Советы родителям от педагога-психолога

Логачевой Г.Ф.

*Гаджеты и дети*

Компьютерные игровые средства: «за» или «против»?

 Эпоха средств

 массовой информации

 существенно

 преображает

 психологию человека.

 Новые технологии

 активно вторгаются

 не только в нашу

 жизнь, но и жизнь

 наших детей.

 Компьютер, телевизор,

 планшеты и гаджеты

 прочно вошли в жизнь

многих малышей, начиная с первых лет жизни. Экран становится главным «воспитателем» ребенка.

В работах многих известных педагогов исследователей и ученых (Венгер Л.А., Поддьяков Н.Н. и др.), посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, рассматривают психологические особенности компьютерных игр как новый контекст детской субкультуры.

Использование компьютерных игровых средств (КИС) говорят об эффективности их для развития памяти, внимания, моторной координации, способствуют снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе.

Но здесь встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером?

По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Это «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей.

В самом деле, ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит,  не подвергается риску, и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое, приобщается к современной цивилизации.

Покупая малышу новые видеофильмы, компьютерные игры или приставки, родители как бы заботятся о его развитии и стремятся занять его чем-то интересным. Однако, это, кажущееся безобидным, занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка (о нарушениях зрения, дефиците движений, испорченной осанке уже сказано довольно много), но и  для его психического развития.

В настоящее время, когда взрослеет первое поколение «экранных детей», эти последствия становятся всё более очевидными.

Первое из них – отставание в развитии речи: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь примитивна.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми.

Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».

  Однако, внешняя разговорная речь – это лишь вершина айсберга, за которой скрывается  огромная глыба внутренней речи. Ведь речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения,  и сознания себя в целом.   Во внутренней речи совершается не только  мышление,  но и  воображение, и  переживание, и  любое представление, словом  всё, что составляет внутренний мир человека.

Если же внутренней речи нет, то ребенок просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели, то у детей снижается уровень концентрации внимания на каком-либо занятии, гиперактивность.

Такие дети не задерживаются на каких-либо занятиях, быстро отвлекаются, переключаются, лихорадочно стремятся к смене впечатлений. Им необходима  постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.

У «экранных детей» теряется способность и желание самостоятельно занять себя, содержательно и творчески играть. Замечено, что общение со сверстниками становится всё более поверхностным и формальным. Но, пожалуй, самое явное свидетельство нарастания этой внутренней пустоты – повышение детской жестокости и агрессивности. Конечно, мальчишки дрались всегда, но в последнее время изменилось качество детской агрессивности.

Сопереживание, жалость, помощь слабому встречаются всё реже. Жестокость и насилие становится чем-то обыденным и привычным, стирается ощущение порога дозволенности. При этом дети не отдают себе отчёта в собственных действиях и не предвидят их последствий.

  Но неужели всему виной  экран и компьютер?  Да, если речь идёт о маленьком ребёнке, не готовом  адекватно воспринимать информацию с экрана. Когда домашний экран поглощает силы и внимание малыша, когда планшет подменяет для маленького ребёнка игру, активные действия и общение с близкими взрослыми,  он, безусловно, оказывает мощное формирующее, вернее деформирующее влияние на становление психики и личности растущего человека. Последствия и масштабы этого влияния могут сказаться значительно позже в самых неожиданных областях.

Детский возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира,  построения своей личности. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем практически невозможно. Возраст раннего и дошкольного детства (до 6-7 лет) –  период зарождения и формирования наиболее общих фундаментальных способностей человека.

Термин «фундаментальных» здесь употреблён в самом прямом смысле – это то, на чём будет строиться  и держаться всё здание личности человека.

Сказанное выше отнюдь не означает призыва  исключить телевизор и компьютер из жизни детей. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно. Но  в раннем и дошкольном детстве, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается,  экран  несёт в себе серьёзную опасность.

Просмотр мультиков для маленьких детей должен быть строго дозирован.

При этом родители должны помогать детям осмыслять происходящие на экране события и сопереживать героям фильма.

Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок  освоил традиционные  виды детской  деятельности – рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок.

И главное – когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и пр.)

Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста (после 6-7-лет),   когда дети  уже готовы к её использованию по назначению,  когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их душами и не их главным воспитателем.

 Грамотное использование компьютерных игровых средств, начиная с пяти лет, способствует развитию личностных компонентов: познавательной активности, самостоятельности, регуляции поведения без риска для здоровья детей.