Математика 1 класс, 17 февраля.

Тема «Величины. Объем. Литр»

1. Устный счет
2. Актуализация знаний.

На доске предметы. Их надо распределить на группы. Шары красные, синие, зеленые; матрешки большие и маленькие; треугольники и квадраты, одинаковые по размеру и цвету; ленточки длинные и короткие; гири тяжелые и легкие.

- По каким признакам можно различать предметы?

3. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

- А сейчас я продемонстрирую еще один отличительный признак этих предметов – вместимость. (Наполнить водой маленьким стаканом чашку).

- Сколько стаканов воды помещается в чашке? (этим же стаканом наполняем вазу)

- Сколько стаканов поместилось в вазе? Где помещается больше воды? А как называется это свойство, вы узнаете, когда решите примеры.

7-3=4, 6+1=7, 8-3=5, 3-1=2, 4+4=8

Расставьте ответы в порядке возрастания. Какое слово получилось?

Объем

- Откройте учебник, стр. 4. №3. Рассмотрите рисунок. Сравните бочонок и ведро по объему. Прочитайте задание. Сколько ведер помещается в бочонке? ( 5) Объем признак предмета. Мы измерили объем бочонка. Как называются такие признаки предметов, которые можно измерить? Прочитайте правило и сравните свои предположения.

- Задание №4.

Вова измерил объем этого же бочонка банкой. Прочитайте запись.

10 банок – бочка, 5 ведер – бочка. ( запись на доске )

Получается, что 10 банок = 5 ведер? Но 5<10 Разве изменился объем бочки? Почему так произошло? ( Изменяли разными мерками). Можно ли сравнивать разные мерки?

1. Физминутка

- Задание №5. Прочитайте.

Можем ли мы написать 5 стаканов= 2 бутылкам. ( нет, так как наливали разными мерками). Но ведь банки одинаковые. Могу ли я написать 1 банка= 1 банке. ( Да , так как мерка одна). Сейчас прочитаем правило на стр. 5.

- Нам предстоит узнать, как называется единица, которой измеряется объем жидкости.

Вот некоторые интересные данные о воде.

* Тело человека на две трети состоит из жидкости, значит во мне примерно 14 литров жидкости.
* Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.
* А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.
* Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.

– Я знаю, что в пустыне Сахара за целый год выпадает всего 200 литров осадков на площадь равную площади нашего класса. Поэтому там не растут деревья, очень мало трав, живут только жуки и змеи.

– Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?

– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? *(Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)*

– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (*Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)*

– Как же мы должны относиться к воде? *(Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)*

– Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми.

Литр ( от французского слова)

5л-4л= 1л 10л-2л=8л

6л+3л=9л 7л+2л=9л

4. Первичное закрепление.

- Задание №7. Прочитайте задачу. Разбор задачи. Составление схемы.

5. Игра «Верю-не верю»

– А сейчас поиграем в игру “Верю – не верю”. Мы разделимся на 2 команды (девочки и мальчики). 1вопрос для девочек, если вы согласны с утверждением, то вы встаете.

* В эту банку *(учитель демонстрирует банку в 1 литр)* умещается 1 сантиметр жидкости. (нет)
* Массу арбуза нельзя измерить в литрах. (да)
* Объем жидкости измеряется в килограммах.(нет)
* Единица измерения объема жидкости называется литр.(да)

6. Самостоятельная работа.

По вариантам.

6+4= 10-9=

2+8= 8-4=

1+9= 6-2=

На столе стояли 4 тарелки. Мама поставила еще 2 тарелки. Сколько тарелок стало на столе?

2+3= 9-2=

1+8= 10-1=

5+3= 7-5=

У мамы было 5 гвоздик. Потом ей еще подарили еще 3 гвоздики. Сколько гвоздик у мамы?

7. Итог урока.

- Что мы изучали на уроке? С какой мерой познакомились? Какой меркой можно измерять объем?