Класс: 2

**Тема занятия**: Прямоугольник

**Предмет**: математика

**Тип урока**: открытие нового

**Цель урока:** расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение решать изученных видов; продолжать формировать умение применять на практике изученные письменного сложения и вычитания.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют стельность, личную ответственность.

**Предметные**:

знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника;

умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу, соотносить текст задачи с ее краткой записью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент Словесный  Слово учителя | Здравствуйте, ребята!  Проверьте готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Каллиграфическая минутка | 48 48 48 48 48..  84 84 84 84 84... | Пишут каллиграфическим подчерком | - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| **Устный счет.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **A** | **28** | **36** | **17** | **54** | | **A+9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **b** | **64** | **43** | **52** | **76** | | **b-8** |  |  |  |  |  1. Определите закономерность, по которой записаны числа: а) верхней строки; б) каждого столбца, и продолжите ряды чисел.   **16 26 27 37 38 \*\*\*\* 6 25 17 36 28 \* \* \* \*** | Решают устно примеры  Определяют закономерность | П: развитие умений сравнивать, обобщать  Р: умение контролировать свою деятельность;  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему |
| Сообщение темы и целей учебной деятельности. | На доске квадраты и прямоугольники различного размера:   * Чем похожи изображенные фигуры? Чем отличаются? * Распределите фигуры на две группы по их отличительным признакам. Выполнение задания: * Назовите фигуры первой группы. Второй. * Сегодня на уроке вы узнаете новое свойство прямоугольника. * Это открытие вы совершите сами. Для этого вам нужно быть очень внимательными. * Рассмотрите внимательно фигуры второй группы. Что в них общего?   **У прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны равны.**  Учитель раздает обучающимся вырезанные из бумаги в клетку прямоугольники, просит учащихся сложить прямоугольники пополам и проверить, действительно ли противоположные стороны равны. Необходимо перегибание модели произвести дважды: первый раз горизонта, второй - вертикально.  Работа с учебником.   * Прочитайте текст из задания 1 (с. 32). Догадались, что изменилось в фигуре? * Совершенно верно, углы. В новой фигуре они непрямые, и, следовательно, данную фигуру нельзя назвать прямоугольником.   Учитель может сообщить ученикам о том, что такая фигура называется параллелограммом.  Физминутка  Ученики читают текст, данный в ***задании 2*** *(с. 32).*   * Почему считаете, что прочитанный вами текст не является задачей? * Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась сложением. *(Сколько всего деталей понадобилось Никите?)* * Измените вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше деталей п требовалось Никите для изготовления подъемного крана, чем для изготовления тележки? На сколько меньше деталей потребовалось Никите для изготовления тележки, чем для изготовления подъемного крана?)* Дайте ответы на поставленные вами вопросы.   После этой работы обучающиеся составляют ***задачи по выражениям:***  36 + (36 -8) 36+(36+8)  Ученики у доски выполняют с комментированием *задание 4 (с. 32).* |  | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя  Р: выполнение пробного учебного действия;  контроль деятельности по ходу выполнения задания  П: умение использовать полученную информацию;  умение сравнивать, сопоставлять  Л: проявление самостоятельности в учебной деятельности  П: умение использовать полученную информацию;  умение ориентироваться в тетради для сам. работы  Р: способность выполнять пробное учебное действие  К: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать  Л: следование в деятельности нормам эстетики  Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её;  использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  - само и взаимоконтроль;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - задавать и отвечать на вопросы;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - различать способ и результат действия; |
| Рассматриваю фигуры  Отвечают на вопросы  Знакомятся с правилом |
|  | Учащиеся решают задания на карточках, при выполнении которых обучающиеся записывают выражения столбиком и находят их значения.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **К - 1** | | **К – 2** | | **К - 3** | | | 32-15 | 24+47 | 45-18 | 36+19 | 91-78 | 35+27 | | 50-36 | 13+67 | 70-32 | 22+58 | 60-46 | 28+32 | | Самостоятельно выполняют задания | Самоконтроль;  - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| Рефлексия | * Чему научил вас сегодняшний урок? Какие открытия вы сделали? * Какую работу вам бы хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали? | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |