Класс: 2

**Тема занятия**: Работа над задачами и выражениями

**Предмет**: математика

**Тип урока**: закрепление знаний

**Цель урока**: закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные**:

*Знают*: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры.

*Умеют*: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент | Здравствуйте, ребята! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Каллиграфическая минутка | 57 57 57 …82 82 82 … | Выполняют задание | читать, записывать числа от нуля до миллиона; |
| Устный счет | Рассмотрите выражения18+12 24+16 70-409+31 90-5065-35 23+7- разделите выражения на 2 группы (признак, по которому выражения делятся на 2 группы ученики выбирают сами.)Данные выражения можно разделить на 2 группы следующим образом:1. Суммы и разности
2. Выражения, которые равны 30 и 40

Найдите значение выражений к-6 и к+8, при:К = 11 к=24 к=27 к=30(проверка с доски) | Рассматривают и разделяют выражения на группыНаходят значение выражений | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения |
| Сообщение темы и целей учебной деятельности | На основе выполненных заданий сформулируйте тему и цель нашего урока. Сегодня мы будем решать примеры и задачи. | Формулируют тему и цель урока | выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
|  | Задание 4 с.30Сколько пар носков на рисунке?Сколько всего носков на рисунке?Задание 5.Сколько раз по 2 кружка нарисовано?Сколько всего кружков?Задание 6.Нарисуй в тетради по 3 кружка 4 раза. Сколько всего кружков получилось? | Выполняют заданияОтвечают и задают вопросы | анализировать задачу, устанавливать зависимость междувеличинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,определять количество и порядок действий для решения задачи,выбирать и объяснять выбор действий; |
| Работа над задачами | Прочитайте текст, данный в 3 (с.30). что вы прочитали?Соотнесите данное условие с выражениями, записанными ниже.Задайте вопрос так, чтобы решением стало первое выражение. (сколько фломастеров у Витиного брата?)Измените вопрос задачи так, чтобы её решением стало второе выражение. (сколько фломастеров у Вити и его брата вместе?)Ответьте на поставленные вопросы. | Решают задачиОтвечают и задают вопросы | анализировать задачу, устанавливать зависимость междувеличинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,определять количество и порядок действий для решения задачи,выбирать и объяснять выбор действий; |
| ФМ | См.» сборник физминуток» | Выполняют движения | Установка на здоровый образ жизни |
| Продолжение работы над задачами | Задание 2.Прочитайте задачу. О чем она?Можем ли мы сразу ответить?Что мы узнаем 1 действием, что 2?Составление краткой записи.Решение задачи у доски.Запишите ответ. | Отвечают и задают вопросы | решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| Решение выражений | Выражения из задания 7 (с.30) записаны на доске. Ученики, аргументируя свое мнение, вставляют вместо «кружочков» знаки арифметических действий ( + или -).Далее ученики в парах с последующей самопроверкой выполняют задание «Проверь себя» (с.30)Задание 1 (с.30) выполняется следующим образом: часть номера выполняется на доске с подробным объяснением, оставшиеся выражения ученики решают самостоятельно.Посмотрите, как решены выражения на доске. Сравните с решением, которое выполнили вы.Все ли верно выполнено на доске? С чем вы не согласны? Обоснуйте своё мнение. | Аргументируя, выполняют задание | выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,сводимых к действиям в пределах 100; |
| Работа с геометрическим материалом | Какие фигуры изображены на полях (с.30)?Рассмотрите их внимательно, что вы заметили?Найдите периметр любой из этих фигур.Проверьте выполненную вами работу с доски. | Отвечают на вопросы | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;вычислять периметр геометрической фигуры. |
| Рефлексия  | Чему научились сегодня на уроке? Что нового узнали?Все ли было понятно? Какие трудности испытали?Что вам помогло с ними справиться? | Оценивают свою деятельность на уроке | самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |