Класс: 2

**Тема занятия**: Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.

**Предмет**: математика

**Тип урока**: закрепление

**Цель урока:** закреплять знания о том, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, чертить геометрические фигуры.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; личную ответственность.

**Предметные**:

знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника;

умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу, соотносить текст задачи с ее краткой записью; достраивать фигуры до прямоугольника, находить периметр прямоугольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент Словесный  Слово учителя | Здравствуйте, ребята!  Проверьте готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Каллиграфическая минутка | 25 25 25…. 37 37 37… | Выполняют задание | читать, записывать числа от  нуля до миллиона; |
| Устный счет | Какое число пропущено?  8+4+…=16 17-…-10=0  7+9+…=20 9+0+…=20  15-…-8=0 9-…+15=15  Вычислите удобным способом.  36+18+2+4 17+20+40+3  27+6+14+3 29+50+1+20 | Выполняют  задание | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения |
| Сообщение темы и целей урока | Откройте учебники на с.33 (на полях)  Есть ли среди данных фигур хоть один прямоугольник? Почему вы так считаете?  Начертите изображенные фигуры в своих тетрадях.  На основе выполненных заданий, подумайте и сформулируйте тему нашего урока. (прямоугольник, находить прямоугольник среди других фигур, чертить прямоугольники)  Вернемся к начерченным вами прямоугольникам.  Дополните каждую из них до прямоугольника.  Как отличить прямоугольник от другой фигуры?  Начертите в тетрадях прямоугольник со сторонами 2 и 5 см. проверьте работу друг друга.  Как найти периметр данного прямоугольника?  Найдите периметр. (1 ученик у доски) | Формулируют вместе с учителем тему и цели урока  Слушают учителя  Отвечают на вопросы  Выполняют задание | выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;  вычислять периметр геометрической фигуры.  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и  квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; |
| ФМ | См. «сборник физминуток» | Выполняют движения | Установка на здоровый образ жизни |
| Работа над задачами | Прочитайте текст задания 2 (с.33). Вы прочитали задачу? Докажите.  Чем эта задача не похожа на те, которые мы уже решали?  Кто из вас догадался, какой формы была эта комната?  Как бы вы предложили решить эту задачу?  Удобнее ли будет решать задачу при помощи чертежа?  Выполните чертеж. За 1 метр примите 1 см  Найдите длину полоски. Запишите ответ.  Устно выполняется задание 5.  Вычисли сумму одинаковых слагаемых.  Письменно задание 6.  Замени суммой одинаковых слагаемых числа 4,8,10,14,18 | Выполняют задание  Задают и отвечают на вопросы  Выполняют задание устно и письменно | анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи,  выбирать и объяснять выбор действий;  решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); |
| Закрепление | Самостоятельно учащиеся выполняют задание 7.  Проверка осуществляется у доски. | Выполняют самостоятельно задание | выполнять письменно действия с многозначными числами |
| Рефлексия | Чему научились сегодня на уроке?  Какие задания вызвали наибольшие затруднения? | Оценивают свою деятельность на уроке | самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |