Время образования, которое состоит только в познании мира, закончилось. Поддержка разнообразия детства, с создание условий для познания ребенком своего «Я», своих особенностей и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил – новая достойная гуманизма задача образования.

Педагогика, направленная на самоопределение личности, характеризуется установкой на индивидуализацию педагогического процесса.

…. Индивидуализация - важная задача, поскольку, чем более индивидуальный подход, тем более гладко проходит реализация программы. Проблем с дисциплиной становится меньше, а приобретенных навыков - больше.

 Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии , так и в отдыхе.

В режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору - где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет насыщенной, избыточной образовательной среды. Воспитатели принимают на себя ответственность за то, что бы день был веселым и интересным для детей.

С этой целью организуются Центры активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств. Создание центров требует определенной организации помещения и обстановки однако это не налагает ограничений на игру детей, не привязывает определенных занятий к определенным центрам.

Группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружеских взаимоотношениях. Ответственность за превращение группы в подобную лабораторию лежит на воспитателях. Они отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам открытиям, решению проблем.

В начале, педагог увлекает воспитанников, мотивирует детей на практическую деятельность. Так на может возникнуть какая - то проблема, с которой к детям обращается сказочный персонаж, воспитатель другой группы, либо это проблема, которая возникла у самих детей.
С момента выбора темы и планирования видов деятельности вместе с детьми, педагог продумывает, какими интересными и важными видами деятельности дополнить работу в центрах, какие материалы можно предложить детям в центрах активности, ориентируясь на их интересы, возрастные и индивидуальные потребности, возможности, оценивая ресурсы детского сада, родителей и социального окружения, какие индивидуальные задания можно подобрать.

Чтобы научиться выбирать из нескольких вариантов оптимальный, нужна практика.

 На первых порах помогают приемы социоигровой педагогики, разные способы объединения в малые группы «Социумы». Занятия в малых группах позволяют детям уделить больше времени приобретению собственного опыта, а в распоряжение воспитателя окажется больше способов для индивидуализации занятия. В этих условиях у детей появляются многочисленные возможности реализовать себя в роли лидера, принимать решения, которые оказывают влияние и них самих и на окружающих. Дети учатся делать реальный выбор и брать на себя ответственность в той мере, в которой это представляется целесообразным исходя из их возраста и возможностей.

Старшие дошкольники принимают активное участие в выборе темы, планировании, сами принимают решение, в каком центре они сегодня будут работать, что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата предполагается достичь.

После выбора центра и планирования работы приходит время собственно выполнения плана —т. е. работа в центрах. Задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. С какими - то из них дети могут справиться самостоятельно, а где - то выполняют работу при участии воспитателя. Важно обращать внимание на выбор занятия детьми, на качество их работы, наличие интереса к занятию не зависимо от того индивидуально они работают или в группе. Так как центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка определяется его готовностью к самостоятельной работе, наличием дружелюбных сверстников, готовых оказать помощь и поддержку.
При этом дети имеют возможность перемещаться от центра к центру. Это возможно только в том случае, если дети взаимодействуют друг с другом, практикуются в умении договариваться, решать проблемы. А воспитатели помогают детям размышлять над своими действиями и способствуют их самообучению, а не руководят этим обучением. Воспитатели уважением относятся к идеям детей, взаимодействуют с детьми, когда они играют или работают.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:
- работать в одном из центров;
- переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;
- переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды;
- наблюдать за конкретным ребенком.
Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае, ребенок может продолжить работу в последующие дни.

Завершение занятия может быть разнообразным. Дети переходят от одной компании к другой, рассказывают, чем они занимались, что удалось? Что не получилось? Почему? А можно обсудить эти вопросы и презентовать получившиеся продукты вернувшись на круг. Это способствует тому, что ребята учатся анализировать свою работу, делать выводы, давать оценку себе и своим товарищам.

 А главное, в развивающей среде, где воспитатели побуждают детей следовать своим интересам, у детей возникает сильное чувство собственной значимости, развивается самоинициативность, что побуждает их к самостоятельному добыванию знаний. Это является особенно актуальным для реализации потенциальных возможностей, способностей и потребностей каждого ребенка в рамках общих задач и содержания образования.

- ребенку - самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности;

 - педагогам - творчески подойти к выработке индивидуально-личностной модели В формы поддержки детских инициатив:

- *«Успех гарантирован»* - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

 - *«Успех каждого - успех общего дела»* - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

 - *Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»* - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- *Мотивированная интеграция детей и взрослых* – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- *Игровая основа* деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

*«...Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания.*

 *Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития...»*

Т.М. Ковалева