**ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ**

«Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей,  результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий»

*(К. Маркс)*

Технологии группового обучения способны оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным и личностно-ориентированным.

Безусловно, такая форма активизации потенциала класса имеет ряд достоинств. Во- первых, повышается учебная и познавательная мотивация учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Ну и, наконец, не стоит забывать о том, что задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата, а классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Часто учащихся объединяют в группы по принципу “сильный - слабый”. При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый ученик просто не решается высказать своё мнение, полагаясь на то, что более успешный в учёбе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации – надо так организовать совместную деятельность таких партнеров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдёт, если результат оценивается по тому, насколько активны все ученики. Либо задание для группы даётся таким образом, что каждый получает свой “участок работы” и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Ещё один способ максимально активизировать всех учеников в группе: вначале предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение (не вынося критических оценок) и в конце выработать одно решение от группы

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале – учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;

состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;

каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;

учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

Величина групп может варьироваться от 3 до 6 человек. Состав группы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формируются в зависимости от уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, - это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Не следует объединять в одну группу негативно настроенных друг другу учащихся

Организовать группы и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа. Если у учащихся нет опыта группой работы, учитель должен чётко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы. Со временем они должны научиться делать это самостоятельно. Если кроме этого учитель не оговаривает задания для каждого члена группы, тогда от результатов выполнения каждого будет зависеть успех всей группы. Для каждой группы можно отобрать задания разного уровня сложности или предложить одну задачу и повысить мотивацию, начинать групповую работу лучше с опорой на те умения и знания, которые есть у учащихся

Это могут быть задачи с недоопределённым условием, не имеющие решения, имеющие несколько ответов, с лишними данными. Групповая форма работы может быть эффективной при проверке домашних заданий, хорошо оправдывают себя проблемные задания. Их ценность в том, часть заданий предусматривает выполнение интересных, связанных с изучаемым материалом опытов, которые затем учащимся всего класса показывают сами авторы

Поскольку групповые формы работы способствуют решению не только образовательных задач, но и воспитательных, они должны обязательно применяться хотя бы время от времени, причём независимо от особенностей класса и навыков проведения таких уроков у учителя

Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок: будет ли оцениваться вклад каждого участника либо результат группы в целом, по каким показателям будет производиться оценка…. Например, учитель (или наблюдатель от класса) могут отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает своё задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

В конце занятия, выработанные каждой группой решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. План работы в группе:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

а) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),

б) инструктаж о  последовательности работы,

в) раздача дидактического материала по группам.

2.Групповая работа:

а) знакомство с материалом, планирование работы в группе,

б) распределение заданий внутри группы (учителем или лидером),

в) индивидуальное выполнение задания,

г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,

д) обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),

е) подведение итогов группового задания.

3.Заключительная часть:

а) сообщение о результатах работы в группах,

б) анализ познавательной задачи, рефлексия,

в) общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Также на уроках информатики широко используется парный метод обучения, где основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение и взаимоконтроль. Данный выбор мотивируется тем, что для обучающегося помощь товарища порой оказывается полезнее, чем помощь учителя.

Примером разделения на практические и индивидуальные задания может служить таблица, которая включается в тематическое планирование и может являться настольной шпаргалкой для учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс (по Босовой Л.)**  **Практическая работа** | **Индивидуальные задания** |
| Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками» | По свойствам объекта, собрать информацию о содержимом папки «Заготовки» |
| Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» | Представить графическую информацию в виде текста (рассказ по картине) |
| Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» | Создание праздничного транспоранта |
| Практическая работа №4 «Нумерованные списки» | Создание списка по данным, представленным в тексте |
| Практическая работа №5 «Маркированные списки» | Создание списка по данным, представленным в тексте |
| Практическая работа №6 «Создаем таблицы» | Создание таблицы по данным, представленным в тексте |
| Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице» | Создать таблицу «Загадки», придумать вписать в ячейки загадки, обмен группами и разгадывание, вставкой картинки в ячейки для ответов |
| Практическая работа №8 «Строим диаграммы» | На основе представленных данных построить диаграмму «Итоги контрольной работы по предмету» |
| Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» | Разработать и создать графический макет автомобиля будущего |
| Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | Хохломская роспись Храмы Царского Села |
| Практическая работа №11 «Знакомимся с векторной графикой» | Автомобиль будущего Храмы Царского Села |
| Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему» | Представить коллективную творческую работу |
| Практическая работа №13 «Создаем презентацию «Часы» | Дизайн часов |
| Практическая работа №14 «Создаем презентацию «Времена года» | Презентация с гиперссылками |
| Практическая работа №15 «Создаем презентацию «Скакалочка» | Мультфильм |
| Практическая работа №16 «Создаем слайд-шоу» | Представить коллективную творческую работу |
|  |  |
|  |  |

Проанализировав результаты работы в группах, можно сделать вывод: вне всякого сомнения, использование такой формы работы имеет свои преимущества. Во-первых, не все ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал, а работая в группах, обучающиеся выясняют друг у друга все, что им не понятно и все вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.

Во-вторых, ребята сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

В-третьих, у учеников формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

В-четвёртых, учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания, школьники общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.

И, наконец, работа в группах значительно облегчает распределение учебной и информационной нагрузки на уроке информатики, в соответствии с требованиями СанПин.

Значит, в целом, технология группового обучения, является значимым инструментом для решения оной из современных проблем информатизации образования.

1.      Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.-256 с.

2.      Бесплатная библиотека стандартов и нормативов [http://www.docload.ru](http://www.docload.ru/)

3.      Авторская мастерская Босовой Л.. на сайте методической службы БИНОМ [http://metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru/)

4.      Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru/>

*Учитель информатики*

*Морозова И.В.*