**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ПАНАЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

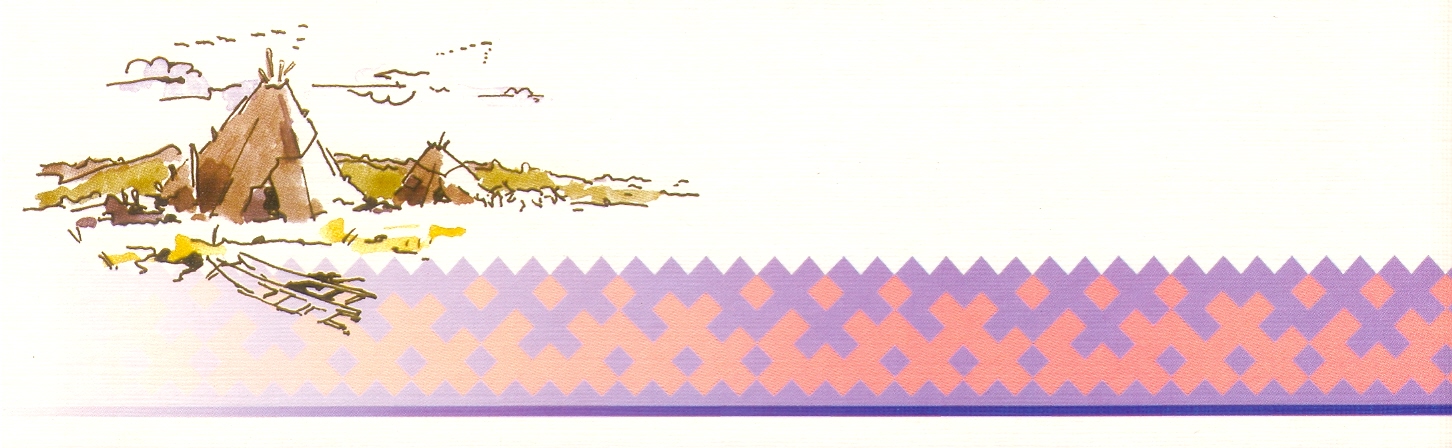
**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Программа**

**«КОЧЕВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**(«вы начеки» (дитя тундры)**



**с. Панаевск**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития сельских общеобразовательных школ актуальной является проблема психологической подготовленности к обучению детей в условиях Севера.

В сопоставлении со стандартной оценкой более 90% дошкольников, постоянно проживающих на Севере, не обнаруживали достаточного уровня готовности к школьному обучению. Неготовность выражалась в недостаточной сформированности большинства перцептивных и умственных действий.

По результатам исследования были выявлены слабые показатели готовности к школьному обучению детей из тундры, такие как речевое развитие, речевое мышление, понятийно-интуитивное мышление, понятийно-логическое мышление. Это объясняется социокультурными причинами бытия кочующих семей Севера.

Данная программа рассчитана на подготовку старших братьев и сестер –подростков (13-14 лет) к обучению детей дошкольного возраста основам обучения в школе и построена с учетом особенностей культуры, педагогики, психологии, учебных предметов по национально-региональному компоненту родной язык, литературное чтение, фольклор, пение и т.д.

В программе использованы стихи, сказки, загадки ненецких авторов и других авторов севера, что позволяет детям окунуться в их родную культуру, тем самым развивая речевое мышление.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложняющихся заданий.

**Цель программы:** подготовка воспитанников интерната для работы по предшкольной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе: обучение русской разговорной речи, развитие речи, формирование начальных знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, привитие навыков аппликации, лепки, рисования, развитие психологических процессов (память,

мышление, воображение).

**Задачи программы:**

* подготовить подростков к успешному формированию психических качеств у младших братьев, обеспечивающих более успешную познавательную адаптацию к школе-интернату;
* научить приемам передачи информации;
* помочь овладеть простейшими методами передачи педагогических знаний(объяснять, обобщать. выделять главное);
* применять и обучать детей педагогическим технологиям, сохраняющим здоровье детей;
* обучать детей приемам и методам расширения представлений детей об окружающем мире;
* обучать «кочующих воспитателей» формированию элементов наглядно-образного мышления и простейших видов речевых суждений, восприятия, внимания, памяти, воображения;
* обучать детей приемам формирования коммуникативных навыков и волевой готовности.

**Новизна программы** состоит в том, что предлагается обучение основам знаний, передаваемых тундровым дошкольникам для проведения системы игровых заданий, предназначенных для комплексного психического развития детей.

Данная программа рассчитана на 320 часов, составлена с учетом возможностей подростков, а также психофизиологического развития и жизненного опыта тундровых дошкольников, особенностей культуры и воспитания детей в ненецкой кочевой семье.

Для реализации данной программы предусматриваются занятия 1 раз в неделю (пятница) по обучению подростков (старших братьев и сестер) основам педагогической деятельности в условиях тундры.

**Главные принципы реализации программы:**

* непрерывность и систематичность обучения;
* научность и интегративность;
* доступность;
* применение принципов развивающего обучения;
* сохранение здоровья воспитанников.

**Планируемые результаты обучения:**

В процессе занятий по данной программе ожидается формирование качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию детей коренного населения к школе-интернату.

**Воспитанники должны знать:**

1. сенсорные эталоны - общепринятые представления о внешних качествах предметов;
2. внешние и внутренние признаки предметов;
3. качества предметов, сравнивая их и обозначая соответствующим словом;
4. простейшие виды речевых суждений;
5. знать элементы народного фольклора (сказки, пословицы, игры, обычаи и традиции ненцев).

**Воспитанники должны уметь:**

* 1. осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого;
  2. выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся;
  3. действовать по образцу, проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым;
  4. умение общаться со своими сверстниками и с взрослыми;
  5. умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию.

**Воспитанники должны владеть навыками:**

1. работы в малой группе;

2.сценического выступления;

3. работы с определениями, понятиями;

4. работы по сбору информации;

5. навыки речевого обозначения качеств признаков сравнений;

6. элемнтарных математических вычислений;

7. вербального общения;

8. работы с разными материалами (пластилин, бумага, ткань).

**Содержание программы:**

**Первый год обучения**

**Раздел 1.** **Знакомство с основами национальной культуры ненцев.**

История ненецкого народа. Образ жизни ненцев. Тундра – мать ненца. Символический мир ненцев.

**Практическая работа в тундре:**

Знакомство малышей с историей своего народа через сказки, сюжетно - ролевые игры, инсценирование сказок. «Дочка ростом с веретёнце», «Кукушка», «Лисица, птичка и ворон». Сюжетно-ролевые игры: «В чуме мы живём», «Олень- любовь ненца», «Тундра- родная мать ненца».

**Раздел 2. Игры народов севера.**

Разучивание ненецких игр.

**Практическая работа в тундре:** Знакомство и разучивание с младшими сестрами и братьями игр: «Вывко», «Ручей», «Кочки», «Умение арканить», «Поймай оленя», «Перетяни».

**Раздел 3.** **Знакомство с ненецкими песнями, сказками, поговорками, загадками.**

Знакомство с простыми ненецкими сказками. «Мышка» -ненецкая сказка, «Голубика», «Хозяин и работник». Пословицы и поговорки. Не оставляй на завтра сегодняшнее дело. Сеткой воды не зачерпнешь. Куда мышь бежит, туда и песец стремится. Песни:

**Практическая работа в тундре:** Чтение и инсценирование с младшими сестрами сказок, разучивание пословиц, загадок, поговорок, примет. Разучивание песен, колыбельных «Колыбельная Ваконьки», «Колыбельная для мальчика Убайчи», «Колыбельная морошке». Объяснение смысла. Знакомство и разучивание с младшими сестрами и братьями игр «Вывко».

**Раздел 4.** **Традиции, обычаи и обряды ненцев**.

Знакомство с обрядами ненцев. Подготовка праздника «День чума»: подготовка сценария, изготовление реквизита, костюмов.

**Практическая работа в тундре:** познакомить младших братьев и сестер с обычаями ненцев. Интернирование сюжетно-ролевых игр: «Хозяйка чума», «Мы помощники мамы», «Ловкий оленевод», «Охотник», «На рыбалке», «Заготовка дров» и т.д.

**По итогам первого года обучения**

**Воспитанники должны знать:** основы национальной культуры, образ жизни ненцев, историю ненецкого народа, символы ненецкой жизни

**Воспитанники должны уметь:** играть в ненецкие игры, давать краткую характеристику сказочным героям, делать несложные выводы

**Воспитанники должны владеть навыками:** работы в малой группе, сценического выступления

**Второй год обучения**

Обучение основам сенсорного восприятия.

**Раздел 1.** **Общепринятые представления о внешних качествах предметов**.

Знакомство с элементарными характеристиками предметов «маленький- большой», «высокий- низкий», Цветовой спектр. Разучивание стихов А. Барто, Л. Лапцуй, Е.Сусой. Подготовка карточек. Создание дидактических игр, в том числе электронных.

**Практическая работа в тундре:**

Разучивание с младшими братьями стихов А. Барто. Знакомство с основными цветами**.** Рисование «Снеговик», «Снежинка», «Ёлочка», «Гроздья рябины».

**Раздел 2.** **Внешние и внутренние признаки предметов**.

Знакомство со вкусовыми признаками предметов «Сладкий - соленый», «Горький-кислый». Мягкий. твердый, жесткий- пушистый, теплый- холодный и т.д. Подготовка наглядности. Игры « Угадай по вкусу», «»Найди похожее»,

**Практическая работа в тундре:** Знакомство младших братье и сестер с внутренними признаками предметов. Игры « Угадай по вкусу», «»Найди похожее», «Чудесный мешочек», «Разложи по домикам», «Узнай на ощупь».

**Раздел 3. Сравнение предметов**.

Заготовка дидактического материала для игр. Изготовление карточек с изображением разных предметов. На сравнение по величине, форме, цвету, фактуре и т.д.

**Практическая работа в тундре:** Учить детей сравнивать предметы, используя заготовленный дидактический материал, играя с детьми**.** Игры: «На что похоже», «Где его домик», «Чья тень», «Найди самого большого», «Найди самое маленькое», «Найди лишнее».

**Раздел 4.** **Речевое обозначение качеств, признаков, сравнений.**

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие качества, признаки, сравнения (мягкий, твердый, широкий, узкий, короткий, длинный, высокий, низкий, яркий, блестящий и т.д.) Подготовить наглядные пособия по теме.

**Практическая работа в тундре**: Разучить с детьми новые понятия и словесные обозначения этих понятий. Дидактические игры. «Обозначь словом», «Как называется», «Найди лишнее».

**По итогам второго года обучения**

**Воспитанники должны знать:** основы сенсорного восприятия, элементарные характеристики предметов, цветовой спектр, внешние и внутренние признаки предметов, речевое обозначение качеств, признаков, сравнений

**Воспитанники должны уметь:** разучивать короткие стихи, различать основные цвета спектра, сравнивать предметы

**Воспитанники должны владеть навыками:** работы с определениями, понятиями, работы по сбору информации, навыки речевого обозначения качеств, признаков, сравнений.

**Третий год обучения**

Формирование у детей качеств школьной зрелости.

**Раздел 1.** **Обучение основам математических представлений.**

Изучить элементарные представление о числе, количестве, множестве. Дать понятие о количественном и порядковом счете. Познакомить с монетами и их достоинством. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов. Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Изучить понятия длинный - короткий¸ много - мало, широкий - узкий. Подготовить дидактический материал.

**Практическая работа в тундре:** Дать детям элементарные понятия о числе, форме, длине. Играя, научить детей определять понятия.

**Раздел 2**. **Развитие речи.**

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя. Подготовить шаблоны для рассказов по картинке.

**Практическая работа в тундре:** Учить детей пересказывать по картинке, пересказывать сказки. Темы: «Кукушка», «Мышка», «Старик и его дочери», «Побежденный кит».

**Раздел 3. Развитие мелкой моторики.**

Обучить детей простейшим приемам развития мелкой моторики руки.Учить детей простейшим приемам лепки, аппликации, рисования, шитья. Темы: рисование («Осень в тундре», «Узор на ягушке»), аппликация («Елочка», «Ягодка морошка»).

**Практическая работа в тундре:** Научить детей правильно держать кисть и карандаш, правильно пользоваться ножницами, вырезать простые фигуры, набирать кистью краску, наносить на лист. Научить простейшим приемам лепки: скатыванию шара, скатыванию палочек, расплющиванию шара в лепешку. Темы: лепка «Рыбка», «Лукошко брусники», «Ёлочка», «Снежинка», «Песец».

**Раздел 4. Обучить детей основным приемам развития коммуникативности**.

Научить детей приемам общения, умению слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими.

**Практическая работа в тундре:** Групповые и сюжетно ролевые игры. «Бурые медведи», «Нерпа», «Волк и олени», «Волокуша». Цель игр: научить детей слушать и запоминать правила игры, действовать совместно, уметь договариваться, уметь уладить конфликт.

**По итогам третьего года обучения**

**Воспитанники должны знать:** элементарные представление о числе, количестве, множестве, количественный и порядковый счет, способы измерения длины, ширины, высоты, формы предметов, простейшие приемы лепки, аппликации, рисования, шитья, основные приемы коммуникативности

**Воспитанники должны уметь:** играя, определять понятия, пересказывать небольшие произведения, правильно держать кисть, карандаш, правильно пользоваться ножницами, вырезать простые фигуры, набирать кистью краску, лепить несложные формы, слушать учителя и товарища, действовать совместнос другими

**Воспитанники должны владеть навыками:** элементарными математическими навыками, навыками вербального общения, навыки работы с разными материалами(пластилин, бумага, ткань).

**Четвертый год обучения**

Общие основы педагогики и психологии

**Раздел 1. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.**

Педагог-профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога. Возникновение и становление педагогики как науки. Великие педагоги прошлого: Я.А.Коменский, и.г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская и др. Отрасли современной педагогики. Связь с другими науками. Знакомство с режимом работы объединения, с целями и задачами. Основные требования и правила. Техника безопасности на занятиях в объединении.

***Практическая работа***.

Деловая игра «Портрет педагога». Обсуждение и подведение итогов работы. Подготовка рефератов по истории педагогики. Решение кроссворда «Педагогика».

**Раздел 2. Ребенок как объект педагогики. Методы и формы организации обучения.**

Возрастная периодизация. Особенности физического и психологического развития ребенка раннего возраста. Особенности физического и психологического развития ребенка дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Понятие об организационных формах обучения.

***Практическая работа***.

Практика «Наблюдение по психологии». Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста. Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление модели игрового занятия.

**Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология детей дошкольного возраста.**

Общие закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности развития мышления, памяти, воображения дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

***Практическая работа***.

Практика «Наблюдение по психологии». Диагностика «Готов ли ребенок к школе». Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста. Диагностика развития памяти, мышления, воображения дошкольников. Характеристика воспитанника подготовительной группы.

**По итогам четвертого года обучения**

**Воспитанники должны знать:** историю становления педагогики как науки, социальную значимость педагогики, учения педагогов-новаторов.

**Воспитанники должны уметь:** работать с информационными источниками, анализировать, делать выводы, составлять характеристики ребенка, проводить первичные диагностики, вести наблюдения.

**Воспитанники должны владеть навыками:** обобщения, анализа и систематизации данных, составления схем и моделей.

**Учебно-тематический план**

Знакомство с ненецким фольклором

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Знакомство с основами национальной культуры ненцев. | 20 | 9 | 11 |
|  | Знакомство с ненецкими играми. | 21 | 7 | 14 |
|  | Знакомство с ненецкими сказками, поговорками, загадками, колыбельными песнями. | 30 | 10 | 20 |
|  | Традиции, обычаи и обряды ненцев | 25 | 9 | 16 |
|  | Итого | 96 | 35 | 61 |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Общепринятые представления о внешних качествах предметов | 20 | 9 | 11 |
|  | Внешние и внутренние признаки предметов | 21 | 7 | 14 |
|  | Сравнение предметов. | 30 | 10 | 20 |
|  | Речевое обозначение качеств, признаков, сравнений | 25 | 9 | 16 |
|  | Итого | 96 | 35 | 61 |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Теоретич.** | **Практическ.** |
| 1. | Обучение основам математических представлений. | 20 | 9 | 11 |
| 2. | Развитие речи | 21 | 7 | 14 |
| 3. | Развитие мелкой моторики руки. | 30 | 10 | 20 |
| 4. | Развитие основ коммуникативности. | 25 | 9 | 16 |
|  | Итого | 96 | 35 | 61 |

Четвертый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Теоретич.** | **Практическ.** |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии. | 8 | 5 | 3 |
| 2. | Ребенок как объект педагогики. Методы и формы организации обучения. | 18 | 8 | 10 |
| 3. | Возрастная анатомия и физиология детей дошкольного возраста. | 6 | 3 | 3 |
|  | Итого | 32 | 16 | 16 |

**Список литературы для педагогов:**

1. Бармич М.Я. Ненецкие сказки. Учеб. пособие для уч-ся 6-8 кл. ненецких школ. Кн. СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург », 2008.103с.
2. Вашуркина АА. Коррекционно – развивающая программа «Ханико» (по коррекции познавательной сферы детей крайнего Севера.-Салехард : ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»,2012.-63с.
3. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 1991 г.
4. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2М. «Просвещение», 2012г
5. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2012г
6. Хомич Л.В. Ненцы.-СПб.: отделение изд-ва «Просвещение». 1994.-128с.

**Список литературы для воспитанников:**

1. «Северные повести». Анна Неркаги/изд. «Детская лит-ра» 2001г. 36с.
2. «Зов морошковой земли». Явтысый П/.изд. «Читатель» 1997г. 48с.
3. «Итте». Мария Страхова/изд. «Детская литература 1996г. 42с.
4. «Кукушка» /изд. «Детская литература» Ленинград 1957г. 24с.
5. «Сердце, отданное ненецким детям». Нина Ядне/ издательство «Надым» 2014г.-200с.
6. Северные родники/Автор-составитель Л.В.Федорова Тюмень: Изд-во Института проблем освоения севера СО РАН, 2001,448с..16 цв.ил.