**Выполнила: Мещерякова Валентина Сергеевна**

**Тема занятия:**

***«Истинность высказываний. Создание презентаций. Настройка анимации».***

**Цель:** - Закрепить представление о пересечении множеств, умение определять принадлежность элементов множеств

 - Закрепить представление о высказываниях и умение определять истинность высказывания со словами «не», «и», «или».

 - Познакомить с понятием «анимация» и научить работать с настройкой анимации в программе Power Point.

**Задачи:** Закрепить понятие «высказывание», определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или», закрепить представление о пересечении множеств, учиться определять принадлежность элементов множества. Научить работать с настройкой анимации в программе Power Point.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:** *Личностные:* -развивать логическое мышление, наблюдательность, речь;

 -воспитывать трудолюбие, внимание, усидчивость;

 -развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения.

*Предметные:* - повторить понятия «истинное и ложное высказывание».

 *-*осваивать основу работы с настройками анимации в программе Power Point;

**Структура урока:**

1.Организационный момент (2 мин.)

2.Проверка домашнего задания (3 мин.)

3.Инструктаж по ТБ (2 мин.)

4.Повторение пройденного материала (5-7 мин.)

5.Изложение нового материала (10-15 мин.)

6.Закрепление изученного( 5 мин)

7. Выдача д/з (2 мин)

8.Физминутка (2 мин.)

9.Работа за ПК (10 мин.)

10.Гимнастика для глаз (1 мин.)

11.Работа за ПК (10 мин.)

12.Подведение итогов (2 мин.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.моментМетод: информационно-сообщающийПрием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации)Форма обучения: фронтальная | 2 мин. | Приветствие учащихся, проверка состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания и внутренней готовности. | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя. | Р: организовывают свое рабочее место. |
| Проверка д/зИнструктаж опорных знаний | 3 мин.1. мин.
 | **1) Упр.6, стр. 4** Демонстрирует слайд презентации, демонстрирует правильный ответ, анализирует ответ ученика.* *В фигуры на рисунке вписаны первые буквы некоторых названий растений. Впиши в таблицу пропущенные названия множеств. Впиши в фигуры первые буквы еще 3 растений.*

**2) Вызываю к доске ученика:*** Вписать в фигуры первые буквы еще 3 растений;
* Объяснить расстановку букв;
* Вписать в таблицу пропущенное название множеств.

**3) Проверка:*** Правильно ли ученик у доски выполнил задание?
* У кого получилось так же как на доске? Поднимите руки.
* Поднимите руки у кого получилось иначе?
* Все разобрались с заданием и поняли свои ошибки?

**4) Демонстрирую правильный ответ на экране:** (Приложение Повторение с учащимися правил поведения в компьютерном классе:-**Не включайте и не выключайте компьютер без разрешения преподавателя;****-Не трогайте питающие провода и разъемы соединительных кабелей;****-В случае возникновения неисправности в работе компьютера сообщите об этом учителю;****-следует сидеть прямо;****-экран не трогать руками;****-Работать на клавиатуре чистыми и сухими руками.** | Открывают тетради с д/з.Выходит к доске; вписывает буквы и пропущенные названия множеств, объясняют расстановку букв.Проводят сверку с решением учащихся у доски.Отвечают на вопросы.Проверяют правильность выполнения задания.Повторяют с учителем правила поведения в компьютерном классе. Отвечают, дополняют ответы учителя. | К:допускать возможность существования у людей различных точек зрения.Р: оценивать правильность выполнения задания.К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог. |
| Повторение пройденного материалаМетод: информационно- сообщающий, репродуктивныйПрием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доскиИзложение нового материалаМетод: информационно- сообщающий, репродуктивныйПрием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доскиЗакрепление изученного материала: Выдача д/з.физ. минутка.Продолжение изученного материала:Подведение итогов. Рефлексия. | 5-7 мин.10-15 мин2 мин | **1)упр.7 стр.5** объясняю характер задания, демонстрирую слайд презентации. Анализирую ответ * Впиши пропущенные названия множеств. Сделай рисунки из фигур.

**2) вызываю к доске 1 ученика:*** Вписывает пропущенные названия множеств.

**3) проверяю правильность решения.****4)Вызываю к доске 2 ученика:*** делает рисунки из фигур;
* объясняет расстановку множеств.

**5) Демонстрирую правильный ответ на экране:** (Приложение)Например: куда нужно вписать число 137 и 92? (пред.ответ:92- 2-х значное число, 137-3-х значное число, оно относится к овалу, потому что оволом обозначается множество 3-х значных чисел)Например: Слова- это множество? А имя существительное – это множество? (пред.ответ: да).А имена существительные относятся к словам?( пред.отв: да, т.к.являются словом). Так какой рисунок нужно изобразить? (пред.отв: овал в кругу). **1)Объясняю новый материал.** Предлагаю ряд предложений:* Мяч;
* Сколько вам лет?
* Вы ученики 4 класса.

**2) Подвожу учеников к тому, что из перечисленного является высказыванием.** Например: -мяч-это высказывание? (пред.отв: нет) почему? (пред.отв: это слово). - Сколько вам лет – это высказывание? (пред.отв: нет). Почему? (пред.отв: потому что присутствует вопрос).- вы ученики 4 класса – это высказывание? (пред.отв: да). Почему? (пред.отв: это утвердительное предложение).- это предложение истинное или ложное? (пред.отв: истинное).- если предложение было «Вы ученики 3 класса». Это было бы истинным или ложным высказыванием. (пред.отв: ложным).3**) обобщаю с учащимися всю сказанную информацию.** Делаю вывод с учащимися: Высказывание – это утвердительное предложение, которое является истинным или ложным.**4) Предлагаю ряд высказываний:*** Летом тает снег.
* На дворе зима.

