Класс: 2

**Тема занятия**: Решение задач и выражений

**Предмет**: математика

**Тип урока**: закрепление

**Цель урока**: закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление, навыки устного счета.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные**:

*Знают*: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, геометрические фигуры.;

*Умеют*: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг.момент | Здравствуйте, ребята! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Устный счет | 43+43=86 56+31=87 22-3=19 47-23=24 32+42=74 87+13=100 15+15=30 57-31=26 23+67=90 64-32=32 | Выполняют  задание |  |
| Сообщение темы и целей урока | Сегодня, ребята, нам предстоит работа над задачами, которые вы будите решать разными способами | Формулируют вместе с учителем тему и цели урока | выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| Решение уравнений | На доске:  27-х=9 х+2=20 4+х=14  70-х=6 х-8=10 х+7=18  Прочитайте уравнения, в которых неизвестным является слагаемое.  Как найти неизвестное слагаемое?  В каких уравнениях неизвестное - уменьшаемое?  Как найти неизвестное уменьшаемое?  В каких уравнениях неизвестное - вычитаемое?  Как найти неизвестное вычитаемое?  Найдите те уравнения, решением которых будет число 18. (27-х=9; х+2=20; х-8=10.)  Далее обучающиеся решают оставшиеся уравнения по вариантам. По одному человеку от каждого варианта выполняют работу на доске. По окончании работы проводится фронтальная проверка.  Устно выполняется задание 4.  Вычислите сумму одинаковых слагаемых.  Задание 5. Замени суммой одинаковых слагаемых числа 6,8,12,16. | Слушают учителя  Отвечают на вопросы  Выполняют задание | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения; |
| Работа над задачами | Задание 2 (с.31).  Обучающиеся выделяют условие и вопрос задачи, называют искомое и данные числа, определяют, простой или составной является задача, под руководством учителя записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают её.  Проверка проводиться фронтально, в результате чего ученики дописывают недостающие у них способы решения задачи. Обучающиеся могут решать задачу по действиям или выражением. | Выполняют задание  Задают и отвечают на вопросы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи,  выбирать и объяснять выбор действий; |
| ФМ | См.» сборник физминуток» | Выполняют движения | Установка на здоровый образ жизни |
| Продолжение работы над задачами | Ученики самостоятельно решают задачу 3, предварительно выбрав схему, соответствующую данной задаче. По окончании работы проводится взаимопроверка. | Самостоятельно выполняют задание | анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи,  выбирать и объяснять выбор действий |
| Решение выражений | С подробным объяснением на доске выполняется задание 1, а затем самостоятельно ученики выполняют задание «проверь себя». | Выполняют задание | выполнять письменно действия с многозначными числами |
| Работа с геометрическим материалом | Рассмотрите фигуры, изображенные на полях. Какая из этих фигур лишняя?  Лишними могут быть: фигура №2, так как это треугольник, а все остальные фигуры четырехугольники; фигура№1, так как в ней нет прямых углов, а в остальных фигурах есть;  Фигура №3, так как она зелёного цвета, а все остальные фигуры - розового. | Отвечают и задают вопросы  Чертят фигуры | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; |
| Рефлексия | Что особенно понравилось? Запомнилось?  Оцените свою работу на уроке. | Оценивают свою деятельность на уроке | самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |