имена существительные относятся к словам?( пред.отв: да, т.к.являются словом). Так какой рисунок нужно изобразить? (пред.отв: овал в кругу).  **1)Объясняю новый материал.** Предлагаю ряд предложений:   * Мяч; * Сколько вам лет? * Вы ученики 4 класса.   **2) Подвожу учеников к тому, что из перечисленного является высказыванием.** Например:  -мяч-это высказывание? (пред.отв: нет) почему? (пред.отв: это слово).  - Сколько вам лет – это высказывание? (пред.отв: нет). Почему? (пред.отв: потому что присутствует вопрос).  - вы ученики 4 класса – это высказывание? (пред.отв: да). Почему? (пред.отв: это утвердительное предложение).  - это предложение истинное или ложное? (пред.отв: истинное).  - если предложение было «Вы ученики 3 класса». Это было бы истинным или ложным высказыванием. (пред.отв: ложным).  3**) обобщаю с учащимися всю сказанную информацию.** Делаю вывод с учащимися:  Высказывание – это утвердительное предложение, которое является истинным или ложным.  **4) Предлагаю ряд высказываний:**   * Летом тает снег. * На дворе зима.   **5) выясняю истинность и ложность высказываний:**  - летом тает снег. Да или нет? (пред.отв: нет)  - на дворе зима. Да или нет? (да)  **?** какое из этих высказываний будет истинным? (пред.отв: на дворе зима), а какое ложным? (пред.отв летом тает снег).  **?** какие слова помогают нам определять истинность и ложность высказываний? (пред.отв: слова ДА/НЕТ).  **6) Знакомлю со словами «не», «и», «или».**  Демонстрирую слайды презентации.   * Квадрат – это ученики нашей школы, а круг – это ученики вашего класса.   **?** где будет область учеников, которые не входят в ваш класс? (пред.отв: за пределами круга).  **7) обобщаю:**  *-* ***если в названии множества есть слово «не», то его элементы находятся за пределами фигуры****.*  **8) демонстрирую слайд презентации.**   * В нашей школе есть ученики, которые посещают кружки. Одни ученики посещают музыкальный кружок, а другие танцевальный. Но есть такие ученики, которые посещают музыкальные и танцевальные кружки.   **?** В какой области они будут находиться? (пред.отв: на пересечении множеств)  **9) обобщаю:**  ***–если в названии множества есть слово «и», то его элементы находятся на пересечении фигур.***  **10) демонстрирую слайд презентации**:   * На улице произошло погодное явление – это может быть или дождь, или снег.   **?** какая область будет закрашена? (пред.отв: вся область кругов).  **11) обобщаю:**  ***–если в названии множества есть слово «или», то это означает, что его элементы находятся в нескольких фигурах.***  **1) упр.8, стр.6.** объясняю характер задания, демонстрирую слайд презентации. Анализирую ответ.   * Впиши в фигуры слова из списка. Закрась части фигур в таблице. Заполни таблицу высказываний.   **2) вызываю к доске 1 ученика:**   * Вписать в фигуру слова из списка.   **3) проверяю правильность решения.**  **4) вызываю к доске 2 ученика:**   * Закрасить части фигур в таблице.   **5) проверяю правильность решения.**  **6) демонстрирую правильный ответ**.(приложение)  **7) закрепление. фронтальная работа:**  - заполнить таблицу высказываний.  **8) проверяю правильность решения.**  **9) демонстрирую правильный ответ.(**приложение)  **1)Задаю д/з:** (откройте тетрадь на стр.8, упр.9, прочитайте задание, это задание выполняется так же как и упр.8, стр 7)  - упр.9, стр.8.  **2) объясняю д/з:**  - аналогично упр.8, стр.7. ( открыть упр. И показать, что они аналогичны).  **1)Провожу физ. Минутку « гиппопотам»**  **2)Показываю движения**  ? Что вы делали на прошлом уроке за ПК? (пред.отв: создавали презентацию).  ? в какой программе вы работали? (пред.отв: Power Point).   1. Предлагаю посмотреть анимированную презентацию:   ? что вы увидели на слайдах? (пред.отв: движущие объекты).  ? как называется движение объектов? (пред.отв: анимация)  ? вы сможете создать презентацию с анимацией? (пред.отв: да/нет)  ? хотели бы научиться? (пред.отв: да/нет).  Так как вы уже знакомы с программой Power Point,в этой программе есть возможность создать простые анимации    **1)знакомлю с настройками анимации в программе Power Point:**   * Открываю презентацию **«Растения»** на рабочем столе; * Выделяю объект «Заголовок»; * На панели инструментов, нахожу раздел «Анимации» - « Настройка анимации»; * Нахожу справа раздел «настройка анимации», добавить эффект «вход»; * Выбираю другие эффекты – **«Ок»**; * Можно удалить эффект кнопкой **«Удалить»**; * Выбираю появление объекта( по щелчку, **с предыдущим**, после предыдущего); * Выбираю с какой стороны будет появляться объект ( снизу, сверху, справа, слева); * Выбираю скорость появления; * на **«Панели инструментов»** выбираем **«Показ** **слайдов» - Сначала.** * сохраняю презентацию.   **2)Формулирую цель задания:**   * организовывать движение элементов: заголовка, картинки и текста в презентации «Растения» * организовывать движение элементов: заголовка, картинки и текста в презентации «Животные»   **3) рассаживаю учащихся за ПК.**  **4) контролирую выполнение практического задания.**  **5) провожу гимнастику для глаз за ПК.**(на рабочем столе находим файл «Гимнастика для глаз» и открываем, проводим гимнастику)  **6) продолжение работы за ПК.**  —  Какое задание было самым интересным?  —  Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным?  — С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?  — Какие задания вы считаете самыми интересными и какие задания можете предложить по данной теме?  Вы работали сегодня хорошо! Справились с целью урока! | Знакомятся с заданием. Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. Обосновывают ответ.  Проверяют правильность выполнения задания  Слушают, отвечают на вопросы, воспринимают информацию сообщаемую преподавателем  Обобщают с учителем сказанную информацию, делают вывод  Читают высказывание, воспринимают  информацию сообщаемую преподавателем  Отвечают на вопросы  воспринимают  информацию сообщаемую преподавателем  Отвечают на вопросы  Знакомятся с заданием. Выходят к доске  Выполняют задание  Проверяю правильность решения задания  Записывают в дневник д/з  Повторяют действие за учителем  Отвечают на вопросы  воспринимают  информацию сообщаемую преподавателем  Знакомятся с анимацией  Рассаживаются за ПК, выполняют практическое задание  Отвечают на вопросы  Высказывают свои предложения | Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К: вступают в диалог  Л:учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К: слушают, задают и отвечают на вопросы.  П:познают новый материал  Р: оценивать правильность выполнения задания.  Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог  К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Л:положительная адекватная самооценка |