**5) выясняю истинность и ложность высказываний:**- летом тает снег. Да или нет? (пред.отв: нет)- на дворе зима. Да или нет? (да)**?** какое из этих высказываний будет истинным? (пред.отв: на дворе зима), а какое ложным? (пред.отв летом тает снег). **?** какие слова помогают нам определять истинность и ложность высказываний? (пред.отв: слова ДА/НЕТ).**6) Знакомлю со словами «не», «и», «или».** Демонстрирую слайды презентации.* Квадрат – это ученики нашей школы, а круг – это ученики вашего класса.

**?** где будет область учеников, которые не входят в ваш класс? (пред.отв: за пределами круга).**7) обобщаю:** *-* ***если в названии множества есть слово «не», то его элементы находятся за пределами фигуры****.***8) демонстрирую слайд презентации.*** В нашей школе есть ученики, которые посещают кружки. Одни ученики посещают музыкальный кружок, а другие танцевальный. Но есть такие ученики, которые посещают музыкальные и танцевальные кружки.

**?** В какой области они будут находиться? (пред.отв: на пересечении множеств)**9) обобщаю:** ***–если в названии множества есть слово «и», то его элементы находятся на пересечении фигур.*****10) демонстрирую слайд презентации**:* На улице произошло погодное явление – это может быть или дождь, или снег.

**?** какая область будет закрашена? (пред.отв: вся область кругов).**11) обобщаю:*****–если в названии множества есть слово «или», то это означает, что его элементы находятся в нескольких фигурах.*** **1) упр.8, стр.6.** объясняю характер задания, демонстрирую слайд презентации. Анализирую ответ. * Впиши в фигуры слова из списка. Закрась части фигур в таблице. Заполни таблицу высказываний.

**2) вызываю к доске 1 ученика:*** Вписать в фигуру слова из списка.

**3) проверяю правильность решения.****4) вызываю к доске 2 ученика:*** Закрасить части фигур в таблице.

**5) проверяю правильность решения.****6) демонстрирую правильный ответ**.(приложение)**7) закрепление. фронтальная работа:**- заполнить таблицу высказываний.**8) проверяю правильность решения.****9) демонстрирую правильный ответ.(**приложение)**1)Задаю д/з:** (откройте тетрадь на стр.8, упр.9, прочитайте задание, это задание выполняется так же как и упр.8, стр 7)- упр.9, стр.8.**2) объясняю д/з:**- аналогично упр.8, стр.7. ( открыть упр. И показать, что они аналогичны).**1)Провожу физ. Минутку « гиппопотам»****2)Показываю движения**? Что вы делали на прошлом уроке за ПК? (пред.отв: создавали презентацию).? в какой программе вы работали? (пред.отв: Power Point).1. Предлагаю посмотреть анимированную презентацию:

? что вы увидели на слайдах? (пред.отв: движущие объекты).? как называется движение объектов? (пред.отв: анимация)? вы сможете создать презентацию с анимацией? (пред.отв: да/нет) ? хотели бы научиться? (пред.отв: да/нет).Так как вы уже знакомы с программой Power Point,в этой программе есть возможность создать простые анимации **1)знакомлю с настройками анимации в программе Power Point:*** Открываю презентацию **«Растения»** на рабочем столе;
* Выделяю объект «Заголовок»;
* На панели инструментов, нахожу раздел «Анимации» - « Настройка анимации»;
* Нахожу справа раздел «настройка анимации», добавить эффект «вход»;
* Выбираю другие эффекты – **«Ок»**;
* Можно удалить эффект кнопкой **«Удалить»**;
* Выбираю появление объекта( по щелчку, **с предыдущим**, после предыдущего);
* Выбираю с какой стороны будет появляться объект ( снизу, сверху, справа, слева);
* Выбираю скорость появления;
* на **«Панели инструментов»** выбираем **«Показ** **слайдов» - Сначала.**
* сохраняю презентацию.

**2)Формулирую цель задания:*** организовывать движение элементов: заголовка, картинки и текста в презентации «Растения»
* организовывать движение элементов: заголовка, картинки и текста в презентации «Животные»

**3) рассаживаю учащихся за ПК.****4) контролирую выполнение практического задания.****5) провожу гимнастику для глаз за ПК.**(на рабочем столе находим файл «Гимнастика для глаз» и открываем, проводим гимнастику)**6) продолжение работы за ПК.**—  Какое задание было самым интересным? —  Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным? — С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания? — Какие задания вы считаете самыми интересными и какие задания можете предложить по данной теме? Вы работали сегодня хорошо! Справились с целью урока! | Знакомятся с заданием. Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Обосновывают ответ. Проверяют правильность выполнения заданияСлушают, отвечают на вопросы, воспринимают информацию сообщаемую преподавателемОбобщают с учителем сказанную информацию, делают выводЧитают высказывание, воспринимают информацию сообщаемую преподавателемОтвечают на вопросывоспринимают информацию сообщаемую преподавателемОтвечают на вопросыЗнакомятся с заданием. Выходят к доскеВыполняют заданиеПроверяю правильность решения заданияЗаписывают в дневник д/зПовторяют действие за учителемОтвечают на вопросывоспринимают информацию сообщаемую преподавателемЗнакомятся с анимацией Рассаживаются за ПК, выполняют практическое заданиеОтвечают на вопросыВысказывают свои предложения | Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.К: вступают в диалогЛ:учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.К: слушают, задают и отвечают на вопросы.П:познают новый материалР: оценивать правильность выполнения задания.Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалогК: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.Р:осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.Л:положительная адекватная самооценка  |