**Урок математики в 4 классе.**

**Тема. *Алгоритм письменного деления на двузначное число.***

***Цели:*** составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**

СЛАЙД №1 *Чтобы спорилось нужное дело, чтобы в жизни не знать неудач,*

*Мы в поход отправляемся смело – в мир примеров и сложных задач.*

- Итак мы начинаем урок математики.

1. **Актуализация знаний.**

**-** Вот уже и весна на улице. Вы чувствуете это?

- Как быстро бежит время.

*Пробегут часы, минутки.*

*Соберутся вместе сутки.*

*В них 24 часа, и стрелки творят чудеса.*

- Вспомните, в какой сказке стрелки сыграли важную роль? СЛАЙД №2

- Почему ребята превратились в стариков?

- Но сегодня стрелки почему-то не крутятся.

СЛАЙД №3. - Вот старички и пришли к нам с просьбой, чтобы мы помогли вернуть им молодость. А это удастся, если мы на уроке не потеряем зря ни одной минутки.

- Как вы думаете, что для этого нужно? *(планировать свою работу и решать все правильно).*

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Напомните, пожалуйста, какую тему мы проходим. СЛАЙД №4

- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

- Я предлагаю следующий план нашей работы: СЛАЙД №5

* проверяем домашнее задание
* считаем устно
* делим вместе
* делим сами

• решаем задачи

• анализируем выполненное

- Согласны ли вы с таким планом? Будут ли дополнения?

- Давайте не будем терять ни минутки и начнем с первого пункта нашего плана «проверка домашнего задания». Анализ задачи №215. ***Раздать карточки.***

- Кто выполнил задание повышенной сложности?

СЛАЙД №6. Ну а теперь – зарядка для ума – считаем устно. Не теряем времени.

1. 2 ч 30 мин = … мин 5 сут = … ч

3 мин 26 сек = …сек 96 ч = … сут

360 мин = … ч 720 с = … мин

1. **Устно №224**

- Какое действие мы будем выполнять? Как называются компоненты при умножении?

- С каким действием связано действие умножение? Каким образом? (правило)

- Устно №225. Что записано? Что такое уравнение? Что неизвестно в каждом уравнении? Какие правила повторили?

1. **Работа по теме урока.**

- Со вторым пунктом плана мы справились.

- Перейдём к третьему пункту. Откройте учебники на с.59, рассмотрите внимательно материал вверху. ***ВКЛЮЧИТЬ СМАРТ***

- Что вы видите? *(алгоритм деления)*

- Что такое алгоритм? Должны мы придерживаться последовательности действий? Почему?

- Я хочу ещё раз вам напомнить порядок выполнения письменного деления на двузначное число. ***СМАРТ «Письменный приём деления на двузначное число»***

- Пользуясь алгоритмом выполните деление **828 : 36, 4725 : 63** ***(комментировано у доски).***

**ВЫВОД: *надо соблюдать алгоритм письменного деления на двузначное число.***

- Мы еще раз вспомнили алгоритм деления, помогли друг другу. Сейчас вы будете решать сами. №219 ***(первый столбик – I вариант, второй столбик – II вариант)***

1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление изученного материала.**

* - Мы с четвёртым пунктом плана справились. Переходим к пятому пункту «Решаем задачи». №222 ***(анализ задачи – 1 ученик у доски).***
* Самостоятельное решение задачи на карточках.

1. **Рефлексия.**

СМАРТ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» + решение примеров под красной линией.

1. **Подведение итогов.**

СЛАЙД №7.

**Я знаю… Я умею… Я могу…**

**Мне было трудно при выполнении…**

**Оценки -----**

1. **Домашнее задание.**

СЛАЙД №8.**с. 59 № 220(I в), № 221(II в), № 223, узор на полях-по желанию.**

СЛАЙД №9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |
| --- |
| **Реши задачу.** Масса угля в железнодорожном вагоне 60т. Самосвал может взять третью часть этого угля. Сколько рейсов надо сделать на самосвале, чтобы разгрузить 6 таких вагонов?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Реши задачу.** Масса угля в железнодорожном вагоне 60т. Самосвал может взять третью часть этого угля. Сколько рейсов надо сделать на самосвале, чтобы разгрузить 6 таких вагонов?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Реши задачу.** Масса угля в железнодорожном вагоне 60т. Самосвал может взять третью часть этого угля. Сколько рейсов надо сделать на самосвале, чтобы разгрузить 6 таких вагонов?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |
| **Реши задачу.** В первом куске было 32 м ткани, а во втором – 52 м. из второго куска сшили на 4 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска? |