Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в первой младшей группе.

«Зайку бросила хозяйка».

Воспитатель:

Заботина Т. Л.

Цели:

Организовать деятельность детей на формирование и развитие интереса к художественной литературе.

Способствовать формированию детей к бережному отношению к игрушкам.

Создать условия для развития у детей эмоциональной сферы и интереса к процессу рисования штампами.

Задачи:

Организовать деятельность детей по обогащению словаря при помощи чтения стихотворения. Способствовать формированию речевой активности,  памяти, мышления детей. Вызывать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

Способствовать формированию знаний детей жёлтого, синего, красного цвета, понятий короткий и длинный.

Способствовать умению рисовать штампами.

Способствовать формированию детей к бережному отношению к игрушкам, чувство сопереживания, любви к ближнему.

Организовать рефлексивную оценку хода и результата деятельности детей.

*Оборудование:* аудиозапись дождя и плача; Антонио Вивальди "Весна", маски цыплят, маска курицы, логоритмика "Зайка серенький сидит", жёлтый круг, солнечные лучи разного цвета и длины, видео ролик "Виноватая тучка", большой и маленький зонт (маленький зонт обтянут белой тканью), штампы по количеству детей, губки пропитанные гуашью жёлтого, красного, синего цвета на тарелке, влажные салфетки, игрушка Зайчик, полотенце.

Ход НОД:

*(Дети заходят в группу вместе с воспитателем, у воспитателя маска курицы, у детей маски цыплят).*

Ребята, посмотрите сколько у нас гостей, давайте поздороваемся. Мы рады видеть Вас в нашей группе "Цыплята".

*Воспитатель:*

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки

Жёлтые ребятки.

(*звучит музыка, дети выполняют движения вместе с воспитателем)*

*Воспитатель*: Вы слышите ребята, кто – то плачет? Кто же это, давайте поищем? ( Ищут вместе).

*Воспитатель:* Так вот кто это, оказывается, плачет. Ребята, кто это? *(ответы детей)*. Да, правильно, это зайка. Ой, что-то зайка наш мокрый, вы не знаете почему? *(ответы детей)*

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не смог

*-* Почему он мокрый?

*-* Можно бросать свои игрушки?

*-* Вам жалко зайку?

*-* Вы хотели бы помочь зайке?

Давайте вместе расскажем ему стихотворение.

Ребята, наш зайка промок ему холодно, его нужно высушить. Кто же нам поможет? *(Ответы детей). Давайте мы его вытрем полотенцем*

Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!!!

*Воспитатель:* Посмотрите, у нас тоже есть солнышко, но наше солнышко растеряло свои лучи *(на столе лежат солнечные лучики разного размера и разной длины).*

*-* Солнце, какого цвета? *(Жёлтого)*, чтобы оно быстрее согрело нашего зайку, мы найдём для него длинные лучи желтого цвета.

Солнце готово, теперь наш зайка быстро высохнет, а мы пока поиграем

*Логоритмическое упражнение:*

(Зайка серенький сидит…)

*(Воспитатель говорит, о том, что зайке понравился зонтик, если бы у него был зонтик, тогда дождь его не намочил).*

*-* Зайка, ты не расстраивайся, мы подарим тебе зонтик, и ты смело сможешь гулять под дождём*. (Воспитатель показывает зонт обтянутый белой тканью и предлагает ребятам при помощи штампов украсить его).*

*Во время выполнения задания звучит музыка Антонио Вивальди «Весна»*

*Воспитатель:* Какой замечательный зонтик у нас получился, теперь мы можем подарить его зайчику.

Посмотрите, как обрадовался зайка. Теперь, ему ни какой дождик не страшен.

А теперь давайте пригласим зайчика с нами потанцевать *(Звучит песенка, «Виноватая тучка», ребята выполняют движения вместе с воспитателем)*