Класс: 2

**Тема занятия**: Прямоугольник

**Предмет**: математика

**Тип урока**: открытие нового

**Цель урока:** расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение решать изученных видов; продолжать формировать умение применять на практике изученные письменного сложения и вычитания.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют стельность, личную ответственность.

**Предметные**:

 знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника;

 умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу, соотносить текст задачи с ее краткой записью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент СловесныйСлово учителя |  Здравствуйте, ребята!Проверьте готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Каллиграфическая минутка | 48 48 48 48 48..84 84 84 84 84... | Пишут каллиграфическим подчерком | - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| **Устный счет.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **28** | **36** | **17** | **54** |
| **A+9** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **b** | **64** | **43** | **52** | **76** |
| **b-8** |  |  |  |  |

1. Определите закономерность, по которой записаны числа: а) верхней строки; б) каждого столбца, и продолжите ряды чисел.

 **16 26 27 37 38 \*\*\*\* 6 25 17 36 28 \* \* \* \*** | Решают устно примерыОпределяют закономерность | П: развитие умений сравнивать, обобщатьР: умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему |
| Сообщение темы и целей учебной деятельности. | На доске квадраты и прямоугольники различного размера:* Чем похожи изображенные фигуры? Чем отличаются?
* Распределите фигуры на две группы по их отличительным признакам. Выполнение задания:
* Назовите фигуры первой группы. Второй.
* Сегодня на уроке вы узнаете новое свойство прямоугольника.
* Это открытие вы совершите сами. Для этого вам нужно быть очень внимательными.
* Рассмотрите внимательно фигуры второй группы. Что в них общего?

**У прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны равны.**Учитель раздает обучающимся вырезанные из бумаги в клетку прямоугольники, просит учащихся сложить прямоугольники пополам и проверить, действительно ли противоположные стороны равны. Необходимо перегибание модели произвести дважды: первый раз горизонта, второй - вертикально.Работа с учебником.* Прочитайте текст из задания 1 (с. 32). Догадались, что изменилось в фигуре?
* Совершенно верно, углы. В новой фигуре они непрямые, и, следовательно, данную фигуру нельзя назвать прямоугольником.

Учитель может сообщить ученикам о том, что такая фигура называется параллелограммом.ФизминуткаУченики читают текст, данный в ***задании 2*** *(с. 32).** Почему считаете, что прочитанный вами текст не является задачей?
* Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась сложением. *(Сколько всего деталей понадобилось Никите?)*
* Измените вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше деталей п требовалось Никите для изготовления подъемного крана, чем для изготовления тележки? На сколько меньше деталей потребовалось Никите для изготовления тележки, чем для изготовления подъемного крана?)* Дайте ответы на поставленные вами вопросы.

После этой работы обучающиеся составляют ***задачи по выражениям:***36 + (36 -8) 36+(36+8)Ученики у доски выполняют с комментированием *задание 4 (с. 32).* |  | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителяР: выполнение пробного учебного действия;контроль деятельности по ходу выполнения заданияП: умение использовать полученную информацию;умение сравнивать, сопоставлятьЛ: проявление самостоятельности в учебной деятельностиП: умение использовать полученную информацию; умение ориентироваться в тетради для сам. работыР: способность выполнять пробное учебное действиеК: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и пониматьЛ: следование в деятельности нормам эстетики Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её; использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.- само и взаимоконтроль;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- задавать и отвечать на вопросы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- адекватно воспринимать оценку учителя;- различать способ и результат действия; |
| Рассматриваю фигурыОтвечают на вопросыЗнакомятся с правилом |
|  | Учащиеся решают задания на карточках, при выполнении которых обучающиеся записывают выражения столбиком и находят их значения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К - 1** | **К – 2** | **К - 3** |
| 32-15 | 24+47 | 45-18 | 36+19 | 91-78 | 35+27 |
| 50-36 | 13+67 | 70-32 | 22+58 | 60-46 | 28+32 |

 | Самостоятельно выполняют задания | Самоконтроль;- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| Рефлексия | * Чему научил вас сегодняшний урок? Какие открытия вы сделали?
* Какую работу вам бы хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали?
 | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |