

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 2*

**Методическое обеспечение
программы**

***«Воспитание
интеллектуальной
элиты России»***

МБОУ гимназии № 2
города Георгиевска
Ставропольского края

Цикл «Я и окружающий мир»

7 класс

автор

Марченко Елена Владимировна

город Георгиевск Ставропольского края
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Классные часы.....	4
Научи своё сердце добру.....	4
В защиту живого	5
Я в мире, мир во мне.....	11
Культура быта и обстановка в квартире.....	15
Толерантность. Понятие или проблема	17
Друзья, прекрасен наш союз (психологическая игра)	21
Здоровая планета - здоровые мы	24
Мальчики и девочки	25
Родительские собрания	27
Влияние здорового образа жизни родителей на жизнь и здоровье детей.....	27
Как объяснить, что вульгарность не привлекательна	30
Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребенка.	
Поощрения и наказания в семье.....	34
Подростковая депрессия	41

Введение

Данное методическое обеспечение является одним из составляющих УМК по воспитанию детей школьного возраста по программе МБОУ гимназии № 2 города Георгиевска Ставропольского края «Воспитание интеллектуальной элиты России» цикла «Я и окружающий мир» для 7-го класса. Методическое обеспечение содержит разработки классных часов, материалы для проведения родительских собраний.

При разработке сценариев использованы материалы периодических изданий «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Последний звонок», профессиональные публикации в специальных сборниках министерства образования Ставропольского края, литература по воспитанию, Интернет-ресурсы.

Целью данного цикла является формирование системы ценностей во взаимодействии с окружающим миром через систему классных часов, воспитательных мероприятий, работы с семьей, психологическим сопровождением. Цикл учитывает возрастные особенности детей и коллектива шестиклассников.

Задачами данного цикла являются:

- формирование системы знаний, умений, убеждений, определяющих нравственное отношение к действительности;
- обучение налаживанию отношения с людьми, определение своего места в окружающем мире;
- обучение бережному отношению к окружающему миру.

Сборник содержит 8 программных разработок классных часов, материалы для проведения 4 тематических родительских собраний.

Данный сборник призван облегчить работу классного руководителя, реализующего программу воспитания гимназии, так как здесь собраны сценарии классных часов, материалы к родительским собраниям, включенные в Программу. Вместе с тем, классным руководителям стоит, опираясь на предложенный материал, искать свои пути решения поставленных задач. Ведь истину, что каждый ребенок уникален, объяснить педагогу-практику не нужно.

Классные часы

Научи своё сердце добру

Цель: осмысление подростками представлений о смысле жизни, ценностях.

Задачи:

- способствовать возникновению желания совершенствовать личность;
- развитие социальной восприимчивости, социального доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию, милосердию;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи

Ход классного часа:

1. Упражнение-разминка «Аргентинский дождь»

По рядам участники повторяют за ведущим действия (1 ряд – потирание ладошек, 2 ряд – щелчки пальцами, 3 ряд – похлопывание по коленкам), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».

2. Основная часть.

Ведущий: Тема нашего классного часа: «Научи своё сердце добру». Когда мы говорим: добрый день, мы желаем добра и радости тем, с кем общаемся, наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Где-то внутри каждого горит маленький теплый свет. Он дает нам уют и теплый покой. А рядом с нами ходят люди, и у каждого из них есть огонек своей души. Чем больше ты открываешь свое сердце людям, тем ярче и теплее становится этот свет — свет твоей души. Дорогие ребята! Сегодня постарайтесь постичь истину «доброе откроется сердцем». Я предлагаю вам от всей души поприветствовать друг друга и отдать частицу своего добра. В парах назовите своего соседа по имени и произнесите «Я приветствую тебя и рад (а) с тобой общаться».

Упражнение «Приветствие»

Ведущий: На доске слова: искренний, доброжелательный, веселый, умный, отзывчивый, щедрый, сердечный. Какого человека можно назвать добрым? Выберите из этих слов, три самых точных, которые характеризуют доброго человека.

А сейчас пусть каждый из вас напишет на листочке имя и фамилию одноклассника, которого вы считаете самым добрым в классе. Листочки сложите, и передайте мне.

Упражнение «Самый добрый»

Ведущий зачитывает листочки, остальные считают, сколько раз написали его имя. Затем определяют, кого в классе считают самым добрым. Детям предлагают объяснить, почему именно этот человек набрал больше всего голосов.

Ведущий: Я думаю, что в вашем классе, конечно же, не один добрый человек. Каждый из вас совершал добрые дела. Кто-то помог знакомому, а может даже

незнакомому человеку, кто-то поддержал в трудную минуту, уступил кому-то, защитил и т.д. Подумайте, вспомните эти ситуации и запишите их.

Упражнение «Мой добрый поступок»

Дети по очереди (или ведущий) зачитывают свои добрые поступки.

Ведущий: Вот видите, сколько добрых поступков вы уже совершили и сколько ещё можете совершить. Я предлагаю сегодняшний день объявить днём доброты и совершить как можно больше добрых дел. Даже, если вас кто-то обидит, постарайтесь отнестись к нему по-доброму. Помните, что добро возвращается, также впрочем, как и зло, поэтому пожалейте человека, причинившего вам неприятные моменты, потому что они к нему обязательно вернуться. А своим добром вы защищаете себя. А начать наши добрые дела мы можем прямо сейчас. Вы знаете, друг друга уже шесть лет, напишите теплые слова, комплименты своему соседу по парте, а также тому, кому вы хотели бы их написать. Вы можете вспомнить добрые поступки, которые вам понравились в этом человеке или просто написать за какие качества вы уважаете этого человека, что вам в нём нравится.

Упражнение «Дарю добро»

3. Заключение.

Доброта — это самое ценное нравственное качество. Стремитесь быть добрыми, милосердными, искренними. От вас самих зависит, как сложится ваш характер, ваша жизнь. Есть много примеров, когда человек, находившийся в невыносимых условиях, окружённый неприятными, низкими людьми не уподоблялся им и сохранял чистоту, человечность и доброту.

В заключении расскажу вам индейскую притчу о двух волках.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Я вам желаю, чтобы вы в своём сердце «вскармливали» любовь, милосердие, сострадание и доброту.

В защиту живого

Цель:

- воспитывать чувство любви к природе, уважения ко всему живому;
- помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли;
- формировать экологическую культуру.

Оборудование:

- плакаты об охране природы;

- репродукции картин с изображением природы;
- детские рисунки о птицах нашего края.

Нельзя допустить, чтобы люди
направляли на своё уничтожение
те силы природы, которые
они сумели открыть и покорить.

Ф.Жолио-Кюри

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Сообщение классного руководителя темы занятия.

2.Вступительное слово учителя о значении природы для человека.

- Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить «чудеса света» - чудеса, сотворённые природой и созданные руками человека. Твердили о семи чудесах, искали и находили восьмое, но, кажется, никто и никогда не упоминал о чуде из чудес – единственном известном нам во Вселенной. Это чудо есть сама наша планета вместе с атмосферой – вместилищем и хранителем жизни. И пока оно продолжает оставаться единственным, ни с чем не сравнимым, величайшим, таинственным и удивительным. Единственным, потому что остальные планеты нашей Солнечной системы, с большей долей вероятности, безжизненны, а обитаемых планет у других звёзд мы пока ещё не открыли. Величайшим, потому что сосредотачивает в себе все загадки, издавна волнующие человечество, - загадки рождения и истории самой планеты, загадки возникновения жизни, разума, грядущих судеб цивилизации.

- Это чудо – Природа. Человек – её частица. Природа даёт человеку питание. Ветер и солнце, лес и вода доставляют нам общую радость, формируют характер, делают мягче, поэтичнее. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу – сохранить жизнь.

Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды...
Всё меньше – окружающей природы.
Всё больше – окружающей среды.

- Всего четыре строки стихотворения Р.Рождественского, но в них самая суть серьёзнейших изменений, происходящих в природе Земли. Мы, люди начала XXI века, почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками этих изменений. Чем они могут обернуться для сегодняшнего и последующих поколений?

3.Выступления учащихся с информацией по теме классного часа.

«Эколог». Есть ли в настоящее время угроза природе и жизни человека? Дальновидных, равнодушных людей во все времена волновали экологические проблемы. Так, Ярослав Мудрый законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных.

Указ Петра I от 1718 года предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, а также и тех, кто рубить прикажет, вырезав им ноздри и ушня, наказание батогами, посылать в каторжную работу». Этим же указом Петр I потребовал построить очистные сооружения в пределах Петербурга и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах.

Согласно Указу 1719 года об охране водоёмов: «...если кто осквернит Неву отбросами или другими нечистотами, тот будет приговорён к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь...». Тысячелетиями расширялось вторжение человека в природу. Но особенно большие изменения в окружающей среде произошли в эпоху научно-технической революции. И не всегда они положительны.

Научно-технический прогресс принёс и продолжает приносить людям многие удобства и комфорт. Он облегчил труд, позволил выйти в космос. Остановить и даже затормозить его невозможно, как невозможно заставить человека перестать думать, дерзать, творить... К сожалению, не все понимают важность охраны окружающей среды. Природа стала слать тревожные сигналы, изменяться. Виновники этих изменений – люди и созданные ими заводы, электростанции, рудники, транспорт, а также города...

Ещё несколько десятилетий назад академик В.И.Вернадский, создатель науки биогеохимии, предостерег от хищнического отношения к природе и её богатствам: результат может быть только один – полное её уничтожение.

Выражение «необходим как воздух» возникло не случайно. Человек способен без пищи прожить недели, без воды – дни, а без воздуха – минуты.

За последние 25-30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем его потребило человечество за весь антропоген, то есть за 2-3 миллиона лет. В атмосферу выбрасывается сера, азот, цинк, калий, ядовитые вещества. Только углекислого газа ежегодно в мире выбрасывается 5 млрд тонн, что может привести к потеплению, частичному таянию полярных льдов и повышению уровня Мирового океана. Возможные отрицательные последствия для человечества в этом случае трудно даже вообразить.

Более 50 городов России имеет уровень загрязнённости окружающей среды, превышающий санитарные нормы.

Всё острее становится проблема источников чистой пресной воды.

Леса – «лёгкие планеты», безотказные фильтры атмосферы, - вырубаются быстрее, чем вырастают. Каждый кубометр древесины – это почти полтонны поглощённой из воздуха углекислоты.

Биологи уже доказали, что генетическая информация, передаваемая последующим поколениям живой клеткой, может быть искажена и нарушена под воздействием так называемых «мутантов». К их числу относятся радиация,

активные химические вещества, ядохимикаты, пестициды, некоторые металлы.

В моря и океаны в течение веков сбрасывалось всё и без всякого ограничения, в том числе радиоактивные отходы. Многочисленные катастрофы танкеров с нефтью приводят к гибели рыбы, крабов, морских птиц. Приведённые экологом факты тревожны. Они могут показаться вам далёкими.

«Представитель комитета по охране природе».

И только ахает природа...
Весна! Ручьи не умолкают:
Потоки в буйстве – там и тут.
И в наше озеро стекают
И удобренья, и мазут.
Весь берег стал похож на свалку –
Чего, чего тут только нет:
Объедки, старые мочалки,
Обрывки книжек и газет...
Растут те свалки год от года
По берегам озёр и рек,
И сокрушается Природа:
- Зачем всё это, Человек?!
Иду таёжную долиной...
И снова – горькие слова:
У сосен высохли вершины,
С берёз осыпалась листва,
На травах – чёрные болячки –
Беда, куда ни погляди...
И разъяснил мне егерь смачно:
- А что? Кислотные дожди...
...Лес плакал, точно в непогоду,
Скрипучей жалобой калек,
И я услышал стон Природы:
Что натворил ты, Человек?!
Раз в туристическом вояже
Я искупаться захотел.
Но прогуляться возле пляжа
И, верь, раздеться не посмел.
Тянуло от воды отравой –
Шибали запахи волной.
Не море – сточная канава
Плескались тихо предо мной.
Дымили вдалеке заводы,
Шумел космический наш век.
Но грустным был венец Природы –
Её созданье – Человек.
Наш разум стал Природе игом!

А не случится ли вдруг так,
Что нам самим до Красной книги
Останется всего лишь шаг?
От термоядерных реакций
И от химических новаций
Не раз рвалась потомства нить.
Волна чудовищных мутаций
Грозит планету затопить.
Всё может быть, всё может стать...
Вопрос ребром: быть иль не быть?
Никто за нас того вопроса
И не подумает решить.
А между тем всё час за часом
Мы продолжаем зло вершить.
И вот уж нет лесных запасов,
Уже в реке нельзя поить.
Ракеты бьют по небосводу,
Тревожа мирный наш ночлег,
И только ахает Природа:
- Да сын ли ты мне, Человек?
В. Глебов

«Медицинский работник». Экологическая ситуация в нашем городе тоже не радует и заставляет задуматься каждого. Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей?

Загрязнение воздуха на 43-45 % повинно в ухудшении здоровья населения. На состояние здоровья оказывает влияние и качество питьевой воды. В Амурской, Курганской, Кемеровской, Новгородской областях и Мордовской республике установлено прямое влияние химического загрязнения на возникновение заболеваний центральной нервной системы, гепатитов, токсикозов при беременности, на увеличение мёртворождённых детей и врождённых аномалий.

Бактериальное и вирусное загрязнение рек России создаёт постоянную опасность эпидемиологических вспышек кишечных инфекций. Во многих регионах нашей страны наблюдается превышение допустимого уровня пестицидов в почве, что ведёт к заболеваемости детей анемией, туберкулёзом.

На территориях, подверженных радиоактивному загрязнению в результате аварий в Челябинске, Чернобыле, увеличилось количество заболевших лейкозами, страдающих эндокринными заболеваниями. Учёными зарегистрирован рост общей смертности на 17-24%.

Многие растения и животные организмы становятся накопителями металлов и стойких химических соединений, их употребление опасно для здоровья.

Изменение среды самым непосредственным образом затрагивает здоровье человека, его биологию, всё живое. Безрассудная деятельность

человека по отношению к природе поставила на грань вымирания 1000 видов позвоночных. В Красную книгу включено: 115 видов животных, 25% птиц и 44 % зверей, находящихся на грани исчезновения. С лица Земли уже исчезли 118 видов млекопитающих, 127 видов птиц. В зоне экологического бедствия в России проживает 35 млн человек. Огромный ущерб природе приносят аварии, природные катастрофы (засуха, наводнения, землетрясения...).

«Экономист». Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? Прежде всего, необходимо создавать безопасные технологии, очистные сооружения, нужны также больницы с современным оборудованием... На это требуются огромные средства. Их пока недостаточно. Необходимо научиться бережному отношению к природным ресурсам и сообществам.

Для образования в природе слоя почвы толщиной в 5 см требуется, по подсчётам учёных, 2000 лет. Веками, тысячелетиями создавалось это величайшее богатство. Мы обязаны дорожить им, оберегать от разрушительных последствий.

«Ученик». Что конкретно для сохранения природы может сделать каждый школьник? Соблюдайте правила поведения в лесу, на берегу водоёмов! Соблюдайте правила сбора даров леса: грибов, лекарственных растений. Заботьтесь о братьях наших меньших: муравьях, птицах, ёжиках. Украшайте в зелёный наряд города и сёла.

Итак, защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, пьём воду и едим хлеб, молекулы которых непрерывно участвуют в бесконечном круговороте веществ. И мы сами – мыслящие частицы Природы. Это налагает огромную ответственность за её сохранность на каждого из нас, на каждого без исключения. Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а следовательно, жизни на Земле.

Берегите Землю!
Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики...
Берегите молодые всходы
На зелёном празднике природы,
Небо в звёздах, океан и сушу
И в бессмертье верящую душу, -
Всех судеб связующие нити.
Берегите Землю!
Берегите...
М.Дудин

4. Прослушивание в аудиозаписи песни «Берёзы» (муз. И. Матвиенко, слова М.Андреева – из телесериала «Участок», исп. группа «Любэ» и С.Безруков).

5. Обобщающая беседа по теме классного часа.

Я в мире, мир во мне

Цель: формирование нравственных качеств человека

Оборудование: презентация, конверты с различными качествами человека, конверт с высказываниями, белые листочки для рисования ладошек, в подарок правила толерантного общения, листы со стихотворением « Удивительный гномик»

1. Организационный момент.

Этот мир многогранен и тесен,

Человеку непросто в нем жить.

Так, чтоб обществу был он полезен,

Мог дружить и, конечно, любить.

И какой бы он ни был натуры,

В шутке, юморе меру чтоб знал.

Категории «долг», «честь», «культура»

Без условий всегда понимал.

Среди многих наук, без которых не обойтись человечеству, есть одна, совершенно необходимая. Это наука общения, наука взаимоотношений между людьми. Человек никогда не бывает один. Поэтому необходимо усвоить эту науку, овладеть умением вести себя среди людей так, чтобы и вам и всем было хорошо, приятно, удобно. Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создаёт основу человеческого счастья.

2. Введение в тему.

Сегодня мы поговорим о таком понятии как толерантность. Что же это за слово такое – толерантность? Может кто то сможет объяснить значение толерантности? (ответы детей) (слайд 2)

Определение толерантности

- Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному.

В английском языке толeрантность – «готовность и способность воспринимать без протеста личность».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли».

В арабском – «прощение, снисхождение, сострадание, терпение».

В персидском – «готовность к примирению».

Русский словарь трактует это слово как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными.

- Какими качествами характера должен обладать толерантный человек?

У вас на столах лежат конверты с различными качествами человека.

Попробуйте выбрать качества, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением.

Конверт 1: снисходительность, злорадство, эгоизм, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие,

бестактность.

Конверт 2: нежность, сердечность, хвастовство, грубость, милосердие, зазнайство, душевность, благосклонность, уважение, верность.

Конверт 3: искренность, прощение, равенство, самоотверженность, мужественность, вспыльчивость, , раздражение, отзывчивость, конфликт, справедливость.

Конверт 4: поддержка, вежливость, сотрудничество, выдержка, скупость, ложь, благородство, зависть, добросовестность, тактичность, терпение, нетерпимость

- Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

-А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?

(ответы детей)

- Но у нас ещё остались листочки с характеристиками. Почему вы их не отнесли к качествам толерантности? Эти качества противоположные и поэтому относятся к интолерантности. Назовите эти качества. (слайд 4)

Определение интолерантности

Интолерантность- неприятие другого человека, неготовность к существованию с другими людьми. Интолерантность проявляется через конфликтное, агрессивное поведение.(слайд 5)

Посмотрите на своего соседа. Мы все разные. Разный цвет волос, цвет глаз, разные привычки у всех, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным. (слайд 6)

А сейчас я хочу пригласить вас на птичий двор из сказки Г.Х. Андерсена
Сценка о гадком утёнке.

- Ну вот, ещё целая орава! Точно нас мало было! А этот-то какой безобразный! Его уж мы не потерпим!

И сейчас же одна утка подскочила и клюнула его в шею.

- Оставьте его!- сказала утка – мать. – Он ведь вам ничего не сделал!

-Это верно, он такой большой и странный!- отвечала забияка- Ему надо задать хорошую трёпку!

-Славные у тебя детки!- сказала старая утка с красным лоскутком на лапке.

-Все очень милы, кроме вот этого...Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

- Никак нельзя, ваша милость!- ответила утка-мать. – Он некрасив , но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать – лучше других. Я думаю, что он выратет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. – И она провела носиком по пёрышкам большого утёнка.- Кроме того, он селезень, а селезню красота не так ведь нужна. Я думаю, он возмужает и пробьёт себе дорогу!

-Остальные утята очень-очень милы!- повторила старая утка. – Ну, будьте же как дома.

Вот они стали вести себя как дома. Только бедного утёнка, который вылутился позже всех и был такой безобразный, клевали толкали и осыпали насмешками решительно все-и утки и куры.

- Он больно велик! – говорили все, а индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся, словно корабль на парусах, подлетел к утёнку, поглядел на него и пресердито залопотал; гребешок у него так весь и налился кровью. Бедный утёнок просто не знал, что ему делать, как быть. И надо же ему было уродиться таким безобразным, чтобы сделаться посмешищем для всего птичьего двора! Все гнали бедняжку, даже братья и сёстры сердито говорили ему:

- Хоть бы кошка утащила тебя, несносного уroda!

А мать прибавляла:

- Глаза бы мои на тебя не глядели!

- Я такой безобразный! – подумал утёнок и пустился наутёк, сам не зная куда.

Вопросы:

- Толерантно ли отнеслись к гадкому утёнку на птичьем дворе?

- А был ли кто-нибудь кто проявил качества толерантности по отношению к утёнку?

- А как бы вы поступили? (ответы детей)

- А были ли вы когда-нибудь в такой ситуации ?

Можно сделать вывод: толерантность- благосклонность и уважение к другому.
(слайд 8)

Смысловая поддержка

- Сейчас мы поработаем в командах. У каждой команды на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Соберите высказывание и подумайте, о чем говорит каждая из них.

- *«Не делай другому того, от чего больно тебе».*
- *«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».*
- *«Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».*
- *«В счастье и страдании, в радости и горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе»*

- Какой общий смысл есть в этих высказываниях?

(относись к людям так, как бы ты хотел чтобы они относились к тебе)

Физкультминутка

- Когда приходим в класс, мы приветствуем друг друга. А как вы приветствуете друг друга? В разных странах приветствуют по-разному.

Давайте научимся.(дети встают парами напротив друг друга)

Поприветствуем по Японски: сложить руки(как в молитве на уровне груди) и поклониться.

Так как в Великобритании: пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга.

По Тибетски: показать язык.

По русски: обнять друг друга.

Толерантность в нашем классе.

- Как вы себя чувствуете в классе?
- Комфортно ли вам?
- Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?

(ответы детей. Мы ссоримся)

Игра « Волшебная рука»

На столах белые листочки. Обведите свою руку. На пальчиках напишите свои хорошие качества, а на ладошке- что хотелось бы изменить в себе.

- С этим качеством на ладошке вам предстоит побороться, на это уйдёт время. Я думаю, что вы сможете одержать победу. Нет человека на земле, который бы состоял из одних положительных качеств. Но мы должны уметь бороться с теми качествами, которые приносят людям вред.
- Я хочу помочь вам и предлагаю правила толерантного общения.

Правила толерантного общения.

- Быть всегда внимательным
- Быть терпимым в споре и аргументировать своё мнение
- Быть гуманным и милосердным
- Не оскорблять собеседника

- Несмотря на то, что мы все разные у нас есть и что-то, что нас объединяет. Сейчас я вам постараюсь доказать это в игре « Мы с тобой похожи...» я назову два своих качества : с одной стороны я ношу короткую стрижку, а с другой стороны я люблю читать книги и т.д. (слайды 9,10, 11)

Вопросы: (слайд 12)

- Так что такое толерантность в вашем понимании?
- Важно ли быть толерантным человеком?
- Что узнали? (новое друг о друге, у нас много общего, хотя мы разные)

Мы все разные, но быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

По окончанию дети получают: правила толерантного общения, стихотворение «Удивительный гномик»

У речки стоял удивительный домик.

В том домике жил удивительный гномик.

До пола росла у него борода,

А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.

Звезда освещала собою весь дом

И печку топила, и кашу варила,

И сказки ему перед сном говорила...

И гном с восхищеньем чесал в бороде,

Что было, конечно приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,

А ночью гулять улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века...

Но кончилась в доме однажды мука.

И гном, распротившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород.
-Ха-ха, Хо-хо-хо! – стал смеяться народ
-Вот чучело! – каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась звезда.
У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда. (слайд 13)

Культура быта и обстановка в квартире

Домашний очаг должен быть не местом пребывания, а местом, куда мы всегда возвращаемся.

А. Монтерлан

Цель: способствовать развитию эстетического вкуса учащихся

Ход классного часа:

Вы учитесь в школе, играете в разные игры, любите погулять с друзьями - сейчас это ваша жизнь. Но рано или поздно каждый человек вырастет. Вырастаете и вы. У вас непременно появятся своя семья, и свои дети, и собственный дом. И чтобы, стать хозяйкой или хозяином вашего будущего дома, надо многое знать и уметь.

Интерьер квартиры влияет на самочувствие, настроение человека? А нужно ли продумывать интерьер квартиры? Каждая комната в квартире, в доме должна иметь свое лицо. Обои лучше подбирать в зависимости от освещения, ориентации вашей квартиры, габаритов. При выборе цветового решения каждой комнаты исходить нужно из ее назначения, а также из того, как она освещена.

Свет - освещение каждой комнаты зависит от назначения. в общей комнате освещение особенно интенсивное, должно быть несколько источников света: бра, люстра, торшер.

в спальне лучше использовать отраженный свет от потолка, он мягче и спокойнее.

для кухни: обязательно над рабочим столом. Кстати, яркий свет возбуждает аппетит. Кто хочет похудеть, пусть помнит об этом.

Шторы – это элемент интерьера? Его форма и архитектурная обработка существенно влияют на облик нашего жилища в целом. Учитель демонстрирует таблицы, рисунки, журналы(либо изображает на доске) несколько вариантов оформления окна, когда оно не только не скрыто тканью, а наоборот, подчеркнута ею: романтический стиль - «Ассоль»; торжественный стиль - «Маркиза»; строгий стиль; деловой стиль.

Спальня - очень важная часть вашего дома, поэтому она должна быть удобной. Есть три способа убранства спальни:

- традиционный - дорогие сорта дерева и узорчатые ткани самых разных цветов и оттенков.
- современный - охарактеризован принципом «меньше значит больше» - число предметов мебели и дополнительных аксессуаров сведено к минимуму.
- переходный - соединяет в себе лучшие качества традиционного и современного стилей.

Спальня - это больше, чем место сна и смена одежды. Это место отдыха после активного дня.

Нужно ли продумывать домашнюю одежду?

Как лучше одеваться дома, почему мы уделяем большое внимание домашней одежде?

Больше всего времени мы проводим дома. Здесь живут наши близкие, которых мы любим и которые нас любят. Почему же они должны видеть нас некрасивыми?

Дома надо быть готовым к встрече неожиданных гостей, чтобы не быть застигнутым врасплох, как героиня И.А. Гончарова: «Отчего приезд гостя производит всегда суету и смущение в доме некоторых господ? Отчего хозяин при виде постороннего человека, едва взглянув на него, не сказав ему ни слова, не протянув ему руки, бросается от него, как от врага, опрокидывая столы, стулья, подносы и прочее? Отчего жена его и дети скользнут врассыпную, как мыши по норам. И отчего, наконец, ты ждешь потом час или два появления приятного семейства? А оттого, что этот великолепный барин ходит постоянно дома в грязном или разорванном халате... оттого, что у супруги его волосы безобразно висят по вискам или по спине, шея голая, а халат расстегнут на груди».

Одна из глав «Домостроя» называется: «Как в избе навести порядок хорошо и чисто».

Вот так у добрых людей, у любящей жены всегда дом чист и устроен; все по чину, все спрятано (на месте), где чему пригоже, все вычищено, подметено; всегда все в порядке: как в рай войти! За всем тем порядком жена должна смотреть и учить детей добром и лихом; не понимают словом то и ударить. И увидит муж, что непорядливо у жены, или не так, как обо всем в этой памятке писано, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить... если жена внимет и потому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому наставлению не живет, и так того всего не делает, то подобает мужу жену свою наставлять...

А вам всегда удается сохранять свою комнату чистой?

Одни уборку как бы не замечают, хотя и занимаются ею каждый день. У других она все силы отнимает; потому, наверное, и устраивают они ее от случая к случаю.

Главное правило: всегда тотчас же исправлять любые неполадки, а также не оставлять дом и комнату неубранными.

Другие правила:

каждой вещи - свое место;
ежедневно или 1 раз в 2 дня - влажная уборка;
один раз в неделю - большая уборка;
один раз в два месяца - мой окна;
во время генеральной уборки наведи порядок не только в шкафах, но и во всех дальних уголках.

Далее идут сообщения учащихся, где они дают полезные советы по чистке ковров, мебели, стекла, хрустала.

Наверное, вы заметили, дома, как и люди, неповторимы. Одни - напыщенны, хвастливы, бесшабашны, другие - скромны, приветливы, отзывчивы и радушны...

Будем надеяться, что вы сможете создать уют и чистоту в вашем доме. И, конечно же, в чистом, в котором, если не всегда, то почти всегда полный порядок.

Помните: «от небрежной одежды и неприбранной комнаты один шаг до ссоры».

Представьте себе, что вы волшебники и можете в своем доме все изменить. Хотели бы вы что-нибудь изменить в своем доме?

Рефлексия: «Сегодня я понял, что...»

Толерантность. Понятие или проблема

Цель: воспитание толерантности.

Задачи:

- ознакомить с понятиями “толерантность”, “толерантная личность”;
- обсудить проявления толерантности и нетерпимости в обществе;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

1. Вступительное слово классного руководителя.

Тема нашего классного часа «Толерантность. Понятие или проблема». В последнее время мы всё чаще слышим слово «толерантность». На нашем занятии мы познакомимся с понятиями “толерантность”, “толерантная личность”; обсудим проявления толерантности и нетерпимости в обществе; будем учиться социальной восприимчивости, доверию, умению выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

2. Мозговой штурм «Что такое толерантность»

Учащиеся называют свои определения толерантности. Высказывания записываются на доске (ключевые слова).

3. Мини-лекция «Широкое понятие толерантности»

Понимание толерантности не однозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность – “готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь”, во французском – “уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов”. В китайском языке быть толерантным значит “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”. В арабском, толерантность – “прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим”, в персидском – “терпение, выносливость, готовность к примирению”.

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Более знакомое и привычное слово “терпимость”, употребляемое в обыденной речи, означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам и облику других людей”.

Понятие толерантности имеет и более широкое значение на международном уровне. То есть восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к приспособлению, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

4. Упражнение “Черты толерантной личности”

Необходимое время: 5 минут.

Материалы: бланки опросника для каждого участника

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция: в колонке поставьте:

“+ ” напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены;

“0” напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены.

Обведите три черты, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Черты толерантной личности:	Ваша оценка:
	+ выражены 0 не выражены
Расположенность к другим.	

Снисходительность	
Терпение.	
Чувство юмора	
Чуткость.	
Доверие.	
Альтруизм.	
Терпимость к различиям.	
Умение владеть собой.	
Доброжелательность.	
Умение не осуждать других	
Гуманизм	
Умение слушать.	
Любознательность	
Способность к сопереживанию.	

Давайте посмотрим, какие черты на ваш взгляд наиболее характерны для толерантной личности: поднимите руки, кто обвёл «расположенность к другим»... и т.д.

5. Понятие «интолерантность»

Противоположное толерантности понятие «интолерантность», что означает нетерпимость, унижение человеческого достоинства, агрессивность, нарушение прав человека. Приведите примеры интолерантности (антонимы толерантности).

6. Упражнение «Гостиница»

Вызывают 9 участников. Каждому на спину прикрепляют табличку с его ролью. Задание:

-Вы приехали в гостиницу. Вам надо расселиться по три человека. Вы можете двигаться и находить себе соседей по комнате, но не произносить вслух их роли. У вас есть три минуты, чтобы сформировать тройки.

Надписи на табличках: шахматист, глухой, певец, человек с изуродованным лицом, писатель, двоечник, мусульманин, отличник, спортсмен.

По истечении времени, когда сформировались пары, у каждой тройки спрашивать: *не называя ролей, скажите, почему вы выбрали этого человека?* Каждый пытается угадать свою роль, затем смотрят надписи. Возможно, не все участники образуют тройки. Необходимо спросить: *что вы чувствуете? Как вы думаете, почему вас не выбрали?* Посмотреть таблички. Затем обратиться к остальным: *почему вы их не выбрали?*

Вывод: некоторые люди становятся отвергаемыми обществом из-за своей внешности или вероисповедания, из-за болезни или если они не так успешны, как другие. Но, если задуматься, каждый из нас может попасть в их число, поэтому так важно воспитывать в себе толерантные чувства, хоть это порой не так просто. Но мы должны помнить о том, что эти люди,

несмотря на то, что они отличаются чем-то от нас, испытывают такие же чувства, как и каждый из нас.

7. Упражнение «Рисунок общего дома» 10 минут, (если осталось 20 минут урока)

Все участники по одному выходят к доске и рисуют одну деталь общего дома.

8. Заключение. Итог.

Вместе вы нарисовали дом вашего класса, ваш общий дом. Давайте жить в нём так, чтобы всем в нём было уютно, комфортно и безопасно. Давайте учиться быть толерантными, уважать свободы другого, его образа мысли, поведения, учиться прощению, снисхождению и великодушию.

Закончим наш классный час стихотворением

Э. Асадова «Разные свойства»

Заяц труслив, но оттого,
Что вынужден жить в тревоге,
Что нету могучих клыков у него,
А всё спасение ноги.

Волк жаден, скорее всего, потому,
Что редко бывает сытым,
А зол оттого, что наверно, ему
Не хочется быть убитым.

Лисица хитрит и дурачит всех
тоже не без причины:
чуть зазевалась – и всё! Твой мех
Уже лежит в магазине.

Щука жестоко собратьев жрёт,
Но сделайте мирными воды,
Она кверху брюхом тотчас всплывёт
По всем законам природы.

Меняет окраску хамелеон
Бессовестно и умело.
- Пусть буду двуличным, - решает он,
- Зато абсолютно целым.

Деревья глушат друг друга затем,
Что жизни им нет без света,
А в поле, где солнца хватает всем,
Друг к другу полны привета.

Змея премерзко среди травы
Ползает, пресмыкается.
Она б, может, встала, но ей, увы,

Ноги не полагаются...

Те жизнь защищают. А эти мех.
Тот бьётся за лучик света.
А вот – человек. Он сильнее всех!
Ему-то зачем всё это?

Давайте жить так, чтобы никто не чувствовал себя в опасности, что его не так поймут, посмеются, унизят, отвергнут. Я думаю, вы будете всегда идти в школу с удовольствием, если будете знать, что здесь вас ждут друзья, и примут вас таким, какой вы есть.

Друзья, прекрасен наш союз (психологическая игра)

Цель. Создать условия для сплочения коллектива. Предоставить детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, лучше узнать друг друга. Помочь ребятам научиться доверять друг другу, чувствовать настроение другого человека, терпимее относиться к нему.

1.Разминка «Встаньте те, кто...»

Любит собак
У кого знак зодиака скорпион
Кто чистит зубы по утрам
У кого серые глаза
Кто любит пельмени
У кого есть родная сестра
Кто умеет постоять за себя
Кто любит путешествовать
Кто надеется навести порядок в своём столе
Кто играет на музыкальном инструменте
У кого сегодня хорошее настроение
Кто учится в 7 классе

2.Интервью.

Сейчас в парах вы будете брать друг у друга интервью. Для этого я раздам всем карточки с фигурами. Карточки парные, то есть такая же карточка как у вас есть ещё у одного человека. Вы должны найти свою пару.

После того как дети найдут пару, спросить: трудно было найти, кому легко, почему? Можно раздать заново и попробовать ещё раз найти пару.

Итак, вы сейчас будете брать интервью друг у друга. Время интервью 2 минуты у одного и две минуты у другого. В течение этого времени вы должны узнать как можно больше об этом человеке и записать на листочке. Вопросы могут быть о семье, о школе, об увлечениях, друзьях, мечте, мыслях этого человека и т.д.

По окончании времени ведущий собирает листки и начинает их зачитывать, не называя имени, дети сами должны догадаться о ком идёт речь.

3.Рефлексия. Что нового узнали друг о друге? Почему некоторых было трудно узнать?

С пользой или бесполезно прошел этот час? Как вы думаете вы всё знаете о своих одноклассниках? А что нужно делать, чтобы лучше узнать?

4.Упражнение «Ветер в ивах»

Цель: развитие безусловного доверия и эмпатии, помочь ребятам научиться доверять друг другу, чувствовать настроение другого человека, терпимее относиться к нему. Эта игра предназначена для более старших ребят, уже более или менее доверяющих друг другу. Семь-восемь человек образуют тесный круг, соприкасаясь плечами. Водящий становится в центре круга, закрывает глаза и падает вперед или назад, задача играющих — не просто подхватить человека, но и осторожно передавать его из рук в руки по кругу. Проводя игру, учитель должен быть уверен, что все ребята адекватно оценивают степень опасности падения.

Инструкция: В таблице приведены противоположные по смыслу утверждения, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем классе. Поставьте знак + в каждой из семи строк, в той ячейке, которая, по вашему мнению, соответствует истине, учитывая, что +3 – это свойство проявляется в коллективе всегда (описание слева), +2 – в большинстве случаев, +1 – иногда, 0 – в одинаковой степени проявляется то и другое. То же в описании справа.

	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
1. Преобладает бодрое жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное, пессимистическое настроение
2. Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, агрессивность
3. Между группами в классе взаимное расположение и взаимопонимание								Малые группы конфликтуют между собой

4. Одноклассникам нравится бывать вместе в свободное время								Учащиеся выражают безразличие к совместной деятельности класса
5. Успехи и неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие								Успехи и неудачи оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство.
6. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым одноклассникам, старается помочь освоиться								Новички чувствуют себя лишними чужими, к ним часто проявляется враждебность.
7. Одноклассники оказывают друг другу помощь								Никто и никогда не оказывает помощь товарищам.

Инструкция: В таблице приведены противоположные по смыслу утверждения, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем классе. Поставьте знак + в каждой из семи строк, в той ячейке, которая, по вашему мнению, соответствует истине, учитывая, что +3 – это свойство проявляется в коллективе всегда (описание слева), +2 – в большинстве случаев, +1 – иногда, 0 – в одинаковой степени проявляется то и другое. То же в описании справа.

	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
8. Преобладает бодрое жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное, пессимистическое настроение
9. Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, агрессивность
10. Между группами в классе взаимное расположение и взаимопонимание								Малые группы конфликтуют между собой
11. Одноклассникам нравится бывать вместе в свободное время								Учащиеся выражают безразличие к совместной

								деятельности класса
12. Успехи и неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие								Успехи и неудачи оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство.
13. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым одноклассникам, старается помочь освоиться								Новички чувствуют себя лишними чужими, к ним часто проявляется враждебность.
14. Одноклассники оказывают друг другу помощь								Никто и никогда не оказывает помощь товарищам.

Здоровая планета - здоровые мы

Цель: расширить знания учащихся о глобальных проблемах человечества, познакомить с путями решения глобальных проблем, экологическое воспитание.

Оборудование: DVD-диск «Всемирный потоп как предчувствие», «Шесть градусов, которые могут изменить мир»

Ход классного часа:

1. Организационный этап.
2. Актуализация опорных знаний учащихся.
 - 1) Что такое глобальная проблема?
 - 2) Какие вы знаете глобальные проблемы человечества?
 - 3) В чем сущность демографической проблемы? Экологической? Энергетической? Сырьевой?
 - 4) Что вы знаете о путях решения глобальных проблем человечества?
3. Проведение беседы.

Вступительное слово учителя.

Человечество вступило в третье тысячелетие. Чем оно будет ознаменовано? Что ждет человечество в 21 веке? Многие глобальные проблемы, решить которые человек должен во что бы то ни стало.

Ученые – статисты подсчитали, что уже к 2050 году численность населения на Земле увеличится почти в 2 раза и составит 10 – 11 миллиардов человек. Причем 94% прироста дадут развивающиеся страны и только 6 % - развитые страны. Кроме того, авторы ряда прогнозов полагают, что наука в скором времени сумеет установить контроль над процессами старения и существенно увеличит среднюю

продолжительность жизни человека. Если это произойдет, то вопрос о численности населения в 21 веке необходимо пересмотреть в сторону его резкого увеличения.

Какие же проблемы возникнут перед человечеством в связи с ростом его численности?

В первую очередь, нужно всех накормить. Даже сейчас около 50 миллионов человек ежегодно умирают от голода, более 600 миллионов голодают. А для обеспечения нормальным питанием 11-миллиардного населения необходимо увеличить производство продуктов питания более чем в 10 раз.

Немаловажной станет проблема поиска энергии и сырья для обеспечения 11 миллиардов человек. Чтобы в полной мере обеспечить каждого человека в будущем, нужно будет увеличить в несколько раз добычу сырья и топлива.

Вряд ли Земля способна выдержать такую нагрузку!

А проблема загрязнения окружающей среды? Нарастив темпы производства, мы не только обедняем земные ресурсы, но и постепенно изменяем климат нашей планеты. Выбросы в атмосферу углекислого газа заводами, электростанциями, машинами могут привести к парниковому эффекту, т. е. к увеличению средней температуры на Земле. А это может привести к таянию ледников и катастрофическому повышению уровня Мирового океана и, конечно же, неблагоприятно скажется на жизнедеятельности человека.

Ядерное оружие и атомная энергия уже сейчас доставляют проблемы захоронения радиоактивных отходов.

Как можно решить эти проблемы?

Об этом вы посмотрите видеофильм.

Обсуждение видеофильма. Беседа по вопросам:

Почему климат на нашей планете изменился? Как?

Чем грозит потепление климата всему человечеству?

Как потепление климата сказывается на животном мире планеты?

На жизнедеятельности человека?

Как меняется облик планеты?

Можно ли замедлить или остановить потепление климата?

Какой вклад в этом можете вы сделать?

Мальчики и девочки

Цель: помочь детям различать положительные качества девочек и мальчиков, подвести учащихся к сознанию умения дружить, формировать позитивные отношения к сверстникам, закреплять навыки групповой работы, закрепить черты толерантной личности.

Задачи:

1. Изучение понятий, связанных с проблемой толерантности;
2. Демонстрация сходства и различия учащихся;
3. Воспитание умения слушать другого человека.

Материал: два листа ватмана с заголовком «Дружба», цветная бумага, ножницы, фломастеры.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на команды – мальчиков и девочек. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свою улыбку. Спасибо!

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на нашем занятии надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать слово. Для определения порядка букв необходимо сосчитать примеры на обратной стороне.

Т	О	Л	Е	Р	А	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
9-8	3-1	33-30	20-16	17-12	12-6	3+4	2+6	7+2	25-15	5+6	8+4	8+7

Прочитайте, какое слово получилось?

Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность? (ответ детей)

Толерантность - терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий.

Мир, дружба, сострадание, любовь, уважение...

(Учащиеся рассказывают, как они понимают слова обозначающие черты толерантной личности, поясняют на примерах. Детям предлагается на занятии употреблять эти слова. Они относятся как к девочкам, так и к мальчикам).

2. Вступительная беседа.

Каждый человек имеет друга или несколько друзей. Они помогают преодолевать друг другу неприятности, радуются вместе приятным событиям, делятся секретами. Но чаще всего мальчики выбирают себе в друзья мальчиков, а девочки – девочек. Это происходит, потому что интересы мальчиков совпадают, как совпадают интересы девочек. Но бывает и по-другому, когда дружат мальчик и девочка, знакомые с малых лет. Жаль, что некоторые ровесники дружбу мальчика и девочки высмеивают, не считая невозможными такие взаимоотношения.

Как чувствуют себя девочка и мальчик, если не друга? (ответ детей)

Что изменится в классе, если все будут внимательно, вежливо относиться друг к другу? (ответ детей)

3. Упражнение «Дружба»

К доске прикрепляются два листа ватмана, на которых написано «Дружба».

Каждому участнику нужно подойти к одному из плакатов и письменно ответить на вопрос «Что такое дружба?». Мальчики пишут на одном плакате, девочки - на другом. Затем сравниваются ответы мальчиков и девочек. Также обращается внимание на совпадения их представления о дружбе.

4. Упражнение «Почему хорошо быть...»

Задается вопрос девочкам: «Почему хорошо быть мальчиком?», мальчикам – «Почему хорошо быть девочкой?».

5. Упражнение «Что общего?»

Дети рассаживаются парами (мальчик и девочка). В течение двух минут разговора они должны определить, что их объединяет, т.е. что между ним общего.

6 Упражнение «Дерево комплиментов».

Раздаются командам ножницы, фломастеры, цветные листы с именами: девочкам – имена мальчиков, мальчикам – имена девочек. Предлагается вырезать любую форму листа и написать 1-2 хорошие черты того, чье имя написано на листе. По окончании работы получается дерево с листьями разной формы и цвета.

7. Итоги.

В конце нашего занятия мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья и хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, дружба, уважение, не было ссор, ни ругани между мальчиками и девочками, ибо такое поведение будет толерантным.

Родительские собрания

Влияние здорового образа жизни родителей на жизнь и здоровье детей

Цель: формирование ответственности за здоровье своё и детей.

Задачи:

- ознакомление родителей с результатами анонимного анкетирования учащихся отношения к рискованному поведению;
- раскрыть понятие «здорового образа жизни»
- обозначить зависимость формирования образа жизни ребёнка от образа жизни родителей
- дать рекомендации организации жизни ребёнка в семье

1. Вступление.

Вы знаете, что очень остро в последнее время в нашей стране стоит проблема употребления гражданами алкогольных, табачных изделий и наркотиков. В нашем крае существует целевая программа комплексных мер противодействия злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), в которой принимает участие и наша гимназия.

С целью изучения ситуации вовлеченности детей и подростков образовательных учреждений в употребление ПАВ, выявления причин употребления несовершеннолетними; выявления уровня информированности учащихся о пагубном влиянии употребления ПАВ, мы провели анонимный социологический опрос Министерства образования Ставропольского края, с которым я вас сейчас познакомлю.

2. Анализ анкетирования.

3. Здоровый образ жизни.

Проблема употребления ПАВ очень серьёзна и никто не может быть абсолютно уверен, что его ребёнок никогда не будет употреблять табак, алкоголь и даже наркотики. Но мы должны и обязаны эту проблему решать, и главное решение

я вижу в формировании у детей здорового образа жизни. Тема моего выступления сегодня «Влияние здорового образа жизни родителей на жизнь и здоровье детей».

Я думаю, не стоит задавать вопрос: кто из родителей хочет, чтобы ребёнок вёл здоровый образ жизни. Этого хотим все. Но, я задам другой вопрос, кто считает, что он ведёт здоровый образ жизни? По желанию вы можете поднять руку. А сейчас у вас будет возможность узнать, насколько ваш образ жизни соответствует здоровому.

4. Анкетирование «Здоровый образ жизни» (+ да, или - нет)

1. Вы всегда (за редким исключением) следите за правильностью питания (количество белков, жиров, углеводов, витаминов; питаетесь в одно и то же время, не ужинаете после 6 ч., употребляете плотный горячий завтрак, питаетесь здоровыми продуктами).
2. Вы не работаете за компьютером более 1 часа подряд.
3. Занимаетесь спортом.
4. Делаете гимнастические упражнения.
5. Половину дневного времени вы проводите в движении.
6. Не менее 2 часов в день проводите на свежем воздухе.
7. Соблюдаете правила гигиены (чистить зубы 2 раза в день, ежедневные водные процедуры, натуральные материалы одежды и обуви и т.п.).
8. Вы не курите.
9. Не употребляете алкоголь (исключение 1 стакан виноградного красного вина).
10. Не употребляете токсичных и наркотических веществ.
11. Положительных эмоций у вас больше чем отрицательных.
12. Следите за своим здоровьем (ходите к стоматологу, вовремя делаете флюорографию, прививки, при заболевании активно лечитесь, соблюдая режим и т.д.).
13. У вас бывают праздники, развлечения, поездки, походы (безалкогольные).
Есть у кого больше половины плюсов?

5. Зависимость формирования образа жизни ребёнка от образа жизни родителей.

Как видите, говоря о здоровом образе жизни, имеется в виду и правильное питание, и труд, и правильный отдых.

В нашем активном жизненном темпе, нам бывает, не хватает времени, а иногда средств, для соблюдения здорового образа жизни. Этим мы себя оправдываем; но, мы забываем, что наш образ жизни – это образ жизни наших детей. И если мы не научимся (нас этому никто не учил) ценить человеческую жизнь, относиться к ней бережно, мы не сможем сформировать у детей желание и потребность вести здоровый образ жизни. Да, нам мешает телевидение, наша пищевая и легкая промышленность, прогресс в целом, стрессы. Но, как поэтично выразил глубокую мысль М. Горький, «Дети – живые цветы земли». А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к самостоятельной жизни и труду. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина.

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это

будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Каждый человек – это чей то ребёнок, и плохой он или хороший, напрямую зависит от воспитания в семье. ...Обыкновенно все замечаемые у ребенка неблагоприятные явления приписывают самому ребенку, не думая и не подозревая, что качества ребенка являются отражением качеств окружающих его лиц. Врожденными у ребенка можно считать только явления, связанные с его темпераментом, т. е. только степень силы и быстроты его размышлений и действий.

На самом деле ребенок должен являться серьезной причиной совершенствования представителей семьи.

Если мы хотим воспитать детей, ведущих здоровый образ жизни, нам самим надо постоянно следить за всяким своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка. Мы не можем на словах говорить одно, а делать не совсем или совсем не так.

При изучении человека и условий его образования глубже всего складывается убеждение, насколько сильно влияют не слова, а действия близких лиц на развивающегося ребенка. В громадном большинстве случаев не прирожденные пороки ребенка, а педагогические ошибки подготавливают ребенку горькую будущность.

Зачастую, все дело воспитания сводится к тому, что ребенка нужно «учить», причем под словом «учить» нередко подразумевают: «взыскать», «наказать», «пригрозить» и т.д. Обыкновенно предполагают, что ребенка можно и обмануть: ведь он не разберет; а между тем различие правды и неправды у него слагается именно таким образом, что он приучается проверять слышанное им видимым и осязаемым. Если ему говорят, что алкоголь вреден, а он видит, что на общем веселье все гости выпивают алкоголь и отлично себя чувствуют, папа становится добрым и весёлым, пусть даже на утро болит голова, ему захочется того же. И, если дома нельзя, он попробует с друзьями. А вот наркотики, которые он не видит дома, для него действительно являются чем-то страшным, и только дети наркоманов или те, которые сталкивались с ситуациями приёмов наркотиков, могут пытаться их принимать.

От ребенка имеют обыкновение все скрывать, но, если он видит, что окружающие пользуются чем-нибудь, а ему не дают, то и он при первом, же удобном случае непременно воспользуется запретным плодом. Будучи пойман в своих проступках и за это наказан, он, опять же на опыте, видит, что необходимо быть осторожнее, и пользуется удобными случаями уже более скрытно.

Наказание не может выяснить ему объективных признаков правды, оно только покажет ему, что не попадаться – добро, а попадаться - зло.

Ваше собственное поведение – самая решающая правда. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, как вы отдыхаете, трудитесь – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их

не замечаете.

6. Заключение. Рекомендации.

Старайтесь вести здоровый образ жизни, наполняете свою жизнь интересными событиями, у всех есть отпуск, выходные, не лежите на диване, организовывайте походы в лес, кинотеатр, спортзал, организовывайте игры (может между семьями), экскурсии, праздники с конкурсами, викторинами, праздничными, необычными блюдами, сюрпризами, фейерверком. Больше шутите, смейтесь, учитесь помнить и вспоминать свои счастливые моменты и тогда они помогут вам вытеснить из памяти неприятности. Жизнь должна быть насыщена, чтобы ребёнок не видел только унылые серые будни, и ему захотелось бы развлечься по-своему. Пусть эти развлечения он найдёт и увидит, какими они могут быть в своей семье.

Истинная сущность воспитательной работы, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительская мудрость – вот первые и самые главные методы воспитания! Желаю вам здоровья и радостей!

Как объяснить, что вульгарность не привлекательна

Цель: повышение педагогической культуры родителей по теме «Внешний вид подростка»

Задачи:

- показать родителям значение участия родителей в решении вопросов, связанных с внешним видом подростков;
- объяснить необходимость школьной формы;
- дать рекомендации при выборе одежды для школы.

Ход родительского собрания:

Выступление классного руководителя:

Каждый год с приходом осени приобретает актуальность и остроту серьезная проблема, с которой сталкиваются родители всех школьников и, особенно, подростков. Это проблема осеннего школьного дресс-кода.

В возрасте 13-14 лет подростки начинают всерьез обращать внимание на свою внешность, сравнивать себя с одноклассниками и критически оценивать их облик. Для детей в этот период невероятно важно выглядеть «как должно» в среде сверстников. Нечего и говорить, что зачастую их представления о правильном внешнем виде кардинально расходятся с родительскими. В действительности же, любых семейных конфликтов на почве выбора одежды можно легко избежать. Родителям и детям стоит только прислушаться к мнению друг друга, чтобы понять и признать аргументы каждой из сторон.

Именно в средней школе ребенок начинает формироваться как личность. Он активно составляет мнение обо всем, что происходит вокруг него. Разумеется, этот сложный процесс сопровождается противоборством различных, часто противоположных, стремлений. Дело в том, что выбор одежды для подростка – это первый шаг к

утверждению себя в обществе. Родители не должны мешать этому процессу, если они хотят воспитать человека уверенного, смелого, чувствующего себя во «взрослом» мире, как рыба в воде. Не стоит мешать сыну, который предпочитает носить мешковатые балахоны с рок-символикой и широкие штаны вместо изящных стильных жилеток и деловых брюк. В компании его друзей именно такие «шмотки» будут оценены по достоинству, помогут повысить «рейтинг» привлекательности. Не препятствуйте дочери выбирать в магазинах кофточки ярких цветов и броские украшения. Ее подруги будут пунцовать от зависти при виде таких аксессуаров. Не мешайте ребенку экспериментировать с разными стилями, примерять необычные вещи. Поверьте: пройдет всего пара лет и все эти штаны и кофточки окажутся на самом дне шкафа.

Вместе с тем, не забывайте, что это период формирования эстетического вкуса и выбора стиля. Разумеется, ваша роль очень важна. В частности, заботливой маме стоит мягко объяснить дочери недопустимость глубоко декольтированных блузок или брюк с чересчур заниженной талией. Мало того, что такая одежда не соответствует деловому школьному стилю и попросту вульгарна, так еще и может представлять реальную угрозу безопасности молодой девушки.

Если предпочтения школьника в одежде ограничиваются выбором эпатажной одежды – это полбеда. Как же быть с подростками, не желающими одеваться по погоде? С девушками, которые зимой пытаются носить все те же брючки с заниженной талией. С юношами, которые до последнего сопротивляются попыткам родителей облачить их в зимние пуховики, ненавидят штаны с начесом, презирают любые шапки.

Первое, что можно порекомендовать родителям – это отказаться от самостоятельной покупки одежды. Лучше всего пойти в магазин вместе, предварительно обсудив предпочитаемые модели одежды. Можно поинтересоваться у ребенка, какие марки и бренды котируются в его классе (знаете много нового!) и затем выбирать демисезонную и зимнюю одежду именно этих фирм.

Если ребенок наотрез отказывается носить теплую одежду, родителю ничего не остается, как пойти на компромисс. В любимые сыном тонкие осенние ботинки зимой можно положить плотные войлочные стельки. Вместо утепленного джемпера и подштанников – предложить подростку тонкое и удобное термобелье. В общем, стоит проявить смекалку – и компромисс в споре об осенне-зимней форме одежды будет найден.

Для родителей проблема выбора одежды для ребенка обостряется строгостью школьного дресс-кода или требованием носить форму. Особая «учебная» одежда положительно влияет на усидчивость детей, их дисциплинированность.

Если в школе, где учатся ваши дети, принят строгий дресс-код, то важно обратить внимание на удобство школьной формы. Она должна быть сшита из натуральных тканей, не стеснять движений. Если форма будет удобной и не уродливой – конфликтов о том, в чем ходить в школу, не возникнет.

И всегда помните: в любом споре об одежде с подростком – вам, как родителю, зрелому и опытному человеку, следует понять аргументацию вашего ребенка. Понять, что им движет и как убедить его, что выбор другой (более «приличной») или

теплой) одежды – не отступление от собственных убеждений, не поражение в войне за независимость взглядов – а достойное и по-настоящему «взрослое» решение.

Хотя школьную форму на государственном уровне отменили в 1992 г., более половины россиян, имеющих детей школьного возраста, хотели, чтобы по всей стране школьники одевались одинаково. В частности, они считают, что школьная форма дисциплинирует, дает возможность осознать себя учеником и членом коллектива. Многие считают, что это поможет избежать социальных разногласий, уравнивает детей из бедных и богатых семей. Другие, вспоминая себя в школьные годы, утверждают, что форма помогает настроиться на работу и дети будут больше внимания уделять учебе.

Но немало нашлось и тех, кто выступил против возвращения к устаревшим традициям. По их мнению, дети имеют право где угодно открыто демонстрировать свои пристрастия в одежде, а школьная форма - это вчерашний день. Впрочем, были среди них и те, кто просто побоялся, что на форму для ребенка придется прилично потратиться, а так, мол, "оденет что есть".

Самыми яркими приверженцами введения школьной формы оказались руководители общеобразовательных учреждений и учителя. Для большинства же учеников очень важным является свобода выбора, проявление "своей индивидуальности". Поэтому наиболее приемлемым считается вариант гибкого выбора школьной формы с разнообразием цветовых гамм и фасонов.

Специалисты по детской психологии считают, что в школьной форме все-таки больше плюсов, чем минусов. Во-первых, стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за нее. Если в вашей школе нет единой формы для всех, например, в каждом классе учителя, родители и дети сами выбирают, в чем ходить учащимся, - такую ситуацию тоже легко обернуть в свою пользу. Пусть ваши ученики гордятся своей принадлежностью к классу и тем, что они носят особенную форму.

Второй несомненный плюс школьной формы состоит в том, что она несколько смягчает видимые признаки социального расслоения среди детей и подростков, хотя, конечно, скрыть эту разницу никакая форма не в силах. Есть еще обувь, косметика и парфюмерия, ювелирные украшения, мобильные телефоны и т. д. И дети из более состоятельных семей всегда найдут способ подчеркнуть свой социальный статус.

Еще один плюс школьной формы - это ее дисциплинирующее воздействие. Ребенок со школьной скамьи привыкнет носить одежду к месту и ко времени. Какой бы дизайн ни придумали модельеры для школьной формы, этот дизайн в любом случае будет строгим и деловым, не допускающим вольностей и не отвлекающим учеников от основного занятия - изучения школьной программы. Дети должны с детства привыкать к тому, что костюм - это нечто большее, чем просто одежда. Это - средство коммуникации. От того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие.

Нынешняя молодежная мода часто пугает: сочетание ярких кричащих цветов, обнаженная поясница, джинсы, обтягивающие до предела... Девочки носят мини-юбки и брюки на бедрах, из-под которых непременно видно нижнее белье, мальчики ходят с развязанными шнурками на кроссовках.

Мнение врачей

Пояснично-крестцовая область и нижняя часть живота - зоны, где сосредоточены нервы и сосуды, обеспечивающие функционирование почек, мочевого пузыря, органов половой системы, спинного мозга. Длительное их переохлаждение приводит к раздражению нервных окончаний и спазму сосудов.

Нарушенное кровоснабжение одновременно с переохлаждением - мощный стрессовый фактор для организма в целом. При ношении узкой одежды, особенно джинсов, происходит резкое ухудшение кровотока в области таза, затруднение венозного и лимфатического оттока. Как следствие - застой крови в малом тазу, нарушение нормального функционирования органов половой системы, мочевого пузыря, кишечника. Таким образом, одежда ребенка должна быть прежде всего безопасной для здоровья.

Ученик нуждается в уважении к собственной личности, а выбор стиля одежды для школьников исходит из такого уважения. Поддерживая в школе культуру стиля в одежде, учитель должен показать, что уместно носить в классе, а что нет. И, возможно, подросток не будет вести себя вызывающе. А учителя, используя в своей одежде, например, галстук, косынку или брошь в тон костюмам детей, тем самым подчеркнут свое уважение к детям и к общешкольной культуре.

Сегодняшние производители предлагают довольно широкий выбор фасонов в различных коллекциях школьных форм. Например, для девочек это могут быть юбки двух-трех, а у некоторых фирм и пяти-семи фасонов, несколько вариантов сарафанов, жилетки (трикотажные и тканевые), брюки и бриджи, пиджаки также предлагаются в ассортименте. При всем этом школа не вводит почти никаких ограничений на блузки, кофточки и рубашки, за исключением того, что они не должны быть кричащих расцветок или вызывающе вульгарных фасонов.

Многим имиджмейкерам, которые занимаются разработкой школьных стилей, приходится сталкиваться с мнением о том, что школьная форма - это неудобно и неуютно. Но стилисты уверяют, что неудобство возникает только поначалу, а когда привыкаешь, приходит чувство стиля, ведь деловые костюмы во взрослой жизни придется носить регулярно. Кроме того, чтобы устранить ощущение неудобства, дизайнеры школьной формы разработали очень красивую и удобную школьную одежду: плиссированные юбки, пиджаки, сарафаны, блузки с кружевными манжетами и модными воротничками, трикотажные безрукавки, жилеты на пуговицах и молниях.

Самой большой европейской страной, в которой принята школьная форма, является Великобритания. Во многих ее бывших колониях форма не была отменена и после независимости, например в Индии, Ирландии, Австралии, Сингапуре и Южной Африке.

Во Франции единая школьная форма существовала с 1927 по 1968 г. В Польше - до 1988 г.

В Германии нет единой школьной формы, хотя ведутся дебаты о ее введении. В некоторых школах ученики могут участвовать в разработке школьной одежды. Что характерно, даже во времена Третьего Рейха школьники не имели единой формы.

В США и Канаде школьная форма введена во многих частных школах. В государственных школах единой формы нет, хотя в некоторых из них существуют правила ношения одежды (dress code).

На Кубе форма обязательна для всех учащихся школ и высших учебных заведений. Для большинства средних и старших школ Японии школьная форма считается обязательной. В каждой школе она своя, но на самом деле вариантов не так уж много. Для мальчиков это обычно белая рубашка и темные пиджак и брюки, для девочек - белая рубашка, темные пиджак и юбка или же сейлор фуку - "матросский костюм". К форме обычно относится еще и большая сумка или портфель. Школьники начальных классов, как правило, одеваются в обычную детскую одежду. Решение о введении школьной формы закону не противоречит. Но если ребенку, пришедшему на занятия в джинсах, отказали в конституционном праве на образование, он может подать стандартную жалобу в прокуратуру или суд на действия должностного лица, ущемляющие законные интересы и права граждан. Однако в негосударственной школе, с которой родители заключают договор и берут на себя обязательство выполнять ее устав и соблюдать правила внутреннего распорядка, данная ситуация рассматривается по-другому.

Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребенка. Поощрения и наказания в семье

Цель: формирование у родителей культуры поощрения и наказания

Задачи:

1. *Образовательные:* познакомить родителей с приемами построения гуманных взаимоотношений в семье.

2. *Воспитательные:* формировать у родителей грамотное отношение к применению методов поощрения и наказания ребёнка; побудить родителей задуматься о стиле взаимоотношений в семье; содействовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявления в отношениях с детьми.

3. *Информационные:* выяснить, какие методы поощрения и наказания предпочитают применять родители учащихся.

4. *Специальные:* оказать родителям психолого- педагогическую помощь в решении трудных проблем семейного воспитания, провести профилактику формирования вредных привычек и правонарушений.

Вопросы к собранию:

1. Значение методов поощрения и наказания в воспитании детей в семье.

2. Какие методы поощрения и наказания приемлемы в семье?

3. Какова их эффективность?

Участники родительского собрания: учитель, родители учащихся.

I. Подготовка к родительскому собранию

1. Подбор и анализ нормативных правовых и информационно-методических документов, психолого- педагогической литературы.

2. Подготовка материалов для родителей о стилях типах поведения родителей с ребёнком.

3. Подготовка памятки для родителей.

4. Подготовка рабочих мест для участников собрания: информационные материалы, бумага для записей, ручки, карандаши.

5. Подготовка ситуаций для анализа.
6. Подготовка упражнений для тренинга.
7. Подготовка видеоматериала.
8. Подготовка высказываний учителя о поощрениях и наказаниях ребёнка.
9. Подготовка проекта решения родительского собрания.

Слайд 1.

Тема нашего родительского собрания «Поощрение и наказание в семье». И в качестве эпиграфа к нашему разговору я хочу взять слова из русских народных пословиц.

Детей наказывай стыдом, а не кнутом.

Не спеши карать – спеши миловать.

Русские народные пословицы

Перед началом нашей беседы хочу обратиться к классике и предложить просмотреть фрагмент из кинофильма.

Видео «Дядя Петя, ты дурак?!»

В качестве резюме к видеосюжету хочется вспомнить слова известного педагога Антона Семёновича Макаренко

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания.

Воспитывая детей, родители ежедневно прибегают к тому или иному способу воспитания. Будь то наказание, или поощрение родители должны помнить, что они должны быть соизмеримы содеянным поступкам.

Папа вазу опрокинул.

Кто его накажет?

“Это к счастью,

Это к счастью!”

Всё семейство скажет.

Ну, а если бы к несчастью,

Это сделал я.

“Ты разиня,

Ты растяпа” -

Скажет мне семья.

На минуту задумайтесь над тем, как вы разговариваете с сыном или дочерью. Часто ли критикуете, что-то напоминаете, угрожаете, читаете лекции или мораль, допрашиваете, высмеиваете, придираетесь и ворчите? Никогда? Иногда? Эти распространенные методы общения с детьми даже при самых благих намерениях родителей приводят к потере хороших отношений, затрудняют и обедняют общение. Представьте себе, что вы читаете нравоучительные лекции друзьям или, насмехаясь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями.

Если вы будете обращаться с детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут улучшиться.

Когда вам трудно или у вас неприятности, чего вы хотите от окружающих? Чтобы вас оставили в покое? Внимательно выслушали и поняли ваше состояние?

Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать.

Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребенка, он будет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком.

Столько книг, фильмов, телепередач посвящено этой теме, но зачастую родители пренебрегают мнением специалистов, воспитывая по принципам: «Чужая семья – потёмки», «Мой ребёнок, мне и решать как наказывать». Итак, проблема, которую мы будем обсуждать, довольно распространённая и всё – таки сложная. Начнём с сути понятий.

Слайд 2

Слово «**наказание**» в словаре русского языка С. И. Ожегова толкуется как «**мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление.**»

Из такого толкования следует, что ребёнок, действительно, должен совершить проступок, чтобы получить наказание.

Слайд 3

Можно выделить следующие **виды наказаний**:

- ***словесное наказание** (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т. д.);
- ***физическое наказание** (шлепки, порка ремнём, подзатыльники и т. д.);
- ***наказание изоляцией** (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т. д.);
- ***наказание трудом** (или, что еще парадоксальнее, уроками, чтением);
- ***наказание лишением** (лишение прогулок, сладостей, компьютера и т. д.).

Разберём каждый вид наказаний в отдельности.

Слайд 4

Физическое наказание для одних родителей совершенно неприемлемо, для других – в порядке вещей. Но, агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Например, начинают вымещать обиду на тех, кто слабее – младших детей, животных, иногда игрушках. А, став взрослым, такой ребёнок сам начнёт применять эти методы в своей семье. Жестокость порождает жестокость.

Если проанализировать ситуации, в которых родители бьют детей, то в большинстве случаев за благовидной целью «воспитания» обнаружится неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью. Итак, физические наказания приводят к следующим проблемам в воспитании:

- агрессия родителей приводит к агрессии детей;
- дети становятся неуравновешенными, эмоционально ранимыми, вспыльчивыми;
- наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;
- повышается уровень тревожности ребёнка.

Сделайте вывод, приведут ли такие последствия к целям, ради которых родители используют наказание как метод (например, станет ли ребёнок лучше учиться)?

Слайд 5

Рассмотрим следующий наказания – **наказание словом**. Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда. И трудно представить

родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Никакой воспитательной роли фразы вроде «Всё из – за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» (а то и похуже) сыграть не могут. Ведь взрослый является для ребёнка в детстве огромным авторитетом. И всё, что тот произносит, воспринимается как непреложная истина. Представляете, какую самооценку сформирует постоянное использование таких высказываний при общении с ребёнком?

Обратите внимание на построение ваших фраз. Среди них можно выделить «Ты – высказывания» и «Я – высказывания». Что это такое?

Слайд 6

«Ты – высказывания» - такие фразы, где встречаются местоимения «ты», причём они создают впечатление вашей абсолютной правоты и неправоты другого человека. В результате ребёнок чувствует, что он плохой, и обижается.

«Я – высказывания» - это когда вы говорите лишь о том, чего вы хотите, что чувствуете. Этот способ решать проблемы менее конфликтен.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты – высказывания» («Ты опять получил двойку! Когда это кончится!», «Ты опять не прибрал в своей комнате», «Как ты посмел уйти в гости без моего согласия») в своей речи поменять на «Я – высказывания» («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим – выучи и расскажи мне эту тему», «Я думала, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно», «Когда ты принимаешь такие решения, не обсудив их со мной, мне бывает обидно. В следующий раз посоветуйся со мной»).

Слайд 7

Следующий вид наказаний – **наказание изоляцией**. Например, ребёнка на короткий период исключают из общих занятий. Такой приём рекомендуется применять спокойно, объяснив детям причину наказания, обговорив условия его прекращения.

Применяя наказание изоляцией, не нужно забывать об индивидуальных различиях в психике детей, так как это может привести к сильнейшему стрессу и другим тяжёлым последствиям.

Слайд 8

Очень противоречивый метод воздействия – **наказание трудом**. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда детям?

Слайд 9

Известный учёный – психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребёнком. Как?» советует родителям следующее. Когда наказания не избежать, придерживайтесь одного очень важного правила: **«Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое»**. Речь здесь идёт о **наказании лишением**. Задумайтесь над этим высказыванием! Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно. Прогулка в выходные, игры с друзьями, так любимые современными детьми компьютерные игры, катание на велосипедах, выход в гости и

пр. Ю. Гиппенрейтер называет это «золотым фондом радости». Если ваш ребёнок совершает какой – то проступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «А какую цель я преследую?» Удаётся ли добиться поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным. Например, наказывая ребёнка за двойки, вы уверены, что после наказания их станет меньше? Может, причина неуспеваемости совсем не связана с прилежностью. Ребёнок просто не усваивает материал.

Определить необходимое наказание очень сложно. Оно должно соответствовать проступку. Дети очень чувствительны к справедливости наказания. Если родители используют авторитарные методы наказания, то они оказывают мало влияния на ребёнка.

Слайд 10

Итак, подытожим, каковы рекомендации психологов родителям в выборе методов воспитания:

● при выборе метода наказания ребёнка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребёнку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдёте к жестокости;

● ни в коем случае не стоит наказывать ребёнка чтением (музыкальными занятиями, физическими упражнениями), трудовыми обязанностями – тем, что он должен делать добровольно, от чего может и должен получать радость;

● будьте справедливы к детям;

● не злоупотребляйте наказаниями, применяйте их, только если совершён проступок действительно серьёзный, по – настоящему вас огорчивший;

● прежде чем применить наказание, останавливайтесь и спрашивайте себя о целях, прогнозируйте возможный результат (насколько это наказание будет эффективным).

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного поведения ребёнка как поощрение.

Слайд 11

В словаре С. И. Ожегова глагол «поощрить» толкуется как «содействием, сочувствием, наградой одобрить что–нибудь, возбудить желание сделать что–нибудь».

Слайд 12

Простейшей формой поощрения является **похвала**. Похвала может быть простой или сложной. Простое «спасибо» или улыбка, покажет, что вы заметили его усилия. Более сложный вариант: «Я так рада, что ты добился успеха – ответственно готовился к контрольной и получил пятёрку!»

Действенная похвала должна быть *конкретной*. Нужно оценить усилия ребёнка, его действия, а не его самого (так же, как и при наказании). Действенная похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребёнка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, не заигрывать с ребёнком – дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать и способности, уровень развития ребёнка. За одинаковый результат разных детей и хвалить надо по–разному.

Ещё один момент – похвала тогда будет эффективной, когда звучит не слишком часто.

Поощрение может быть незначительным (улыбка, похвала), может быть выражено материально, а может быть проявлением внимания к успехам детей. Родители обычно сами придумывают формы поощрения в зависимости от склонностей и предпочтений сына или дочери.

Слайд 13

Упражнение «Виды поощрения».

Классный руководитель. Перечислите виды поощрений, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей. (Покупка наклеек, любимых журналов, сладостей, поездка в парк, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т. д.).

(После обсуждения принимаются некоторые идеи.)

Упражнение «Правильно ли?»

Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1) После концерта для родителей: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!»

(Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)

2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)

3) Мальчик играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!»

(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты помыл посуду!» или «Я рада, что ты полюбил шахматы!»)

4) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

(Ребёнка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Всё сделал, как было надо»).

Вопросы воспитания, создания атмосферы мира и добра в семье стоят перед всеми людьми и уходят корнями в далекое прошлое. В связи с этим я хочу прочитать вам китайскую притчу.

Китайская притча «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. И занимала она целое село. Семья была особая – мир и лад царили в той семье. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал читать. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ**. И в конце листа: **Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ**. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже».

Смогли ли мы на сегодняшней встрече ответить на вопрос: как правильно применять наказания и поощрения? Наверное, нет. И точного ответа никто не даст. Важно, как формируются взаимоотношения в семье, насколько родители и дети эмоционально близки друг к другу. Я желаю вам успехов в воспитании ваших детей и хочу предложить Вам памятки, которые возможно помогут Вам в разрешении вопросов, затронутых сегодня.

Слайд 14

И в заключении цитата Дороти Лоу Нолт из книги «Революция в обучении».

Дети учатся тому, что они видят вокруг себя

Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.

Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.

Если ребенок окружен ревностью, он учится завидовать.

Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если вокруг ребенка все делятся друг с другом, он учится щедрости.

Если ребенок живет в атмосфере любви, он учится любить.

Слайд 15 А в какой атмосфере живет ваш ребенок?

Приложение. Памятка для родителей

1. Будьте последовательны и объективны в оценке поступков и поведения ребёнка.
2. Помните об ответственности при выборе форм наказания.
3. Не спешите наказывать своего ребёнка, не разобравшись в ситуации, с чужих слов.
4. Не принимайте формальное решение о наказании (наказание должно быть действенным для ребёнка).
5. Уважайте ребёнка как личность, не оскорбляйте и не унижайте его.
6. Не бойтесь рассказывать своему ребёнку о своих проступках в его возрасте. Это сблизит вас, поможет ребёнку понять себя.
7. Требуйте от ребёнка говорить только правду, какой бы горькой она для вас ни была.
8. Защищайте своего ребёнка, если вы уверены в том, что он не совершал дурного поступка.
9. Наказывая ребёнка, придерживайтесь единой линии наказания среди членов семьи; не скрывайте его проступки от супруга (-и). Это может привести к потере вашего авторитета.
10. Будьте терпеливы в исполнении наказания, иначе ребёнок станет управлять вашим поведением.
11. В промахах и проступках сына или дочери не пытайтесь делать виноватыми других людей.
12. Наказывая ребёнка, не упоминайте его прошлых проступков. Иначе он почувствует себя неполноценным.
13. Не захваливайте ребёнка, не льстите ему. Помните: хвала должна быть объективной!
14. Умейте дарить прощение! Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
Любите сына или дочку, несмотря ни на что!!!

Подростковая депрессия

Цель: оказание профилактической помощи родителям по проблеме подростковой депрессии.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подростковой депрессии.
2. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком.
3. Воспитывать уважение к личности подростка и понимание к его проблемам.

Лучший способ выявить в подростке депрессию - это разобраться в том множестве симптомов, которые являются свидетельством подростковой депрессии, и понять, как они развиваются. Крайне важно детально изучить всю совокупность симптомов, потому что один или два могут и не быть настоящей депрессией. Настоящая депрессия - это биохимический и неврогормональный процесс, обычно медленно развивающийся в организме подростка и способный растянуться на недели и месяцы.

Рассмотрим специфические *симптомы подростковой депрессии:*

1. Ухудшение внимания.

Подросток не может подолгу фиксировать свое внимание на какой-либо теме. Его мысли перескакивают с одной темы на другую, и он все более отвлекается. Ухудшение внимания становится особенно заметным, когда подросток пытается выполнять домашнее задание. Сконцентрироваться на нем оказывается для него все труднее и труднее, и кажется, что чем больше он старается, тем хуже у него получается. Естественно, это ведет к раздражительности, потому что подросток начинает винить себя в том, что он "тупой", делает предположения, что у него не хватает умственных способностей выполнить эту работу. Можете себе представить, как это влияет на его самооценку.

2. Грезы наяву.

Ухудшение внимания влияет на поведение подростка в классе. Сначала он, возможно, и будет способен сконцентрироваться на работе в течение почти всего урока, отвлекаясь лишь на несколько минут в его конце. Но если депрессия будет прогрессировать и внимание ухудшится, то подросток все меньше будет концентрироваться на работе и все больше мечтать. В этом случае учителю легче, чем кому-либо другому, выявить депрессию. Но, к сожалению, грезы наяву часто принимаются за лень или неуважение к учителю. Однако один или два отдельно взятых признака, как, например, грезы наяву и ухудшение внимания, еще не

позволяют поставить точный диагноз, что это подростковая депрессия. Нужно проследить за постепенным развитием всей группы признаков.

3. Плохие оценки.

Из-за снижения у подростка внимания и грез наяву естественно ухудшаются и его оценки. К сожалению, это ухудшение происходит обычно настолько постепенно, что его трудно заметить, и по этой причине его редко связывают с депрессией. По сути дела, и подросток, и родители, и учитель, как правило, начинают думать, что задания слишком трудны для подростка или что он увлекается другими вещами. Было бы гораздо лучше, если бы оценки начали резко снижаться. Это вызвало бы надлежащее беспокойство. Но изменение оценок обычно происходит незаметно, и поэтому возможность депрессии учитывается редко.

4. Тоска.

Так как подросток все чаще пребывает в состоянии грез, постепенно он впадает в тоску. Это нормальное явление для них, особенно в младшем подростковом возрасте, но только если оно длится относительно недолго. Нормальное состояние тоски часто наблюдается в течение часа или двух, иногда - в течение целого дня или вечера, в редких случаях - даже в течение двух дней. Но тоска, затянувшаяся на несколько дней и дольше, уже ненормальная и должна служить для нас предупреждением о том, что с ребенком происходит что-то неладное. Это состояние обычно проявляется в том, что подросток хочет оставаться один в своей комнате, причем периоды такого одиночества возрастают с каждым разом. Он проводит время просто лежа на кровати, мечтая и слушая музыку. Впавший в тоску подросток теряет интерес ко всему, что его/ее когда-то увлекало: к спорту, к одежде, машинам, клубам, церкви, общественным мероприятиям или свиданиям.

5. Соматическая депрессия.

По мере того как тоска усиливается, подросток постепенно переходит в стадию средней степени депрессии. С этого момента он начинает страдать на чисто физическом уровне. Подросток начинает испытывать физическую боль. Боль может ощущаться в разных местах, но чаще всего это боли в нижнем отделе средней трети грудины или головные боли. Некоторые подростки испытывают боли в нижней трети грудины и/или головные боли как вторичное явление депрессии.

6. Уход в себя.

В этом злостном состоянии подросток отдаляется от сверстников и, что самое худшее, не просто избегает их, а отгораживается от них своей враждебностью, грубостью и неприветливостью, заставляя и их отвернуться от него. В результате он остается в полном одиночестве. И так как он окончательно оттолкнул хороших

друзей, то начинает общаться с дурными компаниями, где ребята порой употребляют наркотики и/или часто попадают в неприятные ситуации.

Симптоматика депрессивных расстройств у подростка имеет отчетливое возрастное своеобразие.

I. Младший подростковый возраст (10 - 12 лет)

Для подростков младшего пубертатного возраста (до 12 лет) свойственны соматические симптомы в виде общего недомогания, расстройств пищеварения, нарушения аппетита, астенизация. Наряду с такими малодифференцированными признаками изменения общего состояния довольно явственно меняется и поведение подростков: прежде вполне общительные, живые и разговорчивые, они становятся одинокими, замкнутыми, теряют интерес к увлечениям и играм, жалуются на скуку и усталость и крайне редко - на грусть или тоску.

II. Средний подростковый возраст (12 - 14 лет)

В среднем подростковом возрасте, по мере продвижения из начальной в среднюю школу, где усложняется программа и, что значительно важнее, появляется большое количество учителей-предметников, приходится нередко наблюдать депрессии, замаскированные проявлениями школьной фобии. Здесь патологическое состояние определяется нарастающей двигательной и мыслительной заторможенностью, которая блокирует способность подростка осваивать новый учебный материал, создает впечатление нарушения памяти. В наименьшей степени статус определяется и коммуникативными расстройствами. В этом возрасте всякий человек испытывает затруднения при попытке вербально выразить свои чувства и переживания, что практически не зависит от интеллектуального уровня и запаса активной лексики. Коммуникативные затруднения являются одной из ключевых проблем эмоциональной жизни подростка, проявлением тревоги и недостаточности самопринятия.

У подростков 12 - 14 лет академическая неуспеваемость и нарушения школьной дисциплины нередко маскируют депрессивное состояние. Ответные меры школы и родителей убеждают подростка в его несостоятельности, вызывают у него страх порицания и приводит к тотальному отказу от школы. Для данной возрастной группы характерно проявление депрессии через девиантное поведение. Необходимо сознавать, что раздражительный до злобности, пропадающий по подвалам и подверженный всем уличным соблазнам подросток нуждается не в наказании, а в лечении, поскольку в основе его отклоняющегося поведения - депрессия, депрессия с рухнувшей самооценкой, ощущением одиночества и безысходности, тоской и тревогой, страхом наказания.

III. Старший подростковый возраст (14 - 18 лет)

В старшем подростковом возрасте депрессия нередко оформляется проявлением метафизической интоксикации. Переживания смыслоутраты свойственные

молодости.

Депрессивный подросток склонен рассматривать эту глобальную проблему как свою личную драму. Размышления о смысле жизни и смерти приобретают самодавяющий характер, превращаются в навязчивое и бесплодное мудрствование, лишают подростка способности к продуктивной интеллектуальной деятельности. Подросток становится одиноким и отрешенным, дезадаптация постепенно нарастает, приводит к полному социальному краху.

"Выход из депрессии"

Когда подросток, находясь в депрессии, доходит до того, что не может больше выдерживать ее, он старается предпринять что-либо, чтобы облегчить свое горе и страдания. Действия подростка в этой ситуации называются "выходом из депрессии". Существует много способов выхода.

Мальчики обычно бывают более буйными, чем девочки. Они могут попытаться снять симптомы депрессии воровством, ложью, драками, участием в грабежах, взломах и проникновением в чужие дома. Поступки, связанные с опасностью и будоражащие нервы, облегчают боль.

Девочки пытаются выйти из депрессии менее буйными способами, однако, из-за вредного влияния средств массовой информации тип их поведения начинает меняться. Часто девочки снимают свою депрессию с помощью беспорядочных половых связей: страдания, причиняемые депрессией, смягчаются во время физической близости. Но когда эти взаимоотношения заканчиваются, подростки чувствуют себя еще хуже - бывают еще более подавлены, т.к. их мнение о себе резко падает. Депрессия и низкая самооценка являются причиной того, что девочки не очень-то заботятся о выборе партнера.

Подросток в состоянии депрессии может начать принимать наркотики. Марихуана и депрессия - крайне опасное сочетание, потому, что после наркотика подросток чувствует себя лучше. Наркотик не избавляет от депрессии, но снимает вызванную боль. Подросток чувствует себя лучше просто потому, что у него ничего не болит. Когда действие наркотика кончается, боль возвращается снова, и тогда он вынужден принимать большее количество, чтобы той же степени облегчения. Таков самый распространенный путь привыкания к наркотикам, роста зависимости от них. Другой способ выхода из депрессии - попытка самоубийства. Девочки чаще прибегают к этому способу, чем мальчики, зато попытки мальчиков чаще удаются. Девочки используют более "безобидные" способы самоубийства, такие как таблетки. Мальчики действуют более решительно, поэтому и спасти их бывает труднее.