**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,**

 **ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "НЕГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ"**

 **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **«СТУПЕНЬКИ В ЖИЗНЬ»**

 **воспитателя ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Негинский детский дом»**

 **Евдокименко Евгении Рудольфовны**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Во время проживания в детском доме ребенок находится в узком закрытом обществе, на всем готовом. Групповая жизнь, режимные моменты, ограниченный круг взрослых и сверстников ведет к дефициту общения. Подростки постоянно находятся в зависимости от оценок взрослых (воспитателей, учителей), что сказывается на развитии самостоятельности, инициативности. Ребенок не может организовать свое свободное время, не имеет индивидуальных интересов, не может построить полноценные отношения с окружающими его людьми, что может стать причиной низкого уровня адаптации после выпуска его из детского дома. И здесь наша задача состоит в том, чтобы четко представить «модель выпускника» и создать условия для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации подростка в обществе. Когда воспитанник выходит из стен детского дома, он подчас оказывается в ситуациях, требующих выбора действия. Поэтому мы должны постараться сформировать у воспитанника опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, новую систему знаний, умений и навыков. В целом программа направлена на развитие и становление целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях, всех ее духовных и физических сил и возможностей, и предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности воспитанников.

 Группа состоит в основном из подростков среднего звена и воспитательную работу приходится планировать исходя из особенностей этого возраста. Данная программа рассчитана на 4 года, так как большинство воспитанников группы- учащиеся 8 класса и через 4 года закончат школу. В группе работают два воспитателя. Отношения воспитателей и воспитанников, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, являются приоритетными и определяют роль, функции, задачи и цели воспитательной работы. Программа призвана обеспечить целостный подход к воспитанию и развитию личности подростка, создание основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учетом возрастных изменений. Мы стараемся строить процесс воспитания так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого воспитанника, исходя из его индивидуальности. Основная задача нашей программы- подготовить воспитанника к самостоятельной жизни, раскрыть его потенциальные возможности, показать, на что он способен, чтобы после выхода из стен детского дома он мог успешно пройти адаптацию в том коллективе, куда попадет, и смог стать успешным в выбранной им профессиональной деятельности. Так как детский дом находится в сельской местности, вдали от городских благ цивилизации и нет возможности непосредственно приобщать воспитанников к культурной жизни, расширять их кругозор, большое внимание мы уделяем развитию художественно-творческих способностей через презентации, экскурсии в природу и участие в творческих конкурсах. Заочные путешествия по миру народных промыслов, различных профессий, традиционные выходы в лес, на озеро, работа в творческой мастерской по изготовлению поделок и сувениров, участие детей в различных конкурсах художественного и литературного творчества помогают воспитанникам учиться ценить прекрасное в любом виде деятельности, вырабатывают у них стремление наполнить красотой повседневную жизнь, помогают сделать правильный выбор будущей профессии. Работа по усвоению простых правил этикета ведется ежедневно, воспитатели в процессе общения учат воспитанников строить отношения с окружающими на доброжелательности и уважении к другому человеку.

 Большое внимание в программе уделяется формированию стремлений и потребностей вести здоровый образ жизни, найти свою цель в жизни.

Программа нацеливает самого подростка на осмысление своего поведения, помогает ему в социализации, самовоспитании, самосовершенствовании.

 **Цели программы**

1. Формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.
2. Воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию.
3. Воспитание адаптированного к жизни в обществе человека.

 **Задачи программы:**

1. Формировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, гуманизм, справедливость, доброту, честность, совесть, гордость за родину, понятие семьи.
2. Формировать чувство патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность.
3. Создать условия для творческой **самореализации** ребенка.
4. Воспитывать у ребенка потребность в созидательной деятельности, положительном отношении к труду как средству **самоутверждения.**
5. Формировать у подростков адекватное «я» в области осознания умений и способностей.
6. Расширять культурный кругозор воспитанников, развивать культуру этического мышления.
7. Формировать умение самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.
8. Формировать гражданские умения, гражданское поведение и побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей как личной и групповой ценностей.
9. Формировать у воспитанников толерантное сознание и поведение.
10. Формировать у подростков ценностное отношение к своему здоровью.
11. Создать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у воспитанников интерес к различным видам деятельности.
12. Формировать коммуникативные навыки и умения, развивать культуру общения для более легкой последующей адаптации в обществе.

***Используемые методы воспитания:***

* Метод исследования личности (диагностика): анкетирование, тестирование
* Методы формирования сознания личности (игры, часы общения, беседы, лекции, презентации, дискуссии, деловые и ролевые игры)
* Метод творческого самовыражения (работа в творческой мастерской, участие в конкурсах)
* Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, беседы с воспитанниками)

***В своей работе мы применяем :***

* инновационные педагогические технологии:
* Гуманно-личностная технология
* Педагогика сотрудничества
* Тестирование, как один из методов изучения личности воспитанников и прогнозирования развития каждого подростка;
* Мониторинг воспитания подростков;
* Воспитание на базе средств мультимедиа с использованием ПК;
* Методику коллективной трудовой деятельности И.П.Иванова, технологию педагогической поддержки О. Газмана, шоу-технологии, технологию создания ситуаций успеха, технологию художественно-творческого развития, технологии воспитания Н.Е.Щурковой.

Воспитательная работа в группе строится по следующим ***направлениям***:

* «Гражданско-правовое воспитание»
* «Нравственное воспитание»
* «Эстетическое воспитание»
* «Физическое воспитание и здоровый образ жизни»
* «Семейно-трудовое воспитание»

 **Предполагаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015уч.г. |  2015-2016 уч.г. |  2016-2017 уч.г. |  2017-2018 уч.г. |
| 1. Проявление интереса у воспитанников к истории своей малой родины, страны
2. Проявление познавательного интереса, стремление к расширению кругозора. Положительные результаты обучения, заинтересованность в пополнении знаний.
3. Осознание несовершенства человеческого организма и влияния на него вредных привычек. Интерес к укреплению здоровья.
4. Проявление интереса к профессиональному самоопределению.
5. Совершенствование навыков коммуникативного общения.
6. Проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
 | 1. Развитое чувство гордости за свой край, свою Родину. Стремление через поступки показать свое отношение к Отечеству, малой родине.
2. Стремление к расширению кругозора. Знание приемов и методов самообразования. Умение анализировать и планировать свою работу.
3. Осмысление ценности здорового образа жизни. Заинтересованность проблемой собственного здоровья.
4. Сформированность навыков самоанализа и самовоспитания. Определение сферы профессиональных интересов. Сознательный профессиональный выбор у выпускников.
5. Уважительное отношение к окружающим, стремление прийти на помощь. Умение отвечать за свои поступки.
6. Умение выражать свою гражданскую позицию.
 | 1. Развитое чувство гордости за свою страну, ощущение причастности к истории своего края, страны.
2. Стремление к развитию интеллектуальных способностей. Развитие навыков исследовательской деятельности.
3. Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам. Сформированное стремление к ведению здорового образа жизни.
4. Самоопределение по выбору профессии.
5. Сформированность навыков культуры поведения. Владение методами самовоспитания.
6. Осознание своей роли в обществе. Стремление к выражению гражданской позиции.
 | 1. Развитое чувство гордости за свою страну, ощущение принадлежности к общности «россиянин»
2. Осознанное повышение интеллектуального уровня. Осознанное проявление самостоятельной творческой активности
3. Сформированность жизненной позиции, осознанный профессиональный выбор.
4. Осознание ценности здоровья. Стремление к физически здоровому совершенству.
5. Сформированность коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях и получать удовольствие от общения с другими людьми.
6. Позиционирование себя гражданином. Высокий уровень социальной комфортности в коллективе.
7. Владение методами самовоспитания, самоконтроля и самоуправления.
8. Способность к самостоятельному построению своей жизни.
 |

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

**Цели:** формирование достойного, законопослушного гражданина; воспитание патриота, готового к служению Отечеству, знающего и любящего свою историю и культуру

**Задачи:**

* Формировать политическую культуру, развивать чувство ответственности и гордости за страну;
* Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения в обществе, развивать общественную активность воспитанников;
* Осуществлять приобщение подростков к соблюдению законов государства, формировать гражданскую ответственность,
* Формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, национальным традициям и обычаям своего народа, формирующим высокую духовность подростка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |  2017-2018 |
| * Час общения «Символика России»
* Час общения «Моя малая Родина»
* Беседа «Вечные символы России»
* Час общения «Мы русские, мы-россияне»
* Выпуск газет «О чем мы должны знать»
* Выпуск стенгазеты «День Победы»
* Беседа о России «Вместе-дружная семья»
* КТД Турнир «А ну-ка, мальчики»
* Уроки мужества «Герои космоса»
 | * Презентация «Государственные символы России»
* Презентация «Россия…Такое теплое слово»
* Час общения «Горжусь тобой, моя Россия!»
* Путешествие «Юный краевед»
* Конкурсная программа «Рыцарский турнир»
* Презентация «Году космоса посвящается»
 | * Презентация «Из истории символов России»
* Игра «Герой дня» (К 23 февраля»)
* Беседа «Как научиться любить свою родину»
* КТД Час общения «И где бы ни был я, она всегда со мною»
* «Космический марафон»
* Часы общения «Мы гордимся тобою, Россия»
* Презентации «России славные имена»
 | * Беседа «Мы гордимся своими символами»
* Турнир «Поединок джентльменов»
* Диспут «Россия… Что это значит?»
* Поэтическая гостиная «России милый уголок»
* Час общения «И манят нас космические дали»
* Часы общения, презентации «Дни воинской славы России»
 |
| * Час общения «Я- гражданин России»
* Классный час «День народного единства. Из истории праздника»
* Час общения «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка»
* Презентация «Конституция-закон жизни»
* Информационный час «Права и обязанности»
 | * Деловая игра «Гражданином быть обязан»
* Беседа «Будьте добрыми и человечными» (Ко Дню народного единства)
* Игра «Юный правовед»
* Правовая игра «Знаете ли вы закон?»
* Занятие-тренинг «Мы и выборы»
* Дискуссия «Преступление или наказание»
* Выпуск газет «Законы для всех»
* Презентации «Главный закон страны»
 | * Дискуссия «Государство и я»
* Дискуссия «Что такое толерантность?»
* Ролевая игра «Знатоки права»
* Деловая игра «Право на образование»
* Занятие-тренинг «Закон и мы»
* Диспут «Человек в обществе»
* Выпуск газет «Наши обязанности»
* Часы общения, Круглый стол «Мы- граждане»
 | * Беседа «Твой гражданский долг. Что это значит?»
* Анкетирование. «Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков»
* Час общения «Права человека»
* Круглый стол «Российская армия. Призыв»
* КТД Круглый стол «Мы-разные, но мы вместе»
* Выпуск газет «Закон и мы»
* Разговор «Живем по Конституции»
* Круглый стол «Что такое долг перед Родиной»
 |

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (Формирование духовных ценностей, морально-нравственных устоев, культуры человеческого общения; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

**Цели**: воспитание высоконравственной личности, умеющей ценить жизнь во всех ее проявлениях, стремящейся к сочетанию личных и общественных интересов, преданной своей Родине, способной к постоянному самосовершенствованию, самореализации, самоопределению в обществе

**Задачи**:

* Формировать у воспитанников чувство долга и ответственности за свое поведение, формировать гуманное отношение к окружающим, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях
* Способствовать развитию у воспитанников коммуникативных навыков, культуры общения, потребности в самовоспитании
* Развивать экологические знания и убеждения
* Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения
* Воспитывать патриотизм и интернационализм, терпимость и уважительное отношение к людям различных национальностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |  2017-2018 |
| * Создание фотоальбома «Край ты мой любимый»
* Беседа «Как научиться любить свою Родину»
* ТУ-ВИ «Эти занятные животные»
* Презентация «Этот пестрый волшебный, загадочный мир»
* Викторина «Узнай меня» (флора)
* КТД Игра «Лесными тропами»
* Программа «Вокруг света» (по странам и континентам)
 | * Создание фотоальбома «Край ты мой любимый»
* Презентация «Вечные символы России»
* Устный журнал «Сокровища родной природы»
* Конкурс «Знатоки природы»
* Презентация «Имя мое-Россия»
* КТД Заочное путешествие «Суземский край»
* Программа «Вокруг света» (по странам и континентам)
 | * Создание фотоальбома «Край ты мой любимый»
* Презентация «Красная книга планеты»
* Презентация «Черная книга планеты»
* Устный журнал «Берегите Землю, берегите!»
* Заочное путешествие по заповедникам России
* Программа «Вокруг света» (по странам и континентам)
 | * Создание фотоальбома «Край ты мой любимый»
* Презентация «Хлеб всему голова»
* Круглый стол «Жизнь под угрозой»
* Час общения «Откуда есть пошла земля русская…»
* Программа «Вокруг света» (по странам и континентам)
* Музыкальная гостиная «Как милы мне родные звуки»
 |
| * Конкурс рисунков «Люблю Отчизну я»
* Игра-турнир «Что? Где? Когда?» (по экологии)
* Акция «Построй скворечник!»
 | * Выпуск плакатов «Планета в опасности»
* Беседа «История возникновения и развития экологии»
* Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда»
* Акция «Посади дерево»
 | * Экологический праздник «День Земли»
* Разговор «Что мы знаем о воде»
* Устный журнал «Экологический бумеранг»
* Диспут « Что мы оставим после себя»
* Акция «Посади дерево»
 | * Круглый стол «Шум и здоровье человека»
* Конференция «Вода и мы»
* Экологическая игра «Что? Где? Когда?»
* Акция «Посади дерево»
 |
| Информационные часы «Дни воинской славы России»* Турнир-викторина «Космос и мы»
* Презентация «Святые заступники земли русской»
* Часы общения «Этих дней не смолкнет слава»
* Походы по местам боевой славы
 | Информационные часы «Дни воинской славы России»* Час общения «Герои космоса»
* Презентация «Год космонавтики»
* Презентация «Святые заступники земли русской»
* Часы общения «И в нашей памяти храним»
* Часы общения «Никто не забыт, ничто не забыто»
* Выпуск стенгазеты «День Победы»
* Походы по местам боевой славы
 | Информационные часы «Дни воинской славы России»* Урок мужества «Навстречу звездам»
* Презентация «Святые заступники земли русской»
* КТД Часы общения «Этот День победы»
* Выпуск стенгазеты «День Победы»
* Походы по местам боевой славы
 | Информационные часы «Дни воинской славы России»* Устный журнал «Сквозь тернии к звездам»
* Презентация «Святые заступники земли русской»
* Часы общения, участие в Митинге памяти «Победе посвящается»
* Выпуск стенгазеты «День Победы»
* Походы по местам боевой славы
 |
| Азбука человековеда* Внимание
* Доверие

Часы общения «Жизненные ценности»:* Честность
* Сострадание
* Анкетирование «Мотивы выбора друга»
* Анкетирование по проблемам профилактики отклоняющегося поведения
* Занятие-игра «Искусство успевать»
* Час общения «Жизненные ценности»
* Час общения «Ответственность и безответственность»
* Беседа с элементами игры «Общение со взрослыми»
* Час общения «Поговорим откровенно о себе»
* Беседа с элементами тренинга «Стыд и совесть»
* Занятие «Мы такие разные»
 | Азбука человековеда* Память
* Темперамент

Часы общения «Жизненные ценности»:* Совесть
* Доброта
* Надежда
* Анкетирование «Направленность личности»
* Тестирование «Дом. Дерево. Человек»
* Тестирование «Проверь себя»
* Тестирование по выявлению уровня коммуникабельности
* Час общения «Творить благо»
* Занятие- игра «Ты и твое время»
* Беседа с элементами игры «Общение с младшими по возрасту»
* Урок нравственности «Сам себя воспитать должен»
* Беседа с элементами тренинга «Суд совести»
* Занятие «Шалость»
 | Азбука человековеда* Судьба
* Конфликтность
* Воля

Часы общения «Жизненные ценности»:* Тестирование «Портрет»
* Микроисследование «Атмосфера в группе»
* Тестирование «Размышляем о жизненном опыте»
* Анкетирование «Изучение удовлетворенности воспитанников школьной жизнью»
* Диспут «Хочу и могу»
* Круглый стол «Искусство взаимопонимания»
* Занятие «Как стать лучше»
* Диспут «По одежке встречают, по уму провожают»
* Час общения «Конфликт и ты»
* Практическое занятие «Как выйти из конфликта и лучше понимать друг друга»
 | Азбука человековеда* Умение быть благодарным
* Интеллигентность

Часы общения «Жизненные ценности»:* Жизнь
* Тестирование «Самоанализ личности»
* Тестирование «Я- лидер»
* Анкетирование «Я познаю себя»
* Диспут «Иметь свое мнение: важно ли это?»
* Час общения «Что ты ценишь в жизни»
* Беседа «Роскошь человеческого общения»
* Час общения «Как научиться управлять собой»
* Час общения «В чем вред конфликта?»
* Час общения «Что такое самооценка?»
 |
| * Часы общения «Выдающиеся имена России»
* Презентация «Их именами славится Россия»(российские полководцы)
* Часы общения «Святые символы России»
 | * Часы общения «Выдающиеся имена России»
* Презентация «Их именами славится Россия»(российские ученые)
* Часы общения «Святые символы России»
 | * Часы общения «Выдающиеся имена России»
* Презентация «Их именами славится Россия»(герои российского спорта)
* Часы общения «Святые символы России»
 | * Часы общения «Выдающиеся имена Рос сии»
* «Герои Великой Отечественной»
* «Герои современных войн»
* Презентация «Их именами славится Россия»
* Часы общения «Святые символы России»
 |

1. ***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, совершенствовать этику общения).***

**Цели:** воспитание высокоинтеллектуальной творческой личности, умеющей видеть прекрасное в окружающем мире; формирование эстетической культуры личности

**Задачи:**

* Формировать эстетические вкусы, идеалы; воспитывать чувство прекрасного, учить видеть прекрасное в окружающей жизни; Содействовать развитию у воспитанников художественных способностей, творческого мышления
* Формировать понимание значимости искусства в повседневной жизни каждого человека и общества в целом
* Формировать у воспитанников культуру общения; способствовать развитию коммуникативных навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |  2017-2018 |
| Этика общения* Анкетирование «Насколько вы воспитаны?»
* Лекция «Что такое этикет»
* Беседа «Умение строить беседу»
* Тренинг «Гостеприимство-это не просто»
* Тренинг «Позвони мне, позвони»
* Лекция «Вы, конечно, не Цицерон, но все же»
* Беседа «Умение дарить и получать подарки»
* Беседа «Умей разговаривать с окружающими»
 | Этика общения* Практикум «В гостях»
* Ролевая игра «Встречают по одежке»
* Игра «Нет» и «не» в этикете»
* Час общения «Правда и немного лжи»
* Беседа «Отношения взрослых людей»
* Беседа «Счастливого пути!»
* Тренинг «Как разговаривать с иностранцем»
 | Этика общения* Ролевая игра «В чем залог твоего успеха»
* Разговор «Пьянство или питие»
* Беседа «Твоя комната-твой характер»
* Разговор «Домашние животные»
* Семинар «Этические ситуации»
* Лекция «Вся наша жизнь- игра»
 |  Этика общения* Беседа «Сетикет» (Общение по Интернету)
* Беседа «Один день воспитанного человека»
* Анкетирование.
* Беседа. «Поговорим об этикете»
* Тестовое занятие.
 |
| * Участие в конкурсах рисунков, плакатов
* Оформление стенных газет, группового уголка
* Час общения «Живопись. Мастера»
* Презентация «Эрмитаж»
 | * Участие в конкурсах рисунков, плакатов
* Оформление стенных газет, группового уголка
* Презентация «Знакомимся с видами живописи»
 | * Участие в конкурсах рисунков, плакатов
* Оформление стенных газет, группового уголка
* Презентация «Во все века, Россия, ты красива»
* КТД «Виртуальное путешествие по музеям мира»
 | * Участие в конкурсах рисунков, плакатов
* Оформление стенных газет, группового уголка
* Информационный час «Леонардо да Винчи"
 |
| * Игровое занятие «Театр-импровизация»
* Игра «Мистер и мисс пантомима»
* Участие в театрализованных постановках
* Презентация «Знакомимся с театром»
 | * Викторина «Что ты знаешь о театре?»
* Участие в театрализованных постановках
 | * Устный журнал «Театральное путешествие»
* Час общения «Театр и/или кино?»
* Участие в театрализованных постановках
* Презентация «Международному дню театра посвящается»
 | * Презентация «Мы идем в театр»
* Игра «Снимается кино»
* Участие в театрализованных постановках
 |
| * Часы общения к юбилеям российских и зарубежных писателей, поэтов
* Диспут «Умеем ли мы читать?»
* Участие в конкурсе рисунков «Сказочные дали»
 | * Часы общения к юбилеям российских и зарубежных писателей, поэтов
 | * Часы общения к юбилеям российских и зарубежных писателей, поэтов
* Шуточный поэтический салон
 | * Часы общения к юбилеям российских и зарубежных писателей, поэтов
* Поэтическая гостиная «Моей России имена»
 |
| * Работа творческой мастерской
* Час общения «Русские умельцы»
 | * Работа творческой мастерской
* Презентация «Устный журнал «Народные промыслы России»
 | * Работа творческой мастерской
* Презентация «Декоративно-прикладное искусство»
 | * Работа творческой мастерской
* Час общения «Россия славится «левшами»
 |
| * Игра «Музыкальная страничка»
* Музыкальная гостиная «Умеем ли мы слушать музыку?»
 | * Игра «Музыкальная карусель»
* Час общения «Музыкальная шкатулка»
 | * Беседа «Великие музыканты России»
* Час общения «Слушаем Баха»
 | * Презентация «Посещаем Консерваторию»
 |

1. ***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).***

**Цель:** Формирование физически здоровой личности, заботящейся о своем здоровье и здоровье окружающих, умеющей противостоять разрушительным для здоровья формам поведения

**Задачи:**

* Формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
* Вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
* Закреплять гигиенические навыки и привычки.
* Приобщать к разумной физической активности.
* Обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
* Вести информационно-просветительскую работу по формированию установок на ведение здорового образа жизни
* Прививать определенные, связанные с полом, гигиенические знания и навыки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |  2017-2018 |
| **Занятия в Школе безопасности**1. Пожарная безопасность. Действия при пожаре.
2. Опасности зимой
3. Опасности летом
4. Опасности в весенне-осенний период
5. Действия в чрезвычайных ситуациях
6. Оказание первой медицинской помощи
7. Профилактика травматизма
 | **Занятия в Школе безопасности**1. Пожарная безопасность. Действия при пожаре.
2. Опасности зимой
3. Опасности летом
4. Опасности в весенне-осенний период
5. Действия в чрезвычайных ситуациях
6. Оказание первой медицинской помощи
7. Профилактика травматизма
 | **Занятия в Школе безопасности**1. Пожарная безопасность. Действия при пожаре.
2. Опасности зимой
3. Опасности летом
4. Опасности в весенне-осенний период
5. Действия в чрезвычайных ситуациях
6. Оказание первой медицинской помощи
7. Профилактика травматизма
 | З**анятия в Школе безопасности**1. Пожарная безопасность. Действия при пожаре.
2. Опасности зимой
3. Опасности летом
4. Опасности в весенне-осенний период
5. Действия в чрезвычайных ситуациях
6. Оказание первой медицинской помощи
7. Профилактика травматизма
 |
| **Часы общения «Уроки здоровья»*** «Что такое здоровье?»
* «Режим дня»
* «Солнце, воздух и вода»
* «Поговорим о гигиене»
* «Травматизм»
* «Береги глаза»
* «Зубы –ворота организма»
 | **Часы общения «Уроки здоровья»*** «Здоровье и вредные привычки»
* «Питание –основа жизни»
* «Викторина «Здоровье не купишь»
* Беседа «Что имеем, не храним»
* Разговор «Вся правда о пиве»
* Устный журнал «Движение-жизнь»
* «Как сохранить зрение»
 | **Часы общения «Уроки здоровья»*** «Ты- то, что ты ешь»
* «Польза и вред медикаментов»
* Презентация «Гигиена человека»
* «Стресс в нашей жизни»
* Занятие «Я принимаю ответственные решения»
* Занятие «научись говорить «Нет»
* КВН «Береги здоровье смолоду»
 | **Часы общения «Уроки здоровья**»* Разговор «Откуда берутся болезни»
* «Все ли лекарства полезны?»
* Диспут «Причины суицида у подростков»
* «Наследственные болезни: правда или вымысел?»
 |
| **Профилактика вредных привычек*** Час общения «Остановись и подумай»
* «Путешествие в страну Здоровья» (2 занятия)
* Устный журнал «Дорога к доброму здоровью»
* Дискуссия «Курить- здоровью вредить»
* Акция «Брось сигаретку- возьми конфетку!»
* Презентация «Алкоголь и его последствия»
 | **Профилактика вредных привычек*** Игра-соревнование «Путь к доброму здоровью»
* Поле чудес «СПИД. Болезнь века»
* Презентация «Скажем курению «НЕТ»
* Морской бой «Привычка «Да», привычка «Нет»
* Лекция «Правда и ложь о наркотиках»
* Акция «Мы против курения!»
* Час общения (презентация) «Алкоголизм: расслабление или разрушение?»
 | **Профилактика вредных привычек*** Презентация «Капля никотина»
* КВН «Береги здоровье смолоду»
* Дискуссия «Вредная привычка или болезнь?»
* Занятие –тренинг «Я и наркотики»
* Занятие-тренинг «Я выбираю жизнь!»
* Акция «Мы против курения»
* Диспут «Что мы знаем об алкоголе?»
 | **Профилактика вредных привычек*** КТД Круглый стол «Правда о наркомании»
* Устный журнал «По ком звонит колокол»
* Презентация «Здоровье планеты зависит от нас»
* Акция «Брось сигарету!»
* Круглый стол «Компьютерная зависимость: правда или вымысел?»
* Круглый стол «Есть ли будущее у алкоголика?»
 |
| * Анкетирование по выявлению отношения подростков к ЗОЖ
 | * Анкетирование по изучению мнения подростков по проблемам зависимостей
* Анкетирование по изучению уровня осведомленности по проблемам табакокурения
 | * Тестирование на проверку знаний по теме «Инфекции, передаваемые половым путем»
* Анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках?»
 | * Анкетирование «Жизненные ценности»
* Тестирование подростков по теме «ВИЧ\СПИД»
 |
| * Часы общения «Для кого созданы Правила дорожного движения»
 | * Презентация «Какой ты пешеход?»
* Устный журнал «Безопасность на дороге»
 | * Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»
* Круглый стол «Безопасная дорога»
 | * Счастливый случай «Правила дороги»
 |
|  **Беседы с девушками** * «Гигиена тела»
* «Легко ли быть женщиной?»
* «Отношения с противоположным полом»
* «Выносливость девичьего организма»
 |  **Беседы с девушками** * «О значении специфической гигиены для здоровья девушки»
* «Репродуктивное здоровье женщины»
* «Понятие о половой зрелости»
* «Различия полов»
 |  **Беседы с девушками** * «Вредные привычки и репродуктивное здоровье»
* «Половые заболевания»
* «Предупреждение беременности»
 |  **Беседы с девушками** * «Сексуальное насилие. Последствия»
* «Материнство»
* «Гигиена тела»
 |
|  **Беседы с юношами*** «Гигиена тела»
* «Развитие мальчика»
* «Понятие об инстинктах»
 |  **Беседы с юношами*** «Гигиена тела»
* «Половое созревание»
* «Норма и отклонения от нормы в половом созревании»
 |  **Беседы с юношами*** «Гигиена тела»
* «Ранние половые связи и их последствия»
 |  **Беседы с юношами*** «Гигиена тела»
* «Венерические заболевания»
 |
| * Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
 | * Конкурс плакатов «Наше здоровье»
* Конкурс кроссвордов «Человек и его здоровье»
 | * Выпуск стенгазет «Здоров будешь- все добудешь!»
 | * Выпуск плакатов и стенгазет на тему здоровья
 |

1. ***СЕМЕЙНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. (Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе. Формирование профессиональных интересов).***

**Цели** : формирование устойчивого положительного отношения к учебе и труду и интереса к выбранной профессии, осознанной потребности трудиться , подготовка воспитанников к жизни в современном обществе. Формирование понятия «Семья».

**Задачи:**

* Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* Формировать убежденность воспитанников в том, что труд-основа жизни человеческого общества и священная обязанность каждого гражданина;
* Готовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду, к осознанному выбору профессии, вовлекать воспитанников в различные виды и формы труда для развития трудовых умений и навыков, трудолюбия
* Воспитывать личностные качества (самостоятельность, ответственность, инициативность, чувство долга);
* Воспитывать будущего семьянина. Дать понятие «семья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |  2017-2018 |
|  Семейное воспитание* Беседа «Что такое семья»
* Ролевая игра «Кто есть кто в семье?»
* Конкурс рисунков «Какой я представляю себе семью»
* Совместное разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад
* Выход в природу группой
* Практическое занятие «Оформляем семейный альбом»
 |  Семейное воспитание* Беседа «Как построить крепкую семью»
* Час общения «Семья и труд. Домашние обязанности»
* Диспут «Семейные ценности»
* Совместные походы на природу
* Игры в лото
* Конкурс «Свой дом украшу я сам(а)» (На обустройство комнат)
* Практическое занятие «Оформляем семейный альбом»
 |  Семейное воспитание* Беседа «Семейные праздники»
* Ролевая игра «Празднуем день рождения»
* Беседа «О роли отца и матери в семье»
* Игра «Своя игра»
* Практическое занятие «Уход за комнатными цветами»
* Выход на озеро.
* Практическое занятие «Составляем генеалогическое древо»
* Конкурс «Мастерица»
 |  Семейное воспитание* Тренинг «Умение прощать»
* Беседа «Воспитание человека»
* Практическое занятие «Правила общения с людьми»
* Игра «Что? Где? Когда?»
* Беседа «Труд- основа семейного счастья»
* Поход в лес
* Практическое занятие «Семейные традиции»
* Беседа «Умейте делать подарки»
 |
|  Профориентация * КТД Оформление стенда о профессиях
* Презентация «Профессий много в мире есть»
* Тестирование для выявления интересов воспитанников
* Тестирование «Моя сила воли»
* Беседа «Умеем ли мы тратить деньги»
 |  Профориентация * Беседа «Что такое призвание?»
* Презентация «Профессии нового века»
* Игра-викторина «Кто есть кто?»
* Тестирование для выявления мотивов выбора профессии
* Оформление стенда о профессиях
* Беседа «Как успешно сдать экзамены»
 |  Профориентация * Оформление стенда о профессиях
* Час общения «Поговорим о деньгах»
* Анкетирование «Готовность к саморазвитию»
* Ролевая игра «День самоуправления»
* Тестирование «Направленность личности»
* Деловая игра «Насколько мы экономны»
 |  Профориентация * Оформление стенда о профессиях
* Деловая игра «Сдаем экзамены»
* Викторина «Экономическая»
* Путешествие «Профессии, которые мы выбираем»
* Тестирование по выявлению жизненной ориентации личности на себя, на коллектив, на задачу
* Анкетирование по изучению сформированности профессиональной направленности воспитанников
 |
| * Уборка закрепленных территорий
* Участие в творческих конкурсах
* Уборка комнат
* Дежурство по детскому дому
* Озеленение комнат
 | * Уборка закрепленных территорий
* Участие в творческих конкурсах
* Уборка комнат
* Дежурство по детскому дому
* Озеленение комнат
 | * Уборка закрепленных территорий
* Участие в творческих конкурсах
* Уборка комнат
* Дежурство по детскому дому
* Озеленение комнат
 | * Уборка закрепленных территорий
* Участие в творческих конкурсах
* Уборка комнат
* Дежурство по детскому дому
* Озеленение комнат
* Акция «Разобъём сад на память потомкам»
 |

***РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ***

**Цели:** воспитание личности с активной жизненной позицией; личности, стремящейся к саморазвитию и самовыражению; формирование у воспитанников творческой активности, самостоятельности, инициативности, трудолюбия и гражданской ответственности.

**Задачи:**

* Создать условия для социальной деятельности, социального самоопределения в будущем.
* Способствовать формированию социальных потребностей, мотивов, интересов.
* Формировать у подростков потребность и готовность к совершенствованию своей личности
* Создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации воспитанников в обществе, их социализации и личностного развития.

***Методы работы с ученическим самоуправлением:***

Метод личного примера

Метод общественного мнения

Метод поощрения

Метод убеждения

Метод авансированного доверия

Метод ответственного поручительства

 **Задачи самоуправления в группе:**

* Развитие, сплочение и координация коллектива подростков
* Формирование культуры деловых отношений, формирование умения решать проблемы
* Самораскрытие и самореализация личности
* Соблюдение принципа равноправия в совместной деятельности
* Воспитание нетерпимости к нарушителям трудовой дисциплины
* Адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям
* Разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей воспитанников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию
* Раскрытие способностей воспитанников прогнозировать свою жизнь
* Повышение требовательности к себе и товарищам

 План работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Сроки  |
| 1. | Выбор Совета группы  | Ежегодно сентябрь |
| 2. | Разработать Положение о самоуправлении в группе | Сентябрь 2014 г. |
| 3. | Выбор ответственных за сектора | Ежегодно |
| 4. | Собрание актива | Ежемесячно и по необходимости |
| 5. | Общее собрание группы | Раз в четверть |
| 6.  | Проведение традиционных праздников и дел. | Согласно календаря. |

 **ЛИТЕРАТУРА**

* М.П.Нечаев, И.Э.Смирнова "Диагностические методики классного руководителя". Москва , УЦ "Перспектива",2008.
* Г.В.Семья,Н.Ф.Плясов, Г.И.Плясова "Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Москва.2001.
* К.В.Зелинский, Т.В.Черникова "Нравственное воспитание школьников:теория, диагностика,эксперимент,технологии и методы". Москва. "Планета"
* О.В.Белоусова "Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности".Москва, 2009.
* Е.Н.Степанов "Педагогу о воспитательной системе школы и класса". Творческий Центр "Сфера". Москва. 2008.
* Т.А.Шишковец "Осложненное поведение подростков". "5 за знания". Москва, 2006.
* А.М.Городович, Т.В.Куратник " Справочник классного руководителя" . Мозырь "Белый ветер", 2011.
* В.П.Сергеева "Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я". Педагогическое общество России. Москва, 2001.
* Л.С.Литвинова, О.Е.Жиренко "Нравственно-экологическое воспитание школьников" 5-011 класс. "5 за знания". Москва, 2007.
* И.А.Агапова, М.А.Давыдова "Мы-патриоты" 1-11 классы. Москва "ВАКО", 2006.
* Н.И.Дереклеева, М.Ю.Савченко "Справочник классного руководителя" 5-9 классы. Москва "ВАКО", 2007.
* М.Ю.Савченко,Л.А.Обухова "Формирование коллектива класса".5-8 классы. "5 за знания".Москва, 2007.
* Ю.А.Матюхина "Классные часы на темы этикета" 5-11 классы. Москва "Глобус", 2008.
* З.А.Бадирова, А.В.Козлова "Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов". Творческий Центр "Сфера". Москва, 2008.
* Большая книга вожатого. под н/редакцией Л.И.Маленковой. Педагогическое общество России. Москва, 2004.
* С.М.Курганский "Путешествие в страну творчества и самоуправления". 9-11 классы. "5 за знания". Москва, 2007
* "Нравственное воспитание учащихся. 5-11 класы" Сост. Е.В.Васильева Волгоград, 2008.
* "Классные классные дела". выпуск 3. п/редакцией Е.Н.Степанова, М.А.Александровой . Творческий Центр "Сфера". Москва, 2008.
* Н.М.Скоркина "Нестандартные формы внеклассной работы. 7-11 классы". "Учитель-АСТ". Волгоград, 2005.
* Материалы Фестиваля педагогических идей "Первое сентября"
* Материалы Интернета.
* Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В.Высоцкая "Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях" 8-11 классы. Москва "ВАКО", 2006.
* Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Сост.Ю.В.Науменко. ООО "Глобус", 2009.
* Н.С.Пряжников "Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники" 8-11 классы.ООО "ВАКО", 2005.
* Л.И.Саляхова "настольная книга классного руководителя" 9-11 классы. Москва. "Глобус", 2008.