Класс: 2

**Тема занятия**: Работа над задачами и выражениями

**Предмет**: математика

**Тип урока**: закрепление знаний

**Цель урока**: закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные**:

*Знают*: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры.

*Умеют*: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент | Здравствуйте, ребята! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| Каллиграфическая минутка | 57 57 57 …  82 82 82 … | Выполняют задание | читать, записывать числа от нуля до миллиона; |
| Устный счет | Рассмотрите выражения  18+12 24+16 70-40  9+31 90-50  65-35 23+7  - разделите выражения на 2 группы (признак, по которому выражения делятся на 2 группы ученики выбирают сами.)  Данные выражения можно разделить на 2 группы следующим образом:   1. Суммы и разности 2. Выражения, которые равны 30 и 40   Найдите значение выражений к-6 и к+8, при:  К = 11 к=24 к=27 к=30  (проверка с доски) | Рассматривают и разделяют выражения на группы  Находят значение выражений | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения |
| Сообщение темы и целей учебной деятельности | На основе выполненных заданий сформулируйте тему и цель нашего урока. Сегодня мы будем решать примеры и задачи. | Формулируют тему и цель урока | выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
|  | Задание 4 с.30  Сколько пар носков на рисунке?  Сколько всего носков на рисунке?  Задание 5.  Сколько раз по 2 кружка нарисовано?  Сколько всего кружков?  Задание 6.  Нарисуй в тетради по 3 кружка 4 раза. Сколько всего кружков получилось? | Выполняют задания  Отвечают и задают вопросы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи,  выбирать и объяснять выбор действий; |
| Работа над задачами | Прочитайте текст, данный в 3 (с.30). что вы прочитали?  Соотнесите данное условие с выражениями, записанными ниже.  Задайте вопрос так, чтобы решением стало первое выражение. (сколько фломастеров у Витиного брата?)  Измените вопрос задачи так, чтобы её решением стало второе выражение. (сколько фломастеров у Вити и его брата вместе?)  Ответьте на поставленные вопросы. | Решают задачи  Отвечают и задают вопросы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи,  выбирать и объяснять выбор действий; |
| ФМ | См.» сборник физминуток» | Выполняют движения | Установка на здоровый образ жизни |
| Продолжение работы над задачами | Задание 2.  Прочитайте задачу. О чем она?  Можем ли мы сразу ответить?  Что мы узнаем 1 действием, что 2?  Составление краткой записи.  Решение задачи у доски.  Запишите ответ. | Отвечают и задают вопросы | решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| Решение выражений | Выражения из задания 7 (с.30) записаны на доске. Ученики, аргументируя свое мнение, вставляют вместо «кружочков» знаки арифметических действий ( + или -).  Далее ученики в парах с последующей самопроверкой выполняют задание «Проверь себя» (с.30)  Задание 1 (с.30) выполняется следующим образом: часть номера выполняется на доске с подробным объяснением, оставшиеся выражения ученики решают самостоятельно.  Посмотрите, как решены выражения на доске. Сравните с решением, которое выполнили вы.  Все ли верно выполнено на доске? С чем вы не согласны? Обоснуйте своё мнение. | Аргументируя, выполняют задание | выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,  сводимых к действиям в пределах 100; |
| Работа с геометрическим материалом | Какие фигуры изображены на полях (с.30)?  Рассмотрите их внимательно, что вы заметили?  Найдите периметр любой из этих фигур.  Проверьте выполненную вами работу с доски. | Отвечают на вопросы | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;  вычислять периметр геометрической фигуры. |
| Рефлексия | Чему научились сегодня на уроке? Что нового узнали?  Все ли было понятно? Какие трудности испытали?  Что вам помогло с ними справиться? | Оценивают свою деятельность на уроке | самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |