

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 2*

**Методическое обеспечение
программы**

***«Воспитание
интеллектуальной
элиты России»***

МБОУ гимназии № 2
города Георгиевска
Ставропольского края

Цикл «Я и моя школа»

6 класс

автор

Марченко Елена Владимировна

город Георгиевск Ставропольского края
2014 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Классные часы	4
Гимназия № 2. Что я о ней знаю? Мои родители-выпускники гимназии	4
Этический кодекс интеллигентного человека	6
Гимназист – это звучит гордо. Известные люди - гимназисты.	10
Что я могу сделать для класса и гимназии.....	13
Милосердие всегда и везде.....	14
Мой класс – это я и мои друзья.....	21
Мой класс – наш общий дом	24
Фронтвики-учителя нашей школы	27
Родительские собрания	34
Основные направления учебной и творческой деятельности школьника II ступени обучения	34
Почему дети лгут	35
Семья и школа. Они вместе?	38
Психологический климат в семье: его влияние на ребенка	44

Введение

Данное методическое обеспечение является одним из составляющих УМК по воспитанию детей школьного возраста по программе МБОУ гимназии № 2 города Георгиевска Ставропольского края «Воспитание интеллектуальной элиты России» цикла «Я и моя школа» для 6-го класса. Методическое обеспечение содержит разработки классных часов, материалы для проведения родительских собраний.

При разработке сценариев использованы материалы периодических изданий «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Последний звонок», профессиональные публикации в специальных сборниках министерства образования Ставропольского края, литература по воспитанию, Интернет-ресурсы.

Целью данного цикла является самоутверждение в гимназическом социуме через систему классных часов, воспитательных мероприятий, работы с семьей, психологическим сопровождением. Цикл учитывает возрастные особенности детей и коллектива шестиклассников.

Задачами данного цикла являются:

- развитие у детей взаимопонимания, чувства товарищества;
- развитие чувства любви к гимназии;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, созданным обществом;
- умение самостоятельно организовывать рабочее пространство;
- помощь ребенку в познании себя, реализации своих сил и возможностей в школьном пространстве.

Сборник содержит 8 программных разработок классных часов, материалы для проведения 4 тематических родительских собраний.

Данный сборник призван облегчить работу классного руководителя, реализующего программу воспитания гимназии, так как здесь собраны сценарии классных часов, материалы к родительским собраниям, включенные в Программу. Вместе с тем, классным руководителям стоит, опираясь на предложенный материал, искать свои пути решения поставленных задач. Ведь истину, что каждый ребенок уникален, объяснять педагогу-практику не нужно.

Классные часы

Гимназия № 2. Что я о ней знаю? Мои родители-выпускники гимназии

Цель: развивать чувство патриотизма и любви к родной школе.

Задачи:

- закрепить с детьми знания об истории гимназии,
- собрать материал для музея гимназии.

Оформление: рисунки, фото бывших лет.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята! Год назад вы были приняты в дружную семью гимназистов. Помните, как это было? А в прошлом году наша гимназия отмечала свой 75-летний юбилей. Что нам известно об истории гимназии? Я знаю, что вы готовились к сегодняшнему дню. Давайте послушаем ваши сообщения.

(ученики рассказывают об истории гимназии по материалам школьного электронного музея с использованием мультимедийной презентации)

Ученик₁: История гимназии № 2 насчитывает вот уже 75 лет. Гордое имя «гимназия» школа носит восьмой год, до этого она называлась средней школой №2 с углубленным изучением английского языка, а раньше... Часть школьного здания была построена в 1937 году, до этого она размещалась в крошечном пятикомнатном одноэтажном здании на углу улиц Маяковского и Калинина (ныне там находится «Скорая помощь») и была семилетней. В здании, построенном в 1937 году, было 10 классных комнат, один кабинет физики и химии, учительская. Эта десятилетняя школа была рассчитана на 350 учащихся. В этот же год ее возглавил человек, искренне преданный своему делу, сделавший многое для становления и процветания второй школы, Лев Александрович Нестеркин. В новой школе сначала не было ни оборудования, ни достойного учительского коллектива, и весь груз проблем лег на его плечи. Но наступил страшный для нашей страны 1941-й год, и в трудовой книжке Льва Александровича появилась запись: «Освобожден от работы директора школы в связи с мобилизацией в ряды Красной армии». Погиб он в 1943 году, защищая Родину. В память о первом директоре в вестибюле школы установлена мемориальная доска.

Ученик₂: Немецкие войска заняли Георгиевск в августе 1942 года и при отступлении из Георгиевска в 1943-м году немцы разрушили и сожгли наиболее значительные здания города, в их число попали и школы. Здание школы № 2 было в плачевном состоянии: выбиты окна и двери, выведены из строя печи, сожжены и разломаны парты. Груз по восстановлению школы лег на хрупкие плечи нового директора Анны Кирилловны Поплавской. Тогда ей было чуть больше 20-ти лет. Благодаря её целеустремленности, а также помощи многих людей и организаций, уже к 1 сентября школа была готова принять учащихся. За свои старания Анна

Кирилловна была награждена медалью «За трудовую деятельность», а позже Орденом Трудового Красного Знамени. Выполнив свой долг, она поехала учиться в педагогический институт, и по стечению обстоятельств во вторую школу больше никогда не вернулась. Но и сегодня она помнит в мельчайших подробностях о том времени, когда она работала во второй школе.

Ученик₃: В 40-60-е годы школу в разное время возглавляли несколько директоров, каждый из которых внес свой вклад в её восстановление и развитие.

Новый период в жизни школы № 2 связан с именем Евгения Михайловича Дебрева. Этот удивительный человек, учитель английского и немецкого языков, возглавил школу в 1955 году. В годы Великой Отечественной войны он был бойцом Красной Армии, трижды ранен. В 1950 году Евгений Михайлович окончил Пятигорский государственный институт и начал работать учителем. С назначением на должность директора на него легли огромная ответственность и тяжелый груз проблем: количество учащихся с каждым годом увеличивалось, школа напоминала маленький архипелаг, так как учебные помещения располагались как на островах в семи разных местах. Е. М. Дебрев задался целью «объединить разрозненные «княжества» в единое «государство». Ему пришлось преодолеть множество препятствий: косность чиновников, нехватку рабочих рук, строительных материалов. Впрочем, у Е. М. Дебрева нашлось множество помощников: сами ребята, их родители, организации города.

Ученик₄: В 1961-1962 годах пристроили к основному зданию двухэтажное крыло на 500 мест. Валентина Борисовна Макеева, работавшая в эти годы учителем в школе № 2, рассказывает, что все лето ребята и учителя работали на строительстве, все хотели благоустроить свою школу, но к началу учебного года работы не были закончены, не было входа и приходилось забираться в классы через окно по проложенным доскам. Есть сведения, что плиты перекрытия в пристройке делали из самого обычного пионерского металлолома, которые перемешивались и заливались бетоном. Но благородная цель оправдывала всякие средства - стране нужны были образованные кадры.

С 1950 по 1965 гг. школа несколько раз подвергалась изменениям: из 10-тилетней превращалась в одиннадцатилетку, из смешанной – в женскую, вводилось и ликвидировалось профессиональное образование. Е. М. Дебрев, побывав в 1960 году в числе лучших специалистов в Англии, понял, что будущее страны – в эрудированных гражданах, владеющих международным английским. Значит, школа должна стать специализированной – с углубленным изучением иностранного языка. Как в провинции найти квалифицированный преподавательский состав, где достать дорогостоящее оборудование, учебники, как разработать программу обучения учащихся? Директор сам выезжал в институты края и за его пределы, находил достойных студентов, вступал с ними в переписку на английском языке и по ответным письмам судил о качестве знаний будущих педагогов.

Ученик₅: Людмилу Даниловну Рыжкову (после ухода Евгения Михайловича на пенсию Людмила Даниловна возглавила коллектив школы), свою лучшую ученицу, Е. М. Дебрев принял только после того, как сам экзаменовал ее. Это вообще стало традицией, что его бывшие ученики стремились вернуться работать сюда же, откуда уезжали за дипломами. Евгений Михайлович всегда говорил: «Пусть учитель будет

молодой, но человек, который хочет работать! Мы его научим». Такой взгляд на молодых педагогов, ответственное и внимательное отношение Евгения Михайловича к подбору учителей дали богатые плоды: был заложен фундамент из лучших преподавателей, на котором школа держится по сей день.

Ученик₆: Рассказывать о выпускниках школы и её учениках можно бесконечно. Один тот факт, что свыше 20 лет команда второй школы – призёр городских олимпиад, говорит сам за себя. А в этом году учащиеся гимназии заняли пятнадцать призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников. Успехи учеников – это успехи их учителей. Начиная с 1947, года школу закончили 2417 учащихся. Из них – 92 человека с золотыми медалями, 142 – с серебряными. В 1997 году – 14 медалей. В 2000 году статус школы был изменен, она была преобразована в гимназию. Для того, чтобы соответствовать этому статусу, учителям необходимо повышать свой профессиональный уровень. Только за последние три года в Москве прошли квалификационные курсы ряд учителей (Гатальская Е. А., Алексина Е.Ю., Димент Е.Б., Нецветайлова С.А., Соболева О. А., Соломнишвили О. И. и др.). Сегодня в гимназии трудятся 51% учителей высшей квалификационной категории, 32% – первой категории.

Для того, чтобы ребята почувствовали себя учениками не просто школы, а гимназии, были разработаны герб и гимн, сформулированы заповеди гимназиста. Для пятиклассников ежегодно проводится торжественное собрание, на котором их посвящают в гимназисты. В 2000 году у нас было организовано научное общество старшеклассников «НИКА», с 2006 года активизировал свою работу Совет гимназии. Сегодня проводятся встречи с интересными людьми, мастер-классы, различные конкурсы, фестивали научных идей и т.д. Наряду со старыми традициями появляются новые и прочно входят в повседневную жизнь гимназии.

Учитель: Предлагаю наш разговор о любимой гимназии закончить Гимном гимназистов.

Этический кодекс интеллигентного человека

Цель: развитие нравственных качеств учащихся

Задачи:

- развивать стремление поступать во всех жизненных ситуациях честно и справедливо,
- учиться вести дискуссию, не ущемляя интересы других людей,
- систематизировать понятие «интеллигентный человек».

Форма проведения классного часа: детский дискуссионный клуб.

Подготовительная работа к классному часу:

- предварительное анкетирование детей по проблеме классного часа;
- выпуск классной газеты по теме собрания;
- учащиеся оформляют газету на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо», используя примеры из окружающей жизни.

Анкетирование детей № 1

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком « - ».

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать
- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- приставать к людям с расспросами
- завидовать кому-то
- жаловаться на кого бы то ни было
- быть равнодушным к чужой беде.

Анкетирование детей № 2

Продолжите предложения:

1. Добрый человек - это тот, который ...
2. Злой человек-это тот, который...
3. Честный человек - это тот, который...
4. Правдивый человек - это тот, который ...
5. Жестокий человек - это тот, который ...
6. Грубый человек — это тот, который...

Анкетирование детей № 3

Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, вун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

Памятка «Если же мы вежливы, то...»

Если я вежлив, то вежлив всюду, всегда и везде,

А не только для гостей и приятелей-друзей.

Если грубостью и хамством ты доволен очень, очень,

Может так случиться в жизни, что друзей надежных, верных ты не встретишь никогда.

Если ты не виноват, лишь другие виноваты.

Ты не жди, что у тебя будут верные друзья.

Если совершил ошибку, извинись — и сразу легче станет вдруг твоей душе".

Радуйся чужим успехам, благородство проявляй и тогда счастливым станешь, будешь радоваться жизни.

Помни, что твое поведение — это маленькое зеркало, которое гримасничает или просто оно испачкалось, если ты совершаешь плохие поступки.

Ход мероприятия:

Вступительное слово классного руководителя:

В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова сказано, что воспитанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя. Кого мы считаем воспитанным? Возможно, ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным? Воспитанность человека проявляется в его хороших манерах, они, в свою очередь, проявляются в поступках человека, поступки человека влияют на его жизнь. Если человек грубит, дерется, плохо говорит о других людях, может ли он рассчитывать на то, что у него будут хорошие друзья, спокойно и радостно на сердце? Каждый человек, независимо от того, большой он или маленький живет среди людей и он должен учиться совместному проживанию людей в своем доме, в школе, в стране, в мире. Человек, который этому не учится или по каким-то причинам не желает учиться жить среди людей, совершает большую, ошибку, за которую ему придется платить одиночеством, скукой, безрадостным и унылым проведением времени.

Согласны ли вы, ребята, с моим мнением? Если вы согласны или не согласны, выскажите свое мнение. *(Ребята отвечают на вопросы классного руководителя.)*

Анализ мнений учащихся

Анализ анкетирования учащихся класса проводят сами ребята..

Классный руководитель: По результатам анкет ребят нашего класса мы получили такую интересную статистику. В нашем классе есть ребята, которые любят:

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать
- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- приставать к людям с расспросами
- завидовать кому-то.

Вы представляете, если эти качества будет иметь каждый человек, что из этого может получиться?

Ребята делятся на группы и рисуют человека, который имеет такой набор качеств. Каждая группа защищает свой проект.

Обсуждение вопросов:

- Какие качества характера присущи культурному человеку?
- Каким он должен быть?
- Трудно ли воспитывать в себе такие качества?

Игра «Самохарактеристика»

Ребята знакомят (по желанию) с теми самохарактеристиками, которые у них получились на основе выполнения следующего задания. Им необходимо было выписать те слова из списка, которые к ним никак не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, вун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа

Вопросы учащимся:

- Может ли образ того или иного человека состоять только из положительных характеристик?
- Можно ли считать, что если ты сегодня имеешь плохие привычки, ты уже никогда от них не избавишься?
- Как понять слова, сказанные американским ученым У. Джемсом: «Хорошая привычка - это упражнение».

Анализ отрывка из книги И. В. Гете «Из моей жизни. Поэзия и правда»

«...В некоторых вопросах собственного воспитания, право же, не следует огорчаться из-за иных недостатков и далеко ходить за средствами их искоренения, ибо многие пороки человек сам может исправить легко и играючи. В биографическом очерке следует говорить о себе. От природы я неблагодарен так же, как и другие люди; на мгновение рассердившись, я легко могу забыть об оказанной мне помощи и высказать самую откровенную неблагодарность.

Чтобы бороться с этим, я приучил себя постоянно вспоминать, как и откуда получена любая вещь* которой я владею, подарок ли это, купил ли я ее или приобрел путем обмена. Показывая свои коллекции, я вменил себе в обязанность с благодарностью вспоминать людей, благодаря которым ко мне попала та или иная вещь. Таким образом, все вокруг начинает меняться. Дарители воскресают в нашей памяти, с их образами связываются приятные воспоминания. Неблагодарность, грубость становится невозможной, а плата добром за добро — доступной и легкой».

Вопрос классу:

- Прав ли был великий немецкий поэт, живший в XVII веке?
- Ребята высказывают свое мнение.*

Выпуск классной газеты по теме собрания.

Учащиеся оформляют газету на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Материалы берут из окружающей жизни. В газету помещаются правила поведения человека.

Работа с памяткой и ее обсуждение с учащимися.

Рефлексия.

Гимназист – это звучит гордо. Известные люди - гимназисты.

Цель: воспитание чувства любви к гимназии.

Задачи:

- прививать чувство гордости за родную школу,
- воспитывать уважение к её традициям,
- развивать желание совершать добрые поступки для неё и во имя её.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Как воспитать нам патриота?

Как подойти, с чего начать?

Чтоб за страну, её красоты.

Готов он был и жизнь отдать?

Ведущий 2: Привить любовь к стране, народу,

К травинке каждой, что растёт,

И снова радуется природе.

И людям свежесть отдаёт?

Ведущий 1: Как передать все чувства эти

Ребятам, что вступают в жизнь?

Как объяснить, что солнце светит,

Тебе, ты только присмотришься.

Ведущий 2: Для исполнения гимна гимназии прошу всех встать.

(Звучит гимн в исполнении детей)

Дальним светом влечёт молодых горизонт

Открывая просторы для жизни и знаний.

Мы готовы в поход, нас Отчизна зовёт -

Для неё не жалеем ни сил, ни стараний

Дорогие друзья, гимназисты страны,

Возродим честь и славу российской науки!

Нам в наследство даны, нам в наследство даны

Светлый ум и умелые, сильные руки.

Незаметно пройдут за учёбой года,

Будем мы благодарны своим педагогам.

И с последним звонком alma mater тогда

Нас напутствует в жизнь у родного порога

Окрылённым сердцам будут вечно светить

Звёзды новых и давних, прекрасных традиций.

Нам поможет в пути, нам поможет в пути



Сила дружбы, которой нам стоит гордиться!

Учащийся 1: В прошлом году нашей гимназии исполнилось 75 лет, до этого она называлась средней школой №2 с углублённым изучением английского языка. Построена школа была в 1937 году, в ней было всего 10 классных комнат, и рассчитана она была на 350 учащихся. В этом же году директором школы стал Лев Александрович Нестёркин, который сделал очень много для её расцвета.

Учащийся 2: Ребята, давайте проведём викторину «Заешь ли ты историю своей школы?»

Ведущий 1: Где размещалась школа в самом начале?

Ведущий 2: Какие кабинеты были в ней?

Ведущий 1: В каком году родился её первый директор Л. А. Нестёркин?

Ведущий 2: Какой документ, написанный рукой первого директора, хранится в школе?

Ведущий 1: В каком году и почему Л. А. Нестёркин ушёл из школы?

Ведущий 2: Когда он умер?

Ведущий 1: Что было со школой во время войны?

Ведущий 2: Кто стал директором во время войны?

Ведущий 1: Сколько лет было А. К. Поплавской?

Ведущий 2: Чем была награждена Анна Кирилловна за восстановление школы?

Ведущий 1: Кто стал директором нашей школы в 1955 году?

Ведущий 2: Где учился Е. М. Дебрев?

Ведущий 1: Сколько лет Е. М. Дебрев был директором нашей школы?

Ведущий 2: Кто стал директором школы после Дебрева?

Ведущий 1: Как принимались учителя в школу?

Ведущий 2: Сколько сейчас кабинетов в школе?

Ведущий 1: Сколько учеников в ней?

Ведущий 2: Какого из выпускников школы вы знаете?

Ведущий 1: Кто из ваших родственников учился в ней?

Ведущий 2: Вот школа, лучшая на свете,
Тебе, друг, открывает дверь.
И ты не просто Вова, Петя,
Ты – гимназист уже теперь.

Здесь твоя жизнь летит стрелою.
Уроки разные совсем.
То ты под стать уже герою,
А то английских сотни тем.

Ведущий 1: И в этой страшной суматохе
Ты постарайся разглядеть,
Дела твои не так уж плохи



Всё сможешь ты преодолеть.

Ведущий 2: Как интересно здесь живётся,
Как много здесь твоих друзей.
Скажи нам, где ещё найдётся
Такое царство для детей?

Ведущий 1: А знаешь ли ты, что целая группа учеников второй школы, победив в различных соревнованиях, жили и учились целый год в Соединенных Штатах. Дина Кудашева, Краева Анна, Коткова Людмила, Наталья Побединская, Серёгина Ольга, Гатальская Алина – все они, побывав в Америке, привезли массу впечатлений.

Ведущий 2: Конечно, для жителей Российской глубинки такое путешествие – предел мечтаний, но, что интересно, девочки очень критично отнеслись к этой стране. Делясь впечатлениями, они отмечают техническую развитость Америки, хорошую оснащённость школ, дружелюбие семей, в которых они жили. Но и Володя Краснослободцев, и другие ребята, побывав за границей, были неприятно огорчены, узнав, что к России там относятся предвзято, со смешанным чувством страха и недоверия. О системе американского среднего образования говорят так: «С одной стороны, маленькая нагрузка, свобода выбора предметов, большое внимание внеклассным мероприятиям делают обучение лёгким и необременительным, но с другой стороны, качество знаний у юных американцев гораздо хуже, чем у их российских сверстников. В общем, лучше, чем в родной второй школе, нигде не научат».

Ведущий 1: Рассказывать о выпускниках школы и её учениках можно бесконечно. Один тот факт, что вот уже более 20 лет команда второй школы – победитель городских олимпиад, говорит сам за себя. Вот уже несколько лет наши ученики являются лидерами по количеству призовых мест в краевых олимпиадах. Успехи учеников – это успехи их учителей. Начиная с 1947, года школу закончили более 2500 учащихся. Это достижения не только учащихся, а в первую очередь их учителей. Действительно, коллектив учителей в нашей школе очень дружный.

Ведущий 2: А знаете ли вы, сколько учителей-выпускников нашей школы, обучают нас различным предметам? Кто они?

Ведущий 1: В памяти учителей навсегда остаются их воспитанники, шумные и беззаботные дети, а между тем многие из них уже носят громкие звания и широко известны в своей области. Например, Манерко Ларион Александрович уже доктор филологии, профессор Рязанского педагогического университета. Коваленко Надежда Витальевна стала кандидатом медицинских наук. Кудашева Дина – аспирантка Нью-Йоркского университета.

Ведущий 2: Состав студентов МГУ чуть ли не каждый год пополняется учениками школы №2, так здесь обучались Манерко Мила, Алимирзоевы Сергей и Ольга, Воробьева Светлана, Братковы Кристина и Искра, Литвинова Капитолина, Ким Виктория и другие. В целом, 90% учащихся ежегодно поступают в престижные вузы, причем некоторые лишь по результатам собеседования.

Ведущий 1: Самый яркий пример – Владимир Краснослободцев, который, будучи учеником 11 класса, участвовал в городской, потом в краевой олимпиаде по

географии, а после победы в общероссийской вошел в состав команды, став ее капитаном, и отправился на международные соревнования в Канаду.

Заключение. Рефлексия.

Ведущий 2: Ребята, сегодня мы вспомнили только маленькую часть из жизни нашей школы и с гордостью можем сказать, она – лучшая.

Ведущий 1: Учись, трудись, твори, дерзай,
Раскройся как цветок весенний
Везде и всюду твёрдо знай,
Ты нашей школы – главный гений.

Звучит песня «Школьные годы».

Что я могу сделать для класса и гимназии

Цель: формирование культуры поведения в обществе.

Задачи:

- формировать понятие материальные ценности, созданные человеком;
- формировать бережное отношение к тому, что окружает ребенка в школе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки.

Подготовительный этап: приглашается представитель администрации гимназии, учителя, работающие в классе, психолог, представитель обслуживающего персонала гимназии.

Ход мероприятия:

Вступительное слово классного руководителя: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами на тему «Что я могу сделать для класса и гимназии?» Что собой представляет наш 6-В класс? Какие мы? Что мы можем сделать для класса и гимназии? Что это значит? Помочь составить портрет нашего класса я хочу попросить наших гостей. Думаю, что взгляд со стороны всегда объективнее. Каждому гостю я предлагаю назвать то качество, которое, по его мнению, доминирует у класса в целом.

(Гости дают свою характеристику класса)

Критерии:

- *Внешний вид*
- *Культура речи*
- *Культура поведения*
- *Отношение к школьному имуществу*
- *Оформление классного кабинета*

Гость₁ (заместитель директора по ВР).

Гость₂ (психолог).

Гость (техслужащая).

Классный руководитель обобщает портрет класса.

Классный руководитель:

А сейчас я бы хотела предложить вам хотя бы приблизительно посчитать, сколько времени вы проводите в гимназии.

(Дети считают)

Понятно, что время разное, ведь кто-то из вас посещает гимназические кружки, кто-то нет. Но согласитесь с тем, что половина дня, как правило, проходит в стенах гимназии. Наверное, еще и поэтому известна фраза «Школа – второй дом». Предлагаю по цепочке всем ответить на вопрос: «Какую роль играет гимназия в моей жизни?»

(Дети отвечают)

Классный руководитель: То, что гимназия ваш второй дом очень хорошо понимают ваши учителя, администрация гимназии и ваши родители. Усилиями взрослых, каждое лето на каникулах обязательно проходит большой ремонт рекреаций, кабинетов. Систематически закупается новая мебель. Это достаточно дорого стоит в материальном смысле слова. Важно уметь это ценить и беречь. Есть еще такие ученики, которые позволяют себе не аккуратное отношение, например, к мебели.

Задания в группах для ответа на вопрос «Что можно сделать для класса и гимназии?»

- Каждому беречь школьное имущество
- Участвовать в озеленении кабинета
- Поддерживать чистоту и порядок
- Соблюдать школьную форму
- Носить сменную обувь
- Следить за культурой речи
- Соблюдать правила внутреннего распорядка гимназии
- Добиваться высоких достижений в учёбе
- Активно участвовать во внешкольных мероприятиях

Гости комментируют предложения, подсказывают свои идеи.

Итог. Рефлексия.

Милосердие всегда и везде

Цель: раскрыть понятие «милосердие».

Задачи: воспитывать у детей человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, внимание к близким людям: мамам, бабушкам, папам, дедушкам; уважение взрослых; участие к жизни бездомных животных.

облагораживание души и сердца подростка;

обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нем светлых образов и мыслей.

Подготовительный этап.

I. Плакаты на доске:

1. «Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству»;
2. «Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье» (*Платон*);
3. «Человек увеличивает своё счастье в той мере, в какой он доставляет его другим» (*И.Бентам, английский писатель XVII в.*);

4. «В жизни есть только одно несомненное счастье – жизнь для других» (*Л.Н.Толстой*);
5. «Против всего можно устоять, но не против доброты» (*Ж-Ж.Руссо, французский мыслитель*);
6. «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения» (*Антуан Сент Экзюпери*);
7. «Помните, что дети ваши, будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями» (*Фалес, греческий философ*);
8. «Человек, полюби человека, Только в этом спасенье твоё!» (*П.Кобраков*).

II. Детские рисунки на тему «Портрет доброты».

III. Детские сочинения на тему «Что такое добро?», «Доброта спасёт мир».

IV. Карточки-лепестки со словами составляющими доброты.

V. Солнышко с весёлой улыбкой и лучиками вырезанное из бумаги.

VI. Картинки: «Животные», «Природа родного края», «Маленькие дети», «Взрослые люди».

Ход классного часа

Вступительное слово учителя о человеческой доброте и милосердии.

– Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Идея тесного единства человеколюбия, доброты и человеческого счастья пронизывают воззрение многих выдающихся мыслителей. Римский философ Сенека в своё время сказал: «Человек, который думает только о себе, ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым, а себялюбец и эгоист – несчастлив. И.С.Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает словно одинокое бесплодное дерево. Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один. Переживает чувство отчаяния, страдает. Сейчас возрождаются такие понятия как доброта, милосердие, доброжелательность, внимание друг к другу. Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Человеколюбие общества определяется отношением к детям, старикам, к самым беззащитным братьям нашим меньшим, к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье.

(Учитель читает детские сочинения).

Ученик 1.

На планете Земля неспокойно.

Да и было ль спокойно на ней?

Прекращались раздоры и войны.

Только снова седлали коней.

Ученик 2.

Вот и космос уже на примете,

Став над пропастью, в бездну глядим.

Как Земли неразумные дети,
Рубим сук, на котором сидим.

Ученик 3.

Не спасёт ни утроба отсека,
Ни глубинное в недрах жильё,
Человек, полюби человека,
Только в этом спасение твоё!

Ученик 4.

Ребята! Умейте дорожить
Дружбой! Будьте великодушны.
Прощайте друзьям обиды.

Ученик 5.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга может быть мгновенным,
Изливать покуда не спеши.

Ученик 6.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг и повинился,
Ты ему греха не поминай.

Ученик 7.

Люди, мы стареем и ветшаем,
И с теченьем наших лет и дней
Легче мы своих друзей теряем,
Обретаем их куда трудней.

Ученик 8.

Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини его, вини дорогу,
И коня не торопись менять.

Ученик 9.

Я иных придерживался правил,
В слабости, усматривая зло.
Сколько в жизни я друзей оставил,
Сколько от меня друзей ушло.

Ученик 10.

И теперь я всех вас видеть жажду,
Некогда любившие меня,
Мною не прощенные однажды
Или не простившие меня.

Ученик 11.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей,

На земле друзей не так уж много
Опасайтесь потерять друзей.

Ученик 12. Нечасто встретишь человека, который бы никогда в жизни ни с кем не ссорился. Даём вам советы: избегайте ссор, конфликтов, непродуманных поступков. Ссоры вырабатывают плохие черты характера, человек становится злым, сварливым, несдержанным.

В споре будьте сдержанным, тактичным. Никогда никого не упрекайте. Правда, говорящему нередко кажется, что он не упрекает, а высказывает справедливые замечания. Если всё-таки упреки прозвучали и ссора состоялась – миритесь.

Ученик 1.

Побил меня Гуляев Колька:
Зачем снежком я запустил?
Но я реветь не стал нисколько,
Я молча слёзы проглотил.
Пришел домой захлопнул двери,
Ничком свалился на кровать,
А я-то в нашу дружбу верил!
Но больше дружбе не бывать!
А собирались всем делиться,
Как настоящие друзья!
На теплоход один проситься:
Матросом – ты, матросом – Я!
Хотели вместе мы по свету
Поплывать вдоль и поперёк...
Ах, Колька, Колька, – что ж ты это?
Такую дружбу не сберёг!

Ученик 2.

Ты не сберёг мечты хорошей,
И вот всему конец теперь!..
Но чьи шаги у нас в прихожей
Кто приоткрыл тихонько дверь?
Да, это Колька – так несмело
Вошёл с поникшей головой:
– Прости уж! Сердишься?
Задело!
Беда, горячий я такой!
Я подхожу к нему мириться
И говорю ему: – Ну что ж!
Я не сержусь: чего сердиться?
Я так и знал, что ты прийдёшь!

Ученица 1. Совершая добрые дела, многие люди ожидают за них похвалы, благодарности, не получив которых, даже начинают раскаиваться в совершённом деле.

Марк Аврелий римский философ так выразил суть бескорыстного, доброго отношения к человеку: «Когда ты сделал кому-то добро, и это добро принесло плод,

зачем ты, как безрассудный, домогаешься похвалы и награды за своё доброе дело?»
Сознание сделанного добра – высшая награда для человека. «Против всего можно устоять, но не против доброты», – утверждал мыслитель Ж.Ж.Руссо.

Ученица 2. Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми. Стоит вспомнить мысль Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Общаясь с другим человеком, проявляйте интерес, внимание к его проблемам, заботам. Сочувственно относитесь к его переживаниям. Благоотворно влияет на многих людей похвала за добрые дела. Даже если у человека нет пока значительных успехов, полезно заметить хотя бы первые его попытки сделать что-то хорошее. Полезно также познакомиться со своими соседями. Отношения с ними у вас должны быть добрыми, внимательными. Здоровайтесь со своими соседями, поздравляйте их с праздниками.

Ученица 3.

В светлом доме этом,
стоквартирном нашем,
Мы порой с соседом незнакомы даже.
Здравствуйте, – скажите, – честь нам окажите,
Сторониться бросьте, приходите в гости!
Лишь бы не с пакетом, лучше бы с букетом,
А зато с улыбкой, а зато с приветом.

Ученица 4.

Не с коварным зельем, что вредит здоровью,
А зато с весельем, а зато с любовью.
Серебра и злата нет в чертоге нашем.
Чем душа богата, тем Вас и уважим.
За чайком с печеньем, ласковым почтеньем,
Тихою беседой, дружеством согретой.

Ученица 5.

С родственным доверьем, с искренним участием
Поровну поделим горести и счастье.
Дружат пусть под светлым, мирным небосводом
И сосед с соседом, и народ с народом.
И живут, как братья, без войны и злости!
В гости приглашайте, приходите в гости.

Учитель: Мне особо хотелось бы сказать об отношении к родителям. Порой дети дерзят, грубят родителям, невнимательны к ним. Это огорчает. Будьте ласковыми, добрыми, внимательными сыновьями и дочерями. Проявляйте любовь и благодарность к тем, кто дал вам жизнь, поставил на ноги, чьи дни и ночи заполнены заботой о вас. Взрослые дети обязаны заботиться о своих родителях, оберегать их покой, быть им добрыми помощниками. В сочувствии, добросердечии, внимании нуждаются ваши бабушки и дедушки. Эти люди, давшие жизнь вашим родителям, вынесли тяжкие испытания войной, разрухой, голодом и выстояли в них.

Ученица 6.

Маме верю я, как чуду,
Никого роднее нет!
Что ни будет, где ни буду,
Сохранить бы добро свет!
Не проходит путь мой прямо,
Делаю порой не то...
Поругает меня мама,
Пожалеет, как никто.

Ученица 7.

Матерью не пресвятою,
Мамой жизнь осенена.
Если что-нибудь я стою,
Всё от мамы, всё она.

Ученица 8.

Две руки, как это мало!
Десять рук имел бы я –
Вот тогда бы не хромала
Успеваемость моя.
Но на бабушкины руки
Ненароком я взглянул.
У неё же их не десять,
А всего лишь две руки –
Шьют, стирают, тесто месят,
Начиняют пирожки...
Вяжут кофту, чинят брюки,
Варят кашу и компот...
Все в морщинах руки эти
От бесчисленных забот.

Учитель: Нельзя причинять даже самого маленького страдания всему живому. Мы обсуждаем тех бессердечных людей. Которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекая их на мучения и даже на гибель. Проявляйте, ребята, участие к бездомным животным, подкармливайте их, помогайте им выжить.

Ученица 9. Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который не помог в трудную минуту, в беде, опасности.

И к тому, что похвалят,
И к тому, что ругают,
Ко всему постепенно
Человек привыкает.
К еженощному бдению,
К напряженью при взлёте,
К пустоте при паденье.
Привыкает к сраженьям,
К тишине и порядку,
Привыкает к мишеням,
Привыкает к достатку,

К незнакомому краю,
Что вдали возникает...
Словом, к аду и раю
Человек привыкает.
К знойной ярости юга,
К черноте бездорожий.
Лишь к предательству друга
Он привыкнуть не может.

Е. Николаевская.

Учитель: Наша русская природа, полная поэзии и прелести, трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину. Она дарит людям радость, душевное спокойствие, здоровье. К природе надо относиться бережно, не навредить ей.

Ученица 10.

Где красота – там доброта,
Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта
На двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись.
Ни светлым днём, ни днём красивым,
Ты добротой поделись!

Ученица 11.

Опять в жару горят леса,
И раскалено дышит полночь,
Опять я слышу голоса
Зверья, зовущего на помощь.
Мечущегося меж камней
В капкане бедствия лесного.

Ученица 12.

В час верной гибели своей
Оно мне всё простить готово.
И порохом пропахший век,
И смрадный от бензина ветер.
Оно кричит мне: «Человек, Спаси!
Ты можешь всё на свете!»

Ученик 3. Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

Ученица 4.

Давайте восклицать
Друг другом восхищаться
Высокопарных слов
Не надо опасаться.
Давайте понимать
Друг друга с полуслова

Чтоб, ошибившись раз,
Не ошибиться снова.

Б.Окуджава

Ученица 2.

Люди! Я прошу вас!

Ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей,

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей.

Учитель: Ребята! Скажите что такое доброта?

Игра «Вырасти волшебный цветок – Доброту».

Дети по очереди читают на лепестках составляющие доброты: милосердие, благожелательность, чуткость, терпимость, умение общаться, умение сопереживать, умение прощать и т.д. Всего 23 лепестка по числу детей в классе. Лепестки на доске устанавливают в виде цветка (махрового тюльпана), а снизу подкрепляют большой розовый цветок на котором написано «Доброта».

Учитель: Спасибо за внимание.

Мой класс – это я и мои друзья

Цель: показать значение творческого отношения к делу каждого ученика в подготовке сценария «Визитки класса».

Задачи: развивать творческие способности учащихся, инициативу и самостоятельность;
воспитывать ответственность и аккуратность, обязательность в выполнении порученного дела.

Подготовка классного часа:

Распределение учащихся по группам для участия.

Определение основных направлений работы творческих групп.

Обеспечение учащихся необходимым материалом для работы в группах

Оборудование: мультимедийная техника.

Ход классного часа

Давайте творить добро и радость вместе.

Ф.Абрамов

Стол в классе сдвигаются для того, чтобы ребята могли работать в группах.

Вступительное слово классного руководителя

Пройдет совсем немного времени, окончится учебный год, и к нам в класс придут гости — ваши родители. Они соберутся для того, чтобы вспомнить вместе с вами прошедший учебный год, еще раз пролистать страницы прожитого. А гостей у нас встречают тепло и радушно, показывают все самое лучшее. Поэтому сегодня мы собрались для того, чтобы показать, какие моменты нашей жизни нам необходимо запечатлеть, чтобы наша визитная карточка была интересной, необычной, яркой и запоминающейся.

Для этого мы с вами должны определить рабочие группы по подготовке визитной карточки класса, выбрать руководителей групп, поработать в группах и определить

основные направления деятельности каждой группы. Сначала я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Гусеница».

У меня на столе 5 коробок, в каждой из которых живет волшебная гусеница. Пока она спит, но я хочу, чтобы каждая гусеница ожила. Для этого каждому из вас необходимо подойти к столу, взять из любой коробки один кружок и, не переворачивая его, подойти к школьной доске, на которой помещены пять чистых листов бумаги.

На первом листе будет жить желтая гусеница. На втором листе - красная гусеница. На третьем - зеленая гусеница. На четвертом - синяя гусеница. На пятом - оранжевая гусеница.

Подойдя к доске, необходимо посмотреть, какого цвета кружок у вас в руках. Если он желтого цвета, его нужно поместить на первый лист и т. д. (Ребята выполняют задание.)

Таким образом, у нас образовалось пять групп:

группа желтой гусеницы;

группа красной гусеницы;

группа зеленой гусеницы;

группа синей гусеницы;

группа оранжевой гусеницы.

Теперь усаживайтесь за столы с таким же названиями.

Выборы руководителей групп.

Каждая группа должна выбрать своего руководителя. Каждый руководитель группы должен соответствовать критериям, которые записаны на доске.

Он должен быть:

ответственным;

обязательным;

аккуратным;

инициативным;

творческим;

активным.

Каждая группа получает коробку, в которую ребятам предлагается сложить записки с именами ребят, которых группа хотела бы видеть руководителем. Затем записки читают и определяют руководителя каждой группы. Каждая группа говорит пожелания своему руководителю. Все руководители групп приглашаются к столу классного руководителя. На столе классного руководителя лежат конверты с рабочими заданиями для каждой группы.

Все руководители групп приглашаются к столу классного руководителя. На столе классного руководителя лежат конверты с рабочими заданиями для каждой группы. Каждый руководитель вытягивает конверт, возвращается к столу своей группы и вскрывает его вместе с группой.

Задания готовятся соответственно сценарию «Визитки класса».

Группа желтой гусеницы

Ребята! Вам предлагается взять на себя подготовку первой части визитки класса, в которой пойдет рассказ под общим названием «Вот какие мы!»

Вам предлагается в течение 30 минут совместно решить, какие рубрики войдут в первую часть визитной карточки класса.

Группа красной гусеницы

Ребята! Вам предлагается взять на себя подготовку второй части визитки класса, в которой пойдет рассказ под общим названием «Вот так мы живем в школе!»

Вам предлагается в течение 30 минут совместно решить, какие рубрики войдут во вторую часть визитной карточки класса,

Группа зеленой гусеницы

Ребята! Вам предлагается взять на себя подготовку третьей части визитки класса, в которой пойдет рассказ под общим названием «Вот так мы живем после уроков в школе!» Вам предлагается в течение 30 минут совместно решить, какие рубрики войдут в третью часть визитной карточки класса.

Группа синей гусеницы

Ребята! Вам предлагается взять на себя подготовку четвертой части визитки класса, в которой пойдет рассказ под общим названием «Наше творчество».

Вам предлагается в течение 30 минут совместно решить, какие рубрики войдут в четвертую часть визитной карточки класса.

Группа оранжевой гусеницы

Ребята! Вам предлагается взять на себя подготовку пятой части визитки класса, в которой пойдет рассказ под общим названием «Наши добрые дела».

Вам предлагается в течение 30 минут совместно решить, какие рубрики войдут в пятую часть визитной карточки класса.

Проекты групп

Проект № 1. Группа желтой гусеницы. «Вот такие мы!»

Сделать первый слайд с фотографией класса в виде букета цветов, на каждой цветке которого фотография каждого ученика.

Подготовить по одному слайду из раннего детства каждого ученика.

Написать шутивно-юмористический рассказ о классе.

Подготовить карту маршрута в школу учащихся класса.

Подготовить статистику о классе следующего содержания. Количество учащихся:

с одинаковыми именами;

с одинаковым цветом глаз;

с одинаковым цветом волос;

с одинаковым размером обуви;

средний рост учащихся класса;

с днями рождения в каждом месяце;

количество положительных отметок класса за год.

Проект № 2. Группа красной гусеницы. «Вот так мы живем в школе»

Подготовить видеовести со школьных уроков.

Показать отдельные страницы классного журнала, дневников учащихся.

Подготовить рассказ об участии класса в мероприятиях школы.

Показать победы в конкурсах, марафонах.

Рассказать о наших школьных делах: дежурство в классе и школе, в столовой.

Проект № 3. Группа зеленой гусеницы. «Вот так мы живем после уроков в школе»

Подготовить рассказ о самых интересных делах класса.

Рассказать об увлечениях и занятиях одноклассников после школы.

Показать занятия спортом, поездки, экскурсии, походы.

Показать, как мы умеем дружить (дни рождения, поздравления и сюрпризы одноклассникам).

Проект № 4. Группа синей гусеницы. «Наше творчество»

Рассказать о любимых занятиях ребят класса в кружках и секциях.

Познакомить всех с нашим творчеством: стихи, песни, сочинения.

Показать классную книгу рекордов.

Познакомить со спортивными достижениями одноклассников.

Проект № 5. Группа оранжевой гусеницы. «Наши добрые дела»

Рассказать о добрых поступках и делах учащихся класса.

Познакомить с рассказами других людей, взрослых и детей о добрых делах наших учеников.

Познакомить с участием учащихся в проектах, в детских организациях.

Подготовить необычное завершение визитки.

Рассказать о классном руководителе и родителях, которые помогают классу.

На основании общих предложений учащихся составляется общий сценарий визитки.

Каждая группа, согласно своему плану работы, распределяет обязанности и планирует время обсуждения результатов выполняемой работы.

Подведение итогов работы

Классный руководитель анализирует участие каждого ученика и каждой группы в работе классного часа, определяет время консультаций по работе над визиткой каждой группы.

Каждая группа определяет самого активного участника разработки проекта и называет свой девиз, согласно которому они будут работать над визиткой.

Мой класс – наш общий дом

Цель: развитие межличностных взаимоотношений.

Задачи:

- развивать умение работать в команде на общую цель коллектива;
- исследовать ведущие тенденции в классе;
- развивать способности самоанализа, самосознания у детей, исследовать уровень развития рефлексии;
- учить высказывать, представлять и отстаивать свою точку зрения;
- способствовать объединению класса.

Ход мероприятия:

Разминка. Упражнение «Аплодисменты».

Представьте, что чувствует артист, когда после выступления он слышит гром аплодисментов в свой адрес. Давайте дадим возможность сегодня каждому почувствовать себя на его месте, потому что каждый из вас достоин внимания и

аплодисментов. Я хочу вам предложить игру «Аплодисменты». Я подхожу к одному учащемуся называю его имя (*этот учащийся встаёт*) и приветствую аплодисментами. Этот учащийся называет имя другого, и мы вдвоём ему аплодируем, следующему – втроём, и так, пока не назовут всех из класса. Последнему аплодирует весь класс.

Основная часть

Сегодня тема нашего классного часа «Мой класс – наш общий дом». И мы постараемся разгадать какой каждый из вас, и какие вы все вместе. Все люди разные, и отличаются они, прежде всего характерами. Но человек всегда находится во взаимодействии с другими людьми. У кого-то это получается легко, у кого-то постоянно возникают проблемы в общении. Давайте подумаем, какие качества характера помогают в общении, какие мешают.

Упражнение «Мой характер»

На доске записаны черты характера, первый ряд выбирает те, которые помогают в общении, второй – которые мешают.

Доброта

Вредность

Вежливость

Общительность

Открытость

Завистливость

Лживость

Дружелюбие

Справедливость

Скромность

Чувство юмора

Самокритичность

Обидчивость

Искренность

Замкнутость

Придирчивость

Подозрительность

Сочувствие

Сопереживание

Несдержанность

Кляузничество

Надёжность

Преданность

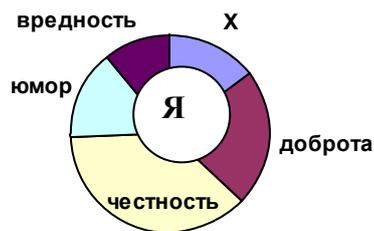
Предательство

Честность

Развязанность

Пессимизм

Перед вами круг, символизирующий ваш характер. Разделите круг на сектора в соответствии с мерой проявления каждой из черт вашего характера. Один сектор обозначьте как x – неизвестное, что пока в себе ещё непонятно.



Например:

Поднимите руки те, у кого большая часть круга состоит из качеств, которые помогают в общении, у кого поровну? А теперь штриховкой зачеркните качества, от которых вы хотели бы избавиться.

Итак, мы задумались над тем, какой каждый из вас. Но ведь из каждого состоит коллектив, то есть ваш класс, и от вас зависит, будет этот коллектив дружный, сплочённый или же вы будете себя чувствовать некомфортно, незащищено. Сейчас я предлагаю разгадать какие вы все вместе.

Упражнение «Экспресс-газета класса»

Я предлагаю создать газету класса, прочитав рубрики которой, посторонний человек будет иметь представление о вашем классе. Для начала давайте придумаем название газеты. Прошу называть предложения. Давайте проголосуем. Для этого вам необходимо разбиться на группы по 4 (2,3)человека. Каждая группа выбирает рубрику и создаёт свой проект.

Рубрики на выбор:

Новости класса

Литературный уголок

Поздравление

Герой класса

Позор класса

Наши развлечения

Наши учителя

Карикатуры

Вспоминая детство

Слухи класса

Я хочу сказать

Можно придумать свою рубрику. Правила у корреспондентов такие: писать только правду, быть корректным, объяснять свои высказывания. По мере завершения работы (*дать определённое время*) все материалы объединяются в одном месте (*на доске, на ватмане*). Класс обсуждает и анализирует материалы: какие рубрики выбирались чаще, насколько правдиво описываются реальные события, в целом больше положительного или негативного пишется о классе, какая статья самая привлекательная. Те рубрики, которые не понравились всему классу или необъективно обидели кого-то, необходимо из общей газеты изъять.

Рефлексия. Заключение.

Безусловно, в школьной, учебной жизни очень многое зависит от того, какая атмосфера царит в классе: если это взаимопонимание и поддержка, то идёшь в школу с удовольствием. И не только в школу, но и на работу и в семью, но мы забываем, что теплая атмосфера зависит от каждого из нас. Сегодня мы попытались посмотреть на себя и на свой класс со стороны своими глазами и глазами своих одноклассников. Я бы хотела знать ваше мнение: поднимите, пожалуйста, руки те, кто доволен атмосферой в классе, те, кто считает, что необходимо что-то изменить, те, кто считает, что он может что-то сделать для улучшения психологического климата в классе.

Фронтвики-учителя нашей школы

Цель: формирование мировоззрения будущего патриота, защитника Отечества.

Задачи:

учебная:

обобщить исторические факты о ВОВ на основе биографий учителей фронтвиков школы № 2 города Георгиевска, с использованием личных писем, документов военных лет и воспоминаний современников.

развивающая:

совершенствовать навыки коллективного творчества;

воспитательная:

развивать эмоционально-чувственную сферу и ценностные отношения личности ребёнка;

формировать умение взаимодействовать в коллективе

Организационная форма: воспитательное мероприятие (классный час «Учителя— фронтвики нашей школы», посвящённого Дню Победы над фашистской Германией).

Оборудование: мультимедийная техника, рисунки, плакаты о войне, аудиотехника

Этапы мероприятия	Содержание	Методические приёмы
<p>Орг. момент</p> <p>Ознакомление с темой</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- мотивировать учащихся на прослушивание докладов учителей-фронтвиках нашей школы;</p> <p>- заинтересовать учащихся</p>	<p>Вступительное слово учителя:</p> <p>Шёл солдат домой с войны, Шёл с далёкой стороны В гимнастёрчке линялой, Шёл домой солдат усталый... Как длинна была дорога От родимого порога Через всю войну! И пройдя огонь и бой, Что солдат принёс с собой? Два раненья, три медали, Имена друзей, что пали, Фляжку спирта для беседы,</p>	<p>1.Словесный: создание эмоциональной ситуации (применение звукозаписи с мелодией военных лет)</p> <p>2.Наглядный: презентация проекта с применением мультимедийной</p>

<p>проведении мероприятия</p>	<p>А ещё принёс победу... С каждым днём все дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны. Они явились переломным событием в жизни многих людей нашей страны. Защищая нашу Родину от фашистских захватчиков, погибли замечательные люди. Но, даже сгорая в пожаре войны, они передавали частичку своего негасимого огня следующим поколениям. Их жизнь можно сравнить с горящим факелом, который передаётся по эстафете от одного человека другому. Имя одного из них, Льва Александровича Нестёркина, вы можете прочитать на мемориальной доске в фойе нашей гимназии. О втором человеке, бывшем директоре школы, Е. М. Дебреве с теплотой вспоминают многие поколения выпускников. Необычное имя для наших мест Славко Бранкович Маринков привлекает внимание. Этот человек прививал любовь к военному делу своим ученикам - нынешним офицерам Российской армии.</p>	<p>техники</p>
<p>Ознакомление с целями и задачами. <i>Задачи:</i> - стимулировать интерес учащихся к изучению исторических и документальных фактов о ВОВ</p>	<p>Творческая группа учащихся нашей школы создали проект «Учителя – фронтовики нашей школы» ещё к 60-летию победы над фашистской Германией. Интерес к его созданию возник у них неслучайно. Ученики нашей школы совершают походы по местам боевой славы Кавказа, поездки в Волгоград, классные часы, на которые приглашаются ветераны ВОВ, проходят встречи с участниками войны, ребята собирают материалы для школьного музея. Некоторые из них даже писали стихи, сочинения на эту тему. Как можно забыть те рисунки, которые были представлены на</p>	<p>1.Словесный: рассказ 2.Наглядный: презентация с применением мультимедийной техники, выставка рисунков, плакатов творческих работ уч-ся о ВОВ</p>

	<p>выставке «Поклонимся великим тем годам». Было очевидно, что эта тема глубоко их волновала. Именно поэтому, на мой взгляд, и возникла идея о том, чтобы собрать материалы об учителях – фронтовиках нашей школы. С этой целью была проведена большая поисковая работа. Ребята познакомились с документами, которые сохранились в школе, собирали фотографии, беседовали с преподавателями старшего поколения, читали письма выпускников, изучали биографии учителей-фронтовиков нашей школы, беседовали с людьми, близко знавшими учителей-фронтовиков, их боевой путь.</p>	
<p>Основная часть мероприятия. <i>Задачи:</i> - развивать эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение личности ребёнка;</p>	<p>(зачитывается сообщение о Нестёркине Л. А. с демонстрацией документов, писем, фотографий из школьного музея) см. приложение 1 В ходе обсуждения сообщения учащимися были заданы следующие вопросы: Жива ли жена Л. А. Нестёркина Александра Аристарховна? Как удалось найти выпускницу 1941 года Шлёпареву Анастасию Николаевну? (зачитывается сообщение о Дебреве Е. М.) см. приложение 2 Прослушав сообщение, зная, что их классный руководитель окончила эту же школу, учащиеся заинтересовались, каким запомнился мне Евгений Михайлович. В заключении сообщение о Славко Бранковиче Маринкове см. приложение 3 В ходе обсуждения третьего доклада</p>	<p>1.Словесный: рассказ, дискуссия 2.Наглядный: презентация проекта с применением мультимедийной техники, выставка книг о земляках – участниках войны</p>

	у учащихся возник вопрос о причинах переезда гражданина Югославии в Советский Союз.	
<p>Подведение итогов. <i>Задачи:</i> - подвести итог мероприятия, воздействовать на чувства, эмоции учащихся</p>	<p>Заключительные слова учителя:</p> <p>В ходе Великой Отечественной войны наша армия сражалась в шести гигантских битвах, провела около 40 крупных наступательных операций.</p> <p>Поклонимся великим тем годам, Тем славным командирам и бойцам, И маршалам страны и рядовым, Поклонимся и павшим и живым. Всем тем, которых забывать нельзя, Поклонимся, поклонимся, друзья. Всем миром, Всем народом, Всей землей Поклонимся за тот великий бой. <i>(М. Львов)</i></p> <p>27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в этой битве. Пусть каждый из вас осязаемо почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутит ответственность перед памятью этих людей, и пусть этот вопрос всегда будет волновать нас: достойны ли мы памяти павших? Склоним голову перед величием их подвига.</p> <p>Минутой молчания почтим память не вернувшихся с войны и ветеранов, не доживших до сегодняшнего дня. <i>(Минута молчания)</i></p>	<p>1.Словесный: работа под руководством преподавателя, дискуссия, создание эмоциональной ситуации</p>

Приложение 1

Средняя школа № 2 города Георгиевска была открыта в 1937 году, и возглавил её молодой учитель **Лев Александрович Нестёркин**. Он родился в 1904 году в бедной крестьянской семье. Его социальное происхождение подтверждает один из документов. В удостоверении № 230 от 16 июля 1923 года, выданном в селе Солдато

- Александровское Георгиевского уезда Терской губернии, говорится: «Дано сие гражданину Льву Нестёркину. В том, что он действительно беднейшего населения, что подписью с приложением печати удостоверяется». Его юность прошла в годы революции и гражданской войны. Потом он поступил в Северо-Кавказский государственный университет на факультет общественных наук в городе Ростове-на-Дону. Лев Александрович закончил его в 1926 году и от Народного Комиссариата Просвещения РСФСР получил аттестат на звание учителя средней школы. Он преподавал географию и историю. В течение семи лет был директором неполной средней школы № 3 г. Георгиевска, а с июля 1937 года был назначен директором средней школы

№ 2, которая в то время ещё строилась. Школа была открыта осенью 1937 года. В то время Льву Александровичу было тридцать три года. По словам очевидцев, это был человек необыкновенной души, прекрасный педагог, отдававший детям своё сердце.

На одной из фотографий он изображён в классе на фоне карты Европы, где в тридцатые годы происходили очень важные политические события. Я уверена, что Лев Александрович готовил своих учеников на уроках географии и истории к будущим грозным событиям войны. Один из немецких генералов во время Великой Отечественной войны заявил, что победу над Германией одержали не только воины Красной Армии, но и простые советские учителя, воспитавшие в предвоенные годы истинных патриотов своего Отечества. Я считаю, что такая оценка немецкого генерала в полной мере могла относиться и ко Льву Александровичу Нестёркину. Когда началась война, он вместе со своими учениками ушёл на фронт, командовал подразделениями в звании старшего лейтенанта. Погиб на фронте в 1943 году.

Из воспоминаний Шлепарёвой Анастасии Николаевны, бывшей учащейся 10-Б класса, выпуска 1941 года Дубровиной Таси: *«...Наш выпускной вечер был 21 июня 1941 года. Очень отчётливо помню, как Лев Александрович в кабинете физики вручал нам аттестаты. Оркестр играл туш. Вручая мне аттестат, он сказал: «Желаю тебе, Тася, поступить в институт литературы и журналистики». Его пожелания не сбылись. Потом был выпускной вечер, танцы, а с первыми лучами солнца мы всем классом пошли в рощу на берегу реки Подкумок. Возвращались домой в четыре часа утра, полные надежд и мечтаний, не зная, что уже началась война, что все наши планы уже перепутаны ею. В 12 часов дня мы узнали, что по нашей земле уже идёт суровая, страшная война.*

...Пусть память о первых преподавателях нашей школы никогда не померкнет! Они воспитали славных защитников родины. И для нас их имена священны».

Жена Нестёркина Л.А., Александра Аристарховна, в своём письме ученикам средней школы № 2 писала: *«Лев Александрович был сын Родины. Этот человек был с сердцем большой доброты, хороший, надёжный друг. Отзывчивый, требовательный к себе, честный, справедливый. Высокообразованный, тактичный педагог с постоянно горящей душой. Он не терпел несправедливость, отстаивал правду. Все эти человеческие качества он воспитывал у учащихся и у педагогического коллектива. Был уважаемый директор. Бывшие его ученики и теперь добрым словом вспоминают его. Он любил свою Родину и, защищая её в годы Великой Отечественной войны, погиб».*

Приложение 2

После войны эстафету добрых дел продолжил **Евгений Михайлович Дебрев**, который был директором средней школы № 2 более 22 лет. Он родился 22 апреля 1920 года на железнодорожной станции Водораздел Северо-Кавказской железной дороги Ставропольского края в семье железнодорожника. В возрасте полутора лет остался без матери, которая умерла из-за болезни. Через полгода его отец был убит в Чечено-Ингушетии, куда он был послан на работу. Евгений Михайлович рос и воспитывался в различных семьях, как дальних родственников, так и совершенно чужих людей. Был он и в детском доме. В 1928 году пошёл в школу и успешно закончил её перед войной. После школы работал на различных предприятиях Кабардино - Балкарии.

В 1941 году был призван в Советскую Армию и служил до 1946 года. Принимал участие в боях на различных фронтах Великой Отечественной войны. Был трижды ранен. В армии занимал самые разнообразные должности: стрелок, штабной работник, переводчик и другие. Награждён медалью «За отвагу» и другими фронтовыми наградами. В годы войны проявил интерес к изучению иностранных языков.

В 1946 году поступил в Пятигорский государственный педагогический институт на факультет английского языка и окончил его с отличием в 1950-м году. После окончания института был направлен на работу в среднюю школу № 1 города Светлограда Ставропольского края. В 1951 году переведён в Георгиевск, в среднюю школу № 1, где в течение 10 лет работал учителем английского и немецкого языков. В 1960-м году Министерством просвещения Евгений Михайлович был командирован в Англию на курсы усовершенствования учителей английского языка, которые проходили в Лондоне, Оксфорде, Ноттингеме.

24 апреля 1961 года краевым отделом народного образования Евгений Михайлович был назначен директором средней школы №2 города Георгиевска. В то время изучение иностранных языков в нашей стране было налажено слабо. В начале 60-х годов вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об открытии ряда специализированных школ, которые кроме общеобразовательной подготовки должны были обучать детей свободному владению иностранным языком. По инициативе Евгения Михайловича с августа 1966 года наша школа была реорганизована в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. Его изучение начинается с первого класса и продолжается до окончания школы по специальной расширенной программе.

Под непосредственным руководством Евгения Михайловича были построены спортзал, мастерские, пристройка к старому школьному зданию на 14 классных комнат. Были созданы кабинеты по всем учебным предметам и оснащены необходимыми наглядными пособиями. Евгений Михайлович преподавал английский язык и технический перевод. Он был директором школы до декабря 1983 года. Умер Евгений Михайлович 1 февраля 1995 года. В школе работает педагогический коллектив, созданный Евгением Михайловичем. Среди учителей работают его ученики, в том числе и ещё один директор школы - Людмила Даниловна Рыжкова. Она преподаёт английский язык, а в школьные годы была ученицей Евгения Михайловича.

Вспоминает Лидия Сергеевна Коробова, работающая в средней школе № 2 с 1969 года учителем английского языка:

«Я благодарна Евгению Михайловичу за то, что именно он пригласил меня в Георгиевск в СШ №2 из города Тольятти. Он сам искал учителей английского языка в шестидесятые годы, когда школа начала работать по программе углубленного изучения английского языка. В моей памяти он остался вдумчивым, требовательным директором. Он одинаково внимательно относился и к молодым начинающим учителям, и к опытным. Когда в школу приходил молодой учитель, Евгений Михайлович не назначал его классным руководителем год или два, чтобы можно было войти в режим школы, освоиться с микроклиматом педагогического коллектива. Так как он хорошо владел английским языком, то при приёме учителей английского языка он проводил собеседования по фонетике, лексике. А еще, помнится, он любил, когда дети были заняты в школе после уроков».

Приложение 3

В 1981 году в школу пришёл новый военрук, **Маринков Славко Бранкович**, человек с очень интересной судьбой. Он работал преподавателем начальной военной подготовки с 1981 по 1988 год. Славко Бранкович родился в 1923 году в Югославии, по национальности он серб. Детство и юность прошли в крестьянской семье в селе Угриновцы области Земун. Это село расположено недалеко от столицы Югославии - Белграда на берегу реки Дунай. До войны окончил четыре класса начальной школы и шесть классов гимназии. Когда началась война, стал членом молодёжной подпольной группы, которая вела борьбу против фашистских оккупантов. С 15 декабря 1943 по 1947 год проходил службу в Народно - Освободительной Армии Югославии в качестве рядового и сержанта, а с 1945 по 1947 год на офицерских должностях. Вместе с моряками Советской Дунайской флотилии участвовал во многих боевых операциях по освобождению Восточной Европы от фашистских захватчиков. Имел боевые награды Югославии – орден «За храбрость», медаль «За храбрость», орден «Заслуги за народ» второй степени.

В 1947 году Славко Бранкович приехал из Югославии в Советский Союз и принял советское гражданство. С 1947 по 1952 год был курсантом Высшего Краснознамённого училища Береговой Артиллерии в латвийском городе Риге. С 1952 по 1974 год служил на разных офицерских должностях в Военно - морском флоте на Балтийском, Баренцевом и Каспийском морях. Большое внимание уделял патриотической работе с молодёжью. Награждён за свою работу орденами, медалями и почётными грамотами Советского Союза.

В 1974 году по возрасту уволился в запас в звании майора. В течение шести лет жил в городе Тернополь на Украине, где тоже занимался работой с молодёжью. В сентябре 1981 года приехал в город Георгиевск Ставропольского края и поступил на работу в среднюю школу №2 на должность руководителя начальной военной подготовки. Славко Бранкович работал в школе до сентября 1988 года.

Вспоминает Елена Викторовна Никифорова, учитель английского языка средней школы №2; в школьные годы она была ученицей С.Б. Маринкова: *«Я помню уроки начальной военной подготовки, которые проводил Славко Бранкович. Всегда строгий, подтянутый. Как интересно он рассказывал нам о гражданской обороне, проводил строевую подготовку! Ученики старались быть похожими на него. Иногда он делился*

с нами своими воспоминаниями о военной службе, и мы с интересом слушали его рассказы. Очень хорошо запомнились занятия по сборке и разборке автомата, когда девчонки и мальчишки с удовольствием соревновались между собой. Многие мои одноклассники после окончания школы закончили военные училища и стали офицерами. Я считаю, что уроки Славко Бранковича помогли им в выборе профессии - профессии защитника Родины».

Родительские собрания

Основные направления учебной и творческой деятельности школьника II ступени обучения

Цель: повышение педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- познакомить с особенностями возрастного периода;
- определить основные направления сотрудничества семьи и школы;
- развивать у родителей интерес к совместному общению и обсуждению проблем, возникающих в воспитании учащихся класса.

Ход собрания:

Вступительное слово классного руководителя. Объявление темы.

Вниманию родителей представлены высказывания известных людей о воспитании, обучении которые предлагается прочесть и высказаться кто «за» и кто «против».

«Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни»

Дж. Дьюи

«Чем с меньшим принуждением учатся дети, тем метод лучше. Чем с большим, тем хуже».

Л. Н. Толстой

«Любите детство, поощряйте его игры и забавы».

Ж.Ж. Руссо

Основная часть. Сообщение классного руководителя о возрастных особенностях и основных направлениях учебной и творческой деятельности.

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с 11 лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, родители недоумевают и считают, что их послушный

ребенок подвергается чужому влиянию. В семьях наступает пора кризисной ситуации – «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. Они активно посещают кружки в учреждениях дополнительного образования детей, активны во внеклассных мероприятиях. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, поведением. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Основные направления учебной деятельности - это уроки в школе, подготовка домашних заданий. В этом учебном году необходимо каждому индивидуально подобрать оптимальный ритм учебной деятельности в силу того, что дети будут учиться во второй смене. Для развития творческой деятельности необходимо учесть систему дополнительного образования сложившуюся в городе и в гимназии. У нас есть дети, которые успешно посещают ДХШ, ДШИ, ДДТ, ДМШ. Тем, кто не занят в этих учреждениях, хочу предложить список кружков и студий, работающих в гимназии.

«Вопросы и ответы» Родители задают интересующие их вопросы, классный руководитель отвечает. Планирование совместных мероприятий на год.

Заключение. Рефлексия.

Родители получают подготовленный заранее список кружков и студий, работающих в гимназии.

Сюрприз для родителей – выступление ребят, посещающих школьный кружок гитаристов.

Почему дети лгут

Цель: Формирование детско-родительских отношений.

Задачи:

- познакомить с результатами диагностики учащихся;
- анализ причин детской лжи;
- ознакомить с методами профилактики неискренности в детско-родительских отношениях.

Ход мероприятия:

Вступление.

Все взрослые в той или иной степени сталкивались с проблемой детского вранья. Ничто так не выводит учителей и родителей из себя, как детская ложь. Взрослые опасаются, что ложь — это признак порочного характера ребенка, что из маленького обманщика вырастет лишенный нравственных принципов человек. Негодование вызывает и то, что, солгав, ребенок обманул доверие окружающих. Многие родители и учителя теряются, не знают, как дальше строить свои отношения с ребенком: можно ли продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое

наказание будет подходящим? У кого-то этот вопрос стоит острее, у кого-то нет, а кто-то об этой проблеме вообще не догадывается. Тема нашего родительского собрания «Почему дети лгут?». Чтобы у нас была общая картина ситуации, мы провели анкетирование детей и попытались выяснить некоторые вопросы, касающиеся лжи.

Анализ диагностики (см. приложение).

Причины детской лжи.

С точки зрения психологии детская ложь — это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка. Первая, наиболее распространенная причина вранья — страх ребенка перед последствиями его поступков. Причем о тех последствиях, которые имеет в виду ребенок, родитель может и не догадываться. Это не обязательно страх физического наказания или ваши крики. Может быть, страх потерять любовь мамы или папы, бабушки и дедушки. Их логика пока подетски кривая. Они невольно поддерживают родительский миф о том, что ребенок должен быть рыцарем без страха и упрека, не имеющим права на ошибки. К сожалению, родителей и учителей чаще всего интересует вопрос: каким должно быть наказание, чтобы ребенку «неповадно было»? И очень немногие задумываются над причинами такого поведения. А ведь только понимание причин неискренности ребенка поможет преодолеть возникшее отклонение в его поведении. В большинстве случаев, чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится. Врунишка обычно страдает от недостатка внимания или любви со стороны родителей, он испытывает трудности в общении со сверстниками, у него низкая самооценка. Ребёнок, не оправдывающий ожиданий родителей, которые ему об этом постоянно сообщают, имеет трудности в учебе или нарушения поведения. Ложь для детей — это еще и способ доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь, дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. Иногда они даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям. Таким образом, можно выделить четыре основные причины детской лжи.

Чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- добыть то, чего иным способом получить не может или не умеет (обычно это внимание и интерес окружающих);
- получить власть над окружающими (иногда отомстить им);
- защитить что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Как предотвратить детскую ложь.

Надо отметить, что перечисленные причины, ведущие к утаиванию и искажению правды, в равной мере относятся и к поведению взрослых.

Но мы же знаем: не ошибается только тот, кто ничего не делает. И чем активнее ребенок, чем больше у него интересов, тем больше ошибок он совершит, пока усвоит правила взрослых игр. В любом случае, если вы заметили вранье, не стоит считать своего провинившегося ребенка преступником, а лучше подумать, почему ребенок действует тайком от вас, почему его желания кажутся ему плохими. Если ребенок начал врать, задайтесь вопросами: не слишком ли жестоко вы наказываете его,

всегда ли справедливы по отношению к нему? Не заставляете ли вы ребенка защищаться любыми способами? И поговорите с ребенком не с позиции инквизитора, беспощадно выжигающего ересь, а встав с ним рядом, плечом к плечу. В таких случаях опять же помогает ритуал отхода ко сну, способный реанимировать ваши отношения с ребенком. Для этого бывает достаточно посидеть рядом, поговорить перед сном. Только делать это надо с чистым и открытым сердцем и на двадцать минут полностью отложить все заботы. Поверьте, все дети, даже как порой кажется совершенно не нуждающиеся в тепле и ласке, мечтают о таких папе и маме. Старайтесь объяснять детям происходящее вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните причины этого невыполнения. Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может отплатить нам той же монетой. Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать. Если дети будут уверены в нашей любви и в нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Итог. Рефлексия.

Желаю вам искренних и теплых отношений с вашими детьми и близкими людьми!

приложение

Анкета «Ложь в твоей жизни».

1. Как часто тебе приходится прибегать ко лжи?
Часто
Очень редко
Практически никогда
2. Кому чаще всего приходится говорить неправду?
Родителям
Учителям
Друзьям
Посторонним людям
3. Когда в последний раз ты говорил неправду?
Сегодня
На этой неделе
В этом месяце
Не помню
4. Помогала ли тебе ложь решить проблему?
Да, всегда
Иногда

- Один раз*
Никогда
5. Считаешь ли ты ложь плохим поступком?
Да
Не совсем
Не всегда
Нет
6. Почему тебе приходится говорить неправду? (*подчеркнуть любые варианты*)
Страх наказания
Желание приукрасить
Способ добиться желаемого
Нежелание причинить боль, огорчить другого
Просто так
Другое
-
7. Что необходимо для того, чтобы ты не лгал?

Семья и школа. Они вместе?

Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; педагогами и учащимися.

Задачи:

- получить сведения об отношениях между родителями и детьми в семьях учащихся класса;
- выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители учащихся;
- содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете.

Подготовка мероприятия:

1 этап. Анкетирование родителей, детей. Детские сочинения на тему «Моя семья».

2 этап. Обработка результатов анкетирования.

3 этап. Родительское собрание.

Оформление доски:

«Давай никогда не ссориться!»

«Лучше матери друга не сыщешь»

«Отец сына на худо не учит»

«Что есть в сыне лучшего— от родителей»

«Родители детям плохо не скажут»

«Сердце матери лучше солнца греет»

«Обидишь отца— мать — счастья не найдешь»

«Ради ребенка мать и в огонь бросится»

«Моя семья — моя радость»

«Наши дети — это наша старость»

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – то наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед своей страной»

А.С.Макаренко

«В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе»

Ф.Бэкон

Ход мероприятия:

Вступление. Психологический настрой: посмотреть друг на друга и подарить радость друг другу, пожелать хорошего настроения.

Классный руководитель:

На глазах растут ребята!
Жил в стихах моих когда-то
Вовка – добрая душа
(так прозвали малыша)

А теперь он взрослый малый,
Лет двенадцати на вид,
И читателей, пожалуй,
Взрослый Вовка удивит...

С добротой покончил Вовка,
Он решил – ему неловко
В зрелом возрасте таком
Быть каким-то добряком.

Он краснел при этом слове,
Стал стесняться доброты
Он, чтоб выглядеть суровой,
Дергал кошек за хвосты.

Дергал кошек за хвосты,
А дождавшись темноты,
Он просил у них прощенья
За плохое обращенье.

Знайτε все, что он не добрый,
Злее волка! Злее кобры!
– Берегись, не то убью!
Пригрозил он воробью.

Целый час ходил с рогаткой,
Но расстроился потом,
Закопал ее украдкой
В огороде, под кустом.

Он теперь сидит на крыше,
Затаившись, не дыша,
Лишь бы только не услышать:
“Вовка – добрая душа!”

Уважаемые родители, ребята! Сегодня у нас совместная встреча, тема которой “Взаимоотношения между родителями и детьми”. Тема, как вы понимаете, не новая, не нова и проблема. Еще И.С. Тургенев назвал свой роман “Отцы и дети”, в котором на передний план выдвинул проблему взаимоотношений отцов и детей, то есть представителей разных поколений: старшего и младшего. Для нас с вами эта проблема тоже актуальна, т.к. ваши дети вступили в подростковый возраст, мы его называем переходным, и многие в этом возрасте резко меняются. С ними происходит то, о чем вы сейчас услышали в стихотворении А. Барто “Как Вовка взрослым стал”. Я надеюсь, что сегодняшняя беседа поможет избежать конфликтов и ссор, поможет родителям понимать своих детей, а детям быть добрее и нежнее по отношению к родителям. Поэтому я предлагаю работать под девизом “Давай никогда не ссориться!”

1 этап собрания. Работа в группах.

Классный руководитель: Ссор и конфликтов не будет, если родители и дети смогут понимать друг друга. Для этого нужно научиться вставать на место другого, обладать определенными качествами. Давайте попробуем в группах обговорить критерии, при которых дети смогли бы сказать о родителях: “У меня хорошие родители...”, а родители о детях – “У меня хорошие дети...”

Группа детей.

Задание: разработать критерии для взрослых “Хорошие родители – это...”

Группа родителей.

Задание: разработать критерии для детей “Хорошие дети – это...”

Ответы детей: добрые, отзывчивые, понимающие, умные, ласковые, справедливые, честные, здоровые, щедрые, счастливые.

Ответы родителей: послушные, внимательные, исполнительные, аккуратные, любящие, имеющие много друзей, веселые, жизнерадостные, уважающие старость, понимающие юмор.

(Общие правила поведения, выработанные учащимися и родителями, фиксируются на доске)

- Чтобы не ссориться, нужно:
- Никогда не повышать голос друг на друга.
- Уметь дать совет и выслушать совет другого.
- Стараться понять друг друга в любой ситуации

- Уметь поддержать в трудную минуту.
- Доверять друг другу.
- Уметь слушать и слышать друг друга.

2 этап. Беседа “Каково на дому, таково и самому”.

Классный руководитель: Вспомните свои рисунки из детства. Что вы там изображали?

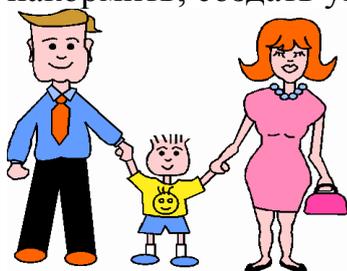
Дети, родители: Дом, чистое небо, солнце, дружная семья, собачки, кошечки, цветы, деревья.

Классный руководитель (детям) За что вы любите свой дом?

Дети: За то, что там тепло и уютно, есть мама и папа, за то, что меня там любят и ждут...

Классный руководитель (родителям) Что вы делаете для того, чтобы ребенку дома было хорошо, чтобы ребенок любил свой дом?

Родители: стараемся чаще показать ребенку, что любим его, стараемся повкуснее накормить, создать уют, теплую атмосферу.



Итог беседы.

Символ семейного счастья

« С единым телом я сравню семью:

Отец – глава, а руки – сыновья.

И в теле – мать, она, как сердце,

От нее зависит вся семья».

Камол

3 этап. Минутка откровения.

Классный руководитель: Когда в последний раз вы дома слышали комплимент в свой адрес? Когда вы говорили хорошие, приятные слова? Не льстивую похвалу, а самые обычные, доброжелательные? Нам всем катастрофически не хватает этих слов в общении друг с другом, а в семье тем более. А ведь, если откровенно, без них нам плохо. Мы знаем, что такое обиды, горечь, разочарования. А до-бро-же-ла-тель-ность? Умеем ли мы произносить добрые слова в адрес друг друга? Говоря друг другу комплименты и пожелания, мы обязательно желаем счастья. Мы говорим, что семья должна быть счастливой. Что такое счастье? Что поэтому поводу говорят наши дети? Готовясь к сегодняшней встрече, читая сочинения, анализируя анкеты, я сделала вывод: большинство из вас счастливы в своих семьях, что родители у вас добрые и справедливые, что они понимают вас, и вы доверяете им свои тайны. Что, когда вы огорчаете родителей, то осознаете свои ошибки и просите прощения. Приятно читать, что “Моя семья самая лучшая и я ее люблю”. Но, к сожалению, есть и другие мнения. Конечно, после таких признаний, есть над чем задуматься. И, безусловно, радуют такие ваши признания в анкетах: “Семья для меня – самое ценное. Семейное счастье складывается из взаимоотношения супругов, уважения друг к другу, доверия”. “Семейное счастье – это особое состояние души, когда просто хорошо, легко, спокойно. Когда то, что ты делаешь приятно не только тебе, но и членам твоей семьи”. Наш сегодняшний мир – не мир покоя и счастья, а мир противоречий и отчаяния. На каждом шагу мы сталкиваемся с упадком общества. Люди чувствуют большую отчужденность друг от друга. У нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Так давайте же и мы с вами в своих семьях постараемся приблизиться друг к другу, сделать ещё один шаг навстречу к взаимопониманию и единству! Пусть долгие годы сохраняется ваше семейное счастье и тепло вашего семейного очага.

Дети читают стихотворение.

Что такое счастье? Я могу ответить:
Это когда звёзды зажигает вечер.
И когда рубаха прилипает к телу.
И когда от солнца кожа задубела.
Счастье – это утром, выйдя на работу,
Знать: заботы мира и твои заботы.
Счастье – это солнце добывать в забое,
Прорубать дорогу тем, кто за тобою.
Что такое счастье?
С правдой быть в ладу,
Малого и старого не давать в беду.
Первым в каждом деле
Подавать пример
Брать при штурме цели
Точный глазомер.
Что такое счастье?
Строить день – деньской,

Чтоб остаться долго в памяти людской.
Мирно жить с соседом,
Презирать скандал,
Накормить обедом,
Кто в пути устал.
Что такое счастье?
Молодым умом
Посягать науки
На пути земном.
Верить в человечность,
Коль придёт беда.
Чуткость и сердечность
Проявлять всегда.

Классный руководитель: Играя в шахматы, можем часами думать над одним ходом. Всесторонне обдумываем результаты, которые последуют от этого хода. Если бы с такой дотошностью и дальновидностью обдумывали мы свои слова и действия в отношении к детям, к другим членам семьи, насколько бы меньше было нежелательных поступков, конфликтов, катастроф.

Итог. Рефлексия.

И в заключении хочется подарить вам памятки и напомнить мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: “Любите вашего ребёнка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет...Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребёнку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете”.

приложение

Памятка для детей

Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас.
Помните слова М.Цветаевой: “Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими”.

Памятка для родителей

Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
Не заставляйте ребенка доверять свои тайны: “Мы все должны знать о тебе” – этим вы ничего не добьетесь.
Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.

Психологический климат в семье: его влияние на ребенка

Цель: выявить особенности взаимодействия между ребенком и родителями.

Задачи:

- разработать основные правила семейного воспитания;
- помочь родителям распознать виды воспитания.

Подготовка мероприятия: анкетирование учащихся «Ребенок и его семья». На доске представлена мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах». (см.приложение) На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки.

Ход мероприятия.

Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в воспитании играет семья. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь своим опытом, знаниями. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых — отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

- любовь умиления;
- любовь деспотическая;
- любовь откупа.

Уважаемые родители, прежде чем я раскрою смысл каждого из этих выражений, хочу обратить ваше внимание на мини-анкету, предложенную на доске. За время собрания дайте ответы на вопросы, и если где-то столкнетесь с несоответствием между желанием и действительностью, то попробуйте найти выход из противоречия и проанализировать, почему оно возникло.

Вернемся к тем недостаткам, которые встречаются в воспитании.

Любовь умиления — самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет

трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви - деспотическая любовь. Эта форма — одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим. Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви — любовь откупа. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие. Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он — баловень семьи, а затем нередко — деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он — «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Практическая часть.

Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения. Сейчас мы предоставим вам возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в семье, глазами ваших детей, а потом сравнить свои ответы с их взглядами и проанализировать результаты сравнений.

Перед вами лежат бланки с вопросами анкеты «Ребенок и его семья». Ваша задача — попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и, ответить на вопросы так, как ответил бы он, то есть взглянуть на ситуацию его глазами.

(Родители отвечают на вопросы анкеты. После этого им для сравнения раздаются ответы их детей. После собрания классный руководитель собирает ответы детей и родителей для дальнейшего анализа.)

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни

старались это скрыть. А может, все дело в том, что дети учатся у жизни. Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях.

Родителям предлагается закончить предложения:

Если: ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);

ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);

ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);

ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);

ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);

ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);

ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);

ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);

ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов.

Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть, возможность выбора. Но именно от вас в большей степени: зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Собрание хотелось бы закончить стихотворением, еще раз подтверждающим это:

Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны,

Пример же — никогда.

Тот лучший проповедник —

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии —

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать,

Я выучу урок.

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям, и словам.

Но я уж лучше погляжу,

Что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму

Твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живешь,

По правде или нет.

Итог. Рефлексия. Решение родительского собрания формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.

приложение

Анкета «Ребенок и его семья»

Меня почти во всем поддерживают.

У нас бывают разногласия, даже ссоры.

Мне бывает трудно дома.

Ко мне предъявляют слишком высокие требования к учебе

Меня во многом ограничивают.

Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.

Мне дают карманные деньги.

У нас дома бывают одноклассники, друзья.

Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности

Родители заняты только собой.

Варианты ответов:

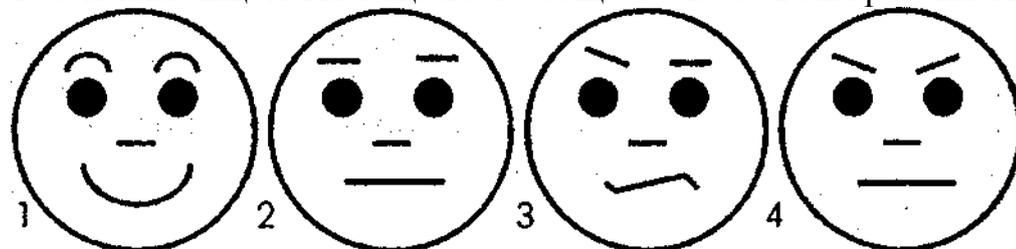
практически всегда;

иногда;

почти никогда.

«Общение детей и родителей в лицах».

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?



С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?!

Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